

基于 BOPPPS 模型的课程思政混合教学模式实践 ——以《机场应急救援》为例

杨迪

四川西南航空职业学院, 四川 成都 610000

DOI: 10.61369/VDE.2025140040

摘 要 : 本文选取《机场应急救援》课程当作实例, 对该课程所采用的基于 BOPPPS 模型的课程思政混合教学模式展开探讨。着重分析 BOPPPS 模型各个环节和课程思政相互融合的方式, 同时结合混合教学的特点, 详细阐述该模式在课程当中的具体实施流程、实际效果以及面临的一些挑战与应对策略。经过实证分析能够发现, 此模式对学生知识内化以及思政素养的提升起到了明显的优化作用, 同时也为同类课程开展创新实践给出了可以参考的范式。

关 键 词 : BOPPPS 模型; 课程思政; 混合教学模式; 《机场应急救援》

Practice of Ideological and Political Mixed Teaching Mode Based on BOPPPS Model — A Case Study of "Airport Emergency Rescue"

Yang Di

Southwest Sichuan Aviation Vocational College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : This paper takes the "Airport Emergency Rescue" course as an example to explore the blended teaching model of ideological and political education based on the BOPPPS model adopted in this course. It focuses on analyzing the ways in which each link of the BOPPPS model and ideological and political education are integrated, and at the same time, in combination with the characteristics of blended teaching, elaborates in detail the specific implementation process, actual effects, and some challenges and coping strategies of this model in the course. Through empirical analysis, it can be found that this model has played an obvious optimizing role in the internalization of students' knowledge and the improvement of their ideological and political qualities, and also provides a reference model for the innovative practice of similar courses.

Keywords : boppps model; ideological and political education in courses; blended teaching mode; "Airport Emergency Rescue"

引言

课程思政属于一种全新的教育理念^[1], 着重于把思想政治教育融入到专业课程教学当中, 达成全课程以及全方位育人的目的。把课程思政和专业课程教学相互融合起来, 可让学生在专业学习期间, 建立起正确的世界观、人生观以及价值观, 培育其社会责任感与职业道德素养。本次研究将《机场应急救援》课程作为例子, 进一步剖析基于 BOPPPS 模型的课程思政混合教学模式的实际应用情况。目的是通过此次研究改善课程的教学品质, 强化育人成效, 为培养德才兼备的机场应急救援人才提供相应的理论依据和实践指引。

国外针对课程思政以及混合教学领域, 已然具备了一定的研究根基。部分发达国家十分看重把思想政治教育融入到各类课程教学的过程之中, 借助多种多样的教学方式与手段, 着力培育学生所应有的社会责任感以及公民意识。近些年来, 国内的学者们慢慢把目光聚焦到了课程思政以及混合教学所产生的协同效应上面, 不过当下把 BOPPPS 模型和课程思政混合教学模式相互结合起来展开研究的情况还比较少见, 尤其是在像《机场应急救援》这类专业课程当中进行应用研究的更是寥寥无几。

本研究尝试构建一种基于 BOPPPS 模型的课程思政混合教学模式^[2], 然后把它运用到《机场应急救援》课程的教学活动当中, 以此来检验这一模式所具备的有效性以及可行性情况。通过开展问卷调查以及实施采访活动, 去了解学生对于该教学模式的满意程度以及实际的学习成效, 并且广泛收集教师与学生双方的反馈意见, 从而给教学模式后续的改进工作给予相应的依据。

一、《机场应急救援》课程分析及思政元素挖掘

（一）课程目标与内容

《机场应急救援》课程的主要目的在于让学生对机场应急救援所涉及的基本知识以及相关技能有所了解并能够掌握，同时要着力于培养学生面对突发事件时所应具备的能力，进而促使学生的安全意识以及自我保护意识得以提升。

课程涵盖内容有机场应急救援的基本概念与原则、机场应急救援的流程以及方法、机场应急救援的基本技能、机场应急救援案例剖析还有学生的实践操作演练等等。结合理论教学以及实践教学，让学生能够系统地去学习并且掌握机场应急救援的相关知识技能。

（二）课程思政元素挖掘

课程思政一般涵盖了以下几个方面^[3]：一方面需要充分挖掘专业课程里面像科学精神、职业道德以及社会责任等方面的思政元素；另一方面要把思政元素和专业相互融合起，运用案例教学、小组讨论还有角色扮演等多种方式，引导学生积极投身到课堂活动当中，以此来加强思政教育的吸引力以及感染力。

