

数字经济时代应用型本科高校经管类专业教学质量提升策略研究

赖苏彬, 欧阳勤*

广东白云学院 应用经济学院, 广东 广州 510450

DOI:10.61369/ASDS.2025080004

摘要： 本文基于如何为数字经济时代培养高素质技术技能人才的视角，分析当前应用型本科院校课堂教学存在的主要问题，认为当前课堂教学存在尚未将课程目标的高阶性置于突出位置、教学方法单一和重课程的理论而轻实践、考核方式难以全面考核学生的技术技能等问题。因此，为适应中国数字经济发展，应用型本科院校应落实立德树人根本任务、构建应用导向型的课堂教学生态环境、打造高素质技术技能人才成长的平台、建立精益式的课堂教学质量持续改进机制，以提高人才培养质量，为中国式现代化进程提供人才支撑。

关键词： 数字经济时代；应用型本科院校；课堂教学

Research on Teaching Quality Improvement Strategies of Application-oriented Undergraduate Programs in Economics and Management in the Digital Economy era

Lai Subin, Ouyang Qin*

School of Applied Economics, Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510450

Abstract： This study examines key challenges in classroom teaching at applied undergraduate institutions from the perspective of cultivating high-quality technical professionals for the digital economy era. It identifies three primary issues: insufficient emphasis on advanced course objectives, reliance on monotonous teaching methods prioritizing theory over practice, and evaluation systems that fail to comprehensively assess technical competencies. To address these challenges and align with China's digital economic development, applied undergraduate institutions should: implement the fundamental mission of moral education, establish application-oriented classroom ecosystems, create platforms for nurturing skilled professionals, and develop continuous improvement mechanisms for teaching quality. These measures will enhance talent cultivation standards and provide human capital support for China's modernization drive.

Keywords： digital economy era; applied undergraduate institutions; classroom teaching

引言

中国式现代化新征程中，数字经济正重塑产业生态与人才需求格局。党的二十大明确提出“加快建设数字中国”的战略部署，强调教育、科技、人才三位一体支撑现代化建设的核心地位。在此背景下，应用型本科高校作为高素质技术技能人才的供给主体，其课堂教学质量直接关乎数字经济时代人才自主培养的效能。当前，我国数字产业规模突破50万亿元，占GDP比重超40%，但高校人才供给与产业需求的结构性矛盾依然突出：一方面，企业亟需兼具数字素养与实践能力的复合型人才；另一方面，高校课堂仍普遍存在课程目标高阶性缺失、教学方法与数字场景脱节、技能评价机制滞后等症结，导致人才培养供给侧与数字经济需求侧错位。

这一矛盾在应用型本科院校中尤为显著。其课堂教学的深层困境体现在三重断裂：第一，目标断裂：课程设计未锚定数字经济对人才“技术适配力、创新决策力、跨界协同力”的高阶要求；第二，方法断裂：传统讲授模式主导，虚拟仿真、项目化教学等数字实践载体应用不足；第三，评价断裂：考核偏重知识复现，对数据思维、工具应用等核心技能缺乏有效观测。

上述断裂使课堂难以承担“数智工匠”孵化器的时代使命。现有研究虽从技术赋能（黄璐等，2025）^[1, 2]、教师素养（满歆琦，

基金项目：

广东白云学院“应用经济学”重点学科建设的阶段性研究成果；广东白云学院2024年度校级本科教学质量项目《数字经济特色专业》（BYZY202404）；广东省教育评估协会课题《应用型本科高校实践教学质量体系研究》（BDPG23111）。