《机场应急救援》这门课程中有着丰富的思政方面的元素^[4]。就职业道德的塑造而言，应当把目光聚焦在“使命驱动”之上，他们所秉持的职业操守是直接和生命能否得以存续紧密相关的，要能在紧急情况出现时迅速且准确地去采取救援行动，以此来确保人民群众的生命以及财产都能够得到安全的保障。

从社会责任这一层面来讲，机场应急救援工作是和机场能否正常运行紧密相关的，同时也关乎着旅客生命安全的重要保障^[5]。借助引导学生去剖析机场应急救援事件给社会所带来的种种影响，促使学生能够充分认识到自身作为未来机场应急救援人员所应当肩负起的社会责任。

二、基于BOPPPS模型的课程思政混合教学模式构建

（一）构建原则

基于BOPPPS模型^[6]的课程思政混合教学模式构建需要秉持以学生为中心的原则，充分考量学生在学习方面的具体需求以及自身所具有的学习特点。确立目标导向原则，需清晰明确课程的教学目标以及思政目标，把思政元素恰当地融入到专业课程教学的各个不同环节当中。遵循融合性原则，要把BOPPPS模型的这六个环节和课程思政紧密结合起来，让思政教育与专业教学之间能够相互推动、相互增益。坚持创新性原则，要在教学方法以及手段方面加以创新提升思政教育所具有的吸引力以及感染力。

（二）教学模式框架设计

基于BOPPPS模型的课程思政混合教学模式框架涵盖线上教学以及线下教学这两个部分。其中，线上教学平台能够为学生给予丰富多样的学习资源。而线下教学则主要是于教室里面去实施，凭借教师讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演还有实践操作演练等一系列的方式方法，以此来引导学生能够更为深入地去

理解并且掌握课程所涉及的相关内容^[7]。

（三）各环节课程思政融入策略

依据BOPPPS模型开展《机场应急救援》的课程设计分为引入环节、目标确立环节、前测阶段、教学环节、后测环节、总结阶段六个环节，每一环节融入思政各有不同。

在引入环节，教师需挑选具有代表性且富有感染力的机场应急救援实例，例如“5·12”汶川地震期间开展的机场应急救援行动，通过视频、图片等多种形式来呈现救援人员的英勇行为以及无私奉献的精神面貌，以此唤起学生内心的爱国情感与社会担当意识。

在目标确立环节当中，教师应把思政方面的目标同专业领域的目标相互结合，清晰地告知学生，在他们学习专业知识的过程中，还需着力培育职业道德、社会责任感以及团队协作精神等一系列思政素养内容^[8]。

前测阶段可以精心设计一些和思政元素相关的各类问题，借此来对学生对于职业道德、社会责任等方面所具有的认知水平予以了解，进而为后续开展的思政教育给出相应的依据。

教学环节通过组织线上讨论的方式，促使学生围绕机场应急救援当中的职业道德、社会责任等相关问题展开交流并相互分享看法；而在线下教学环节，则是通过案例分析的方法，引导学生去剖析救援人员在面临紧急情况之时所做出的决策以及相应的行为表现，以此来培育学生的批判性思维以及道德判断方面的能力。

在后测阶段教师需要精心设计部分开放式问题，比如“在机场应急救援过程当中，怎样体现出职业道德以及社会责任感”，借此来考察学生对于思政元素的理解程度以及应用能力^[9]。

总结阶段教师应当引导学生回溯课程内容里的思政元素，组织学生分享自身的学习体会与感悟，鼓励学生把所学到的思政知识运用到实际生活当中。

三、基于BOPPPS模型的课程思政混合教学模式在《机场应急救援》课程中的实践应用

（一）课前准备

在课前准备期间，教师依据教学目标以及课程内容来挑选适宜的教学素材与资源，并且精心设计引入环节。要清晰明确课程的教学目标还有思政目标，并且把思政目标具体细化到每一个教学环节当中。借助在线教学平台，可以向学生推送学习资料，布置学习任务，同时发布课前实操任务以及讨论话题。

（二）课堂教学实施

1. 引入环节

在课堂之中，教师借助播放机场应急救援的相关视频案例，比如某机场出现的航空器失火应急救援行动，以此来吸引学生的关注目光，激起学生对于学习的热情兴趣。在播放视频期间，教师会在恰当的时机进行提问，引导学生去考量应急救援工作所具有的重要性以及它所面临的一系列挑战，并且还会融入思政方面的元素，进而引发学生内心深处的情感共鸣。

2. 目标环节

教师借助图片或者课件来展示课程内容,让学生能清晰了解本节课的教学目标与思政目标。其中教学目标包含学生对机场应急救援基本流程及方法的掌握,而思政目标则包含对学生职业道德、社会责任感以及团队协作精神的培养。