作者简介：赖苏彬，男，广东潮汕人，广东白云学院应用经济学院讲师；研究方向：数字经济、教学研究。

通讯作者：欧阳勤，女，江西彭泽人，广东白云学院应用经济学院副教授；研究方向：数字经济、产业经济。

2025)^[3]、课程重构(刘加林等,2024)^[4-9]等维度提出改进路径,但存在显著局限:一是战略视野缺位:多聚焦工具层面改良,未将课堂教学置于“中国式现代化—数字强国—人才自主培养”的战略链条中定位;二是主体特性忽略:策略设计以公办高校为默认场景,鲜少回应民办应用型高校的资源约束性(如实训投入不足)、机制灵活性(如校企合作壁垒);三是系统整合不足:改革建议呈碎片化,缺乏“技术—课程—师资—评价—生态”五位一体的协同框架。

因此,本文立足某高校经济类专业教学实践,旨在破解核心问题:如何构建适配数字经济需求、扎根民办应用型高校土壤的课堂教学质量提升体系,以实现“立德树人根本任务”与“技术技能人才孵化”的有机统一?

一、课堂教学存在的主要问题

数字经济时代要求提高人才培养质量,使之更加实用和应用。为此,应用型本科院校亟需建立适应社会需求的课堂教学模式。通过对某代表性的民办应用本科高校调研分析,发现当前课堂教学存在以下几个方面的问题:

(一)尚未将课程目标的高阶性置于突出位置

所谓“高阶性”,就是知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维^[10]。目前,多数经济类课程过分强调基础知识和技能的传授,而对发展学生批判性思维、问题解决能力等高层次能力的培养重视不够,导致学生无法形成运用知识分析和解决问题的能力。理论教学与实践应用脱节,没有设置充分的案例分析和项目实训等环节,致使学生无法将知识运用于实际。过于强调个人知识学习,而忽视小组合作学习,不利于培养学生的团队协作能力。没有充分鼓励创新思考,缺乏锻炼学生动手实践的机会,不利于培养学生的创新精神和实践能力。

(二)教学方法单一和重课程的理论而轻实践

课堂教学较依赖讲授法。根据近两年来巡课、随机听课的方式进行调查,80%以上的课程主要采用教师讲授的形式,其他互动教学环节不足课堂时间的10%。70%的学生反映教师较少与学生互动。这难以调动学生学习主动性,也不利于培养学生分析问题和团队协作能力。

与单一的教学方法相联系的是重课程的理论而轻实践。现有课程侧重传授抽象理论,与实际应用脱节。通过分析本校经济类课程的教学大纲,发现90%的课程设置了案例分析等应用性学习任务,但在课堂上,80%的课程仍以传授抽象理论知识为主。这导致大多数课程在课程设计与课堂教学中存在“两张皮”的现象,不利于培养学生的实践能力。

(三)考核方式难以全面考核学生的技术技能

当前,虽然应用型本科高校强调要进行全面考核学生的技术技能,但实际采用的考核方式还不够丰富和全面。调查发现,95%的经济类课程在终结性考核上仍采用笔试,很少采用学生学习过程中的论文报告、项目学习等方式进行终结性考核。这导致考核侧重对学生最后学习成果的检测,而未能持续性地评价学生的学习过程。这不利于学生主动学习和能力的提高。因此,亟需增加诸如论文报告、实训项目等多种考核方式的权重,以实现过程性和终结性相结合的考核,促进学生能力的提高。

(四)数字技术利用以及智能化教学亟待加强

当前,应用型本科高校在数字技术利用和智能化教学方面存在较大短板。具体来看,很多课程没有使用网络在线视频或建立知识讨论区等数字教学资源,也没有开发微课、移动学习APP等。教师在教学中更多依然使用传统的PPT讲授、粉笔讲台等方式,没有利用数字化手段进行多样化的教学互动。

同时,没有建立基于人工智能或大数据的智能化教学反馈系统,无法对学生的学习情况进行精确分析,提供个性化引导。教师也很难根据海量数据科学调整教学方法。

随着新一代数字原住民逐渐成为主要受众,这种传统的非智能化教学方式越来越难以激发他们的学习兴趣和积极性。因此,应用型本科高校亟需加快数字化教学资源建设,利用虚拟仿真、智能互动等方式实现教学的智能化,以适应新时代背景下对教学方式的要求。这需要学校加大投入,也需要教师提高数字技术应用能力。

二、课堂教学存在问题的原因

(一)教师能力制约甚至阻碍课程目标高阶性

导致课程目标高阶性不足的一个重要原因是教师自身的能力限制。一方面,部分教师对课程目标设置的理论研究不够,未意识到培养学生高层次能力的重要性。另一方面,教师本身也缺乏这些能力,如批判性思维、团队协作能力等。在这种情况下,教师在设计课程目标时,自然只能根据自己的专业知识和技能水平来设置,而无法充分考虑对学生综合能力的培养。在后续的教学过程中,教师也只能围绕已设定的目标展开教学,而忽视了培养学生创新精神、实践能力等高层次目标。如果教师自身能力得到提升,也会促使课程目标设置更加全面和高层次化。

(二)教师教学理念陈旧影响教学方法的创新

目前,应该说教师都在尝试和使用一些新的教学方法,但普遍存在的认知倾向是“喜新不厌旧”。也就是说,愿意尝试和使用一些新的教学方法,但又放弃某些陈旧的方法,于是在教学方法方面的创新不足。

教学方法单一的根本原因在于教师的教学理念比较传统和保守,更习惯采用讲授法讲解知识,而不太重视互动式的教学模式。原因在于,一些教师的教学理念长期形成,不太容易被改变。教师也缺乏学习先进教学理念的机会,如教学培训不足。教学评价体系侧重结果而非过程,无法鼓励教师改进教学方法。如

果教师主动学习新理念，并得到相应支持，会更积极尝试创新教学方法。

从学校的角度看，学校也可能没有为教师提供足够的技术设备和软件来支持信息技术在教学中的应用。这导致教师面临使用电脑或其他设备的困难，无法有效地利用在线课程资源、移动学习 APP 等工具。此外，时间压力也是一个限制因素。教师通常感到时间紧迫，无法花费大量时间和精力去探索和利用新的教学资源。准备和设计在线课程资源需要更多的时间，而教师可能无法在有限的时间内完成这些任务。

（三）学生实践不足导致教学内容与实际脱节

学生实践动手机会的不足是导致教学内容理论化的重要原因。教师在设计教学内容时，往往更侧重知识系统的构建，而忽视对实际问题的分析。在实施教学过程中，教师也因为各种原因难以设置实践环节，如实训条件不足。同时，面对知识量大、课时有限的情况，教师更倾向于选择理论教学。增加实践教学环节，需要改变教师的教学理念，并给予支持。只有让学生接触更多实际问题，才能避免内容脱离实际。

（四）考核过度强调结果导致考核方式单一化

考核方式单一的根本原因在于长期以来形成的重结果而非过程的管理考核导向。这主要源于三个方面：注重考试结果可以更直观反映教学效果；其他考核方式增加了教师工作量，考核难度大；不同的考核方式难以比较。可见，如果管理部门减少对考试结果的过度依赖，更加强调学习过程的评价，教师会主动选择多种考核方式。

（五）教师数字化教学能力弱导致数字技术利用不充分

目前应用型本科高校教师在数字化教学能力方面存在明显短板。主要原因有：第一，大多数教师仅具备基础的数字技术应用能力，对开发网络课程、建立智能化教学平台没有足够掌握，制约了数字化教学方式的推广。第二，教师除教学工作外还承担科研和管理任务，缺乏充足时间投入数字化教学内容的开发，如录制视频课程、编写在线练习等。第三，教师已经适应传统教学模式，要实现向数字化教学转变需要付出重新学习和设计的努力，这对部分教师形成了障碍。第四，当前教师评价机制侧重科研产出，没有形成有力的政策支持和资源保障来激励教师主动进行数字化教学创新，导致教师积极性不高。这些因素共同导致教师数字化教学能力亟待提升，需要学校采取有力措施进行帮助和支持，以适应数字化教学对教师能力的新要求。