3. 前测环节

教师借助在线教学平台所具备的抢答功能来开展相关活动,具体是通过简答题的方式去知晓学生对于机场应急救援基础知识以及思政素养方面的情况。

4. 参与式学习环节

教师组织学生开展机场应急救援方面的实践操作演练,像紧急疏散演练、急救技能演练这类演练。在演练期间,教师着重强调操作规范以及安全方面的注意要点,以此来培育学生的实践能力以及安全方面的意识。

5. 后测环节

教师借助在线教学平台来发布随堂测试题目,这些题目能够涉及本节课的重点难点知识以及思政元素,通过测试来了解学生对于机场应急救援流程的掌握情况,并且在案例分析中体现出的职业道德以及社会责任感等方面的情况。学生完成测试之后,教师会及时地进行批改并给予反馈,以此来知晓学生的学习成果以及存在的不足之处。

6. 总结环节

教师把板书和教材结合起来,引领学生对本节课涵盖的知识点以及思政元素展开回顾。教师会适当地提出一些问题,以此来引导学生去回忆并且复述与之相关的内容,进而对学生对于这些内容的掌握情况加以检验。依据学生在课后讨论环节以及随堂测试当中的具体表现,教师做出相应的总结与点评,着重突出思政元素所具有的重要性,并且激励学生能够把所学到的思政知识切

实运用到实际生活之中。

四、混合教学模式实施保障措施

在实施基于 BOPPPS 模型所构建的课程思政混合教学模式期间,首先是线上教学资源建设以及整合工作,会耗费不少的时间与精力,教学资源也无法充分契合思政教学需求。其次部分教师对于 BOPPPS 模型以及课程思政的理解与应用还不够透彻,欠缺与之相关的教学经验以及技能。而且部分学生针对线上学习所表现出的积极性并不高,存在着拖延、敷衍等状况。

在教学资源方面,学校决策层需增加对线上教学资源建设的资金投入力度,积极鼓励教师全力开发高质量的教学资源^[10]。与此同时,学校还需强化教学资源的整合工作以及共享机制,以此有效提升教学资源的使用效率。同时学校应当组织开展定期的教师培训活动,邀请相关领域的专家前来开展讲座并进行指导,切实帮助教师提高对 BOPPPS 模型以及课程思政的理解与应用水平。

五、总结

本研究构建了基于 BOPPPS 模型的课程思政混合教学模式,并将其应用于《机场应急救援》课程教学当中。经过实践研究之后,证实了该模式是具备有效性以及可行性的。此模式可激发学生的学习兴趣与学习动力,提升学生的学习成效以及思政素养,还能培育学生的职业道德、社会责任感以及团队协作精神。与此该模式对于促进教师教学能力的提升起到了作用,给课程思政教学改革给予了有益的参考内容。

参考文献

- [1] 张晓娟. 法学课程思政教育的改革实践对策探析 [J]. 作家天地, 2022, (27): 141-143.
- [2] 钟娇娇. 基于“BOPPPS+101 教育 PPT”的混合式教学应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.000509.
- [3] 吴飞, 赵俊芳, 廉海荣. “最优化方法”课程思政案例设计及其实现 [J]. 中国地质教育, 2023, 32(01): 72-75.DOI: 10.16244/j.cnki.1006-9372.2023.01.013.
- [4] 黄辰. 基于多元动力模型的“机场应急救援”课程教学改革 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(12): 167-170.DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202312041.
- [5] 王可宁. 基于威胁情报理论的航空恐怖主义犯罪预警模型研究 [D]. 中国人民公安大学, 2018.
- [6] 张季琴, 庄齐斌, 潘道远, 等. 基于 BOPPPS 模型多平台混合式教学创新设计与实践——以“计算机程序设计基础”课程为例 [J]. 科技风, 2025, (16): 110-112.DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202516037.
- [7] 罗雄. 高等学校时代新人培育研究 [D]. 湘潭大学, 2020.DOI: 10.27426/d.cnki.gxtd.2020.001993.
- [8] 陈媛. 高校思想政治理论课话语创新发展研究 [D]. 南京师范大学, 2022.DOI: 10.27245/d.cnki.gnjsu.2022.000103.
- [9] 吴颜. 高校“以美育人”的逻辑起点、现实审视与实践进路 [J]. 语言与教育研究, 2025, 9(03): 109-114.DOI: 10.13953/j.cnki.syjyyj.2025.03.011.
- [10] 孟晓玲. 大学教师参与通识教育课程管理的激励因素及优化策略研究 [D]. 广西大学, 2024.DOI: 10.27034/d.cnki.ggxu.2024.000993.