三、提升应用型本科院校课堂教学质量的策略

数字经济时代对人才培养提出了更高的要求，需要课堂教学进行深入改革，以培养学生的创新精神、实践能力和团队合作能力。针对上述存在的问题，可以从以下几个方面提出提升应用型本科院校课堂教学质量的策略。

（一）构建应用导向型的课堂教学生态环境

1. 拓展教学资源，加强校企合作

积极拓展教学资源，与企业合作开发案例、建立实训基地，

丰富网络课程资源等。同时，加强与企业的合作交流，签订校企合作协议书，为学生提供实习实训机会，使之能够将所学知识应用到实际工作中。

2. 加强教师培训，提高教学内容针对性

建立系统的教师培训机制，组织教师学习行业新知识，邀请行业专家进课堂指导。鼓励教师深入企业调研，了解岗位需求和技能要求，以不断更新教学内容，保证其与经济社会发展需求的紧密衔接。

3. 改革教学方法，加强信息技术应用

改革传统的教学方法，减少讲授法，采用更多启发式、互动式的教学方法，并在教学方法使用上提供指导性培训。同时，加强信息技术在教学中的应用，拓展教学资源来源和学习途径。

（二）打造高素质技术技能人才成长的平台

中国式现代化需要培养大量懂技术、会创新、善合作的高素质技术技能人才。为此，应用型本科院校需要打造一个立体化的成长平台，让学生在这个平台上获得全方位的成长。

1. 专业技能训练平台

专业技能是应用型人才的基础。本科院校需要通过增加实验、实训、课程设计等实践性教学环节，强化学生的专业技能培养。一是组建校内实训基地，配备实训设备与材料，使学生掌握操作流程。二是建设虚拟仿真实训平台，通过模拟场景提高学生动手能力。三是增加设计型、研究型课程，让学生运用所学知识解决实际问题。四是鼓励学生参加各类专业技能大赛，在比赛中锤炼技能。专业技能训练平台为学生提供系统的知识应用机会，使之实现知识转化为解决问题的能力。

2. 创新创业实践平台

通过构建创新创业平台，培养学生的创新精神和创业能力。一是建立学生创客空间，支持学生开展创新设计活动。二是举办各类创新创业大赛，如机器人大赛、创意产品设计大赛等。三是设立科技项目孵化基地，为有创业意向的学生提供场地、投资、指导、法律等方面的支持。四是开设创业管理类课程，培养学生的商业思维。这些举措可以使学生在实践中学习创新方法和商业运作，培养创新创业能力。

3. 人文素养提升平台

开设思想政治、法学等人文社科课程，组织学生参观文博单位、听专题讲座，参与社会公益活动，丰富人文修养。一是加强思想政治理论课建设，通过案例分析、现场体验等形式培养学生社会责任感。二是设立读书报告、演讲比赛等活动，鼓励学生阅读优秀作品、提升文化修养。三是组织志愿服务、支教等社会实践活动，培养学生服务社会的责任感。四是建立学生校友导师制，聘请知名校友进行人生规划指导，传承正能量。

4. 国际视野拓展平台

选派学生赴海外交流学习，聘请外籍教师进行国际化专业课程教学，促进学生拓宽国际视野。一是继续实施优秀本科生出国交流项目，选派学生到国外知名高校进行短期学习。二是新增双语授课课程，聘请外籍教师用英语讲授专业课程。三是举办国际化专题讲座，邀请外籍专家进行学术交流。四是支持学生组建文

化交流社团,进行海外姐妹院校交流活动。这些举措可以增强学生的跨文化意识和国际视野。

5. 就业能力培训平台

建立就业指导课程和活动,提升学生就业竞争力。一是新增职业生涯规划课程,培养学生的职业发展意识。二是定期举办企业招聘会,搭建用人单位和学生交流平台。三是建立毕业生就业跟踪服务机制,持续跟踪毕业生就业质量。四是开展简历写作、面试技巧等就业技能培训。五是邀请用人单位对相关专业进行行业分析,提高专业针对性。通过这些举措,提高毕业生的就业竞争力和就业质量。

通过打造这个立体化的高素质技术技能人才成长平台,应用型本科院校可以系统培养学生的专业能力、实践能力、创新能力、社会责任感,以及就业竞争力,使之成为社会发展所需的高素质技术技能人才。这需要学校各部门密切配合,形成工作合力,以提高人才培养质量,服务中国式现代化建设。

(三) 建立精益式的课堂教学质量持续改进机制

精益式质量管理强调通过不断优化流程、减少浪费、实现持续改进的闭环式管理,以达到质量效益最大化。为实现课堂教学质量的精益式管理,需要构建系统的质量持续改进机制:

1. 建立质量诊断机制

建立科学的质量诊断机制,是实现课堂教学质量持续改进的第一步。一是要定期开展学生满意度调查,采用问卷、访谈等方式收集学生对教师教学、课程内容、学习收获等方面的反馈,找出存在的问题和改进方向。二是开展毕业生质量跟踪调查,了解学生毕业一定时间后的学习效果和职业发展情况,衡量人才培养质量。三是建立数据化的质量分析机制,利用教学管理系统的数据考察学业成绩、选课情况、学生评价等指标,进行多维度的质量诊断。四是聘请行业企业专家进行课程质量评估,提供规范化的评估报告。通过这些途径建立系统的质量诊断机制,为后续的质量改进奠定基础。

2. 实施质量控制措施

在质量诊断的基础上,需要及时实施针对性的质量控制措施。一是依据学生反馈,修改教学内容,调整教学进度,更新教学方法。二是依据毕业生反馈,适时优化课程体系,强化实践教学环节。三是针对数据反映的问题,及时提出改进计划,如增加教学资源配置、建设虚拟仿真平台等。四是总结内部优质教学案例,进行横向对标学习。五是建立质量责任制,落实教师、学院、学校各层面的质量监控责任。通过质量控制措施,及时优化和改进教学过程,提高质量。

3. 开展质量改进活动

为推动质量改进,还需要组织系列活动。一是开展专题教研活动,集中探讨教学改进策略。二是举办教学成果展评活动,评选并展示优秀教学设计。三是组织教学竞赛活动,评比教学方法和教学成效。四是设立教学改革试点,鼓励教师改进教学方法和探索新模式。五是建立教学创新团队,进行协同创新。这些举措可以积极推动教学方法、课程内容、教学手段等方面的持续更新和改进。

4. 完善质量反馈机制

要实现闭环式质量管理,就需要建立有效的反馈机制。一是利用教学管理系统,对学生成绩、出勤率、课堂表现进行统计分析,作为教学效果的反馈。二是建立学生学习档案,记录学生学习轨迹,反馈学习效果。三是开展定期的教学质量报告,向教师和管理部门反馈存在问题。四是建立教学质量公示制度,在网站公开教学质量信息。五是质量诊断结果纳入教师绩效考核体系。通过多层次反馈,促进教师不断优化教学,提高质量。

通过建立精益式的课堂教学质量持续改进机制,完善质量诊断、过程控制、改进反馈各环节,应用型本科院校可以促进教师专业成长,不断优化课程设置,改进教学手段,从根本上提高课堂教学质量。这需要学校各部门上下形成合力,共同推进教学改革,以保证为数字经济建设提供人才支撑和智力支持。

参考文献

- [1] 黄璐. 数字经济时代高校会计实践教学研究[J]. 广西职业技术学院学报, 2025, 18(03): 114-120.
- [2] 王一栋, 杨晨, 程璐. 数字经济时代高校经管类专业虚拟仿真实验教学的价值底蕴与优化路径[J]. 上海商业, 2024, (12): 211-213.
- [3] 满敬琦. 数字经济背景下高校教师教学能力提升路径[J]. 山西财经大学学报, 2025, 47(S1): 283-285.
- [4] 方丽婷, 李坤明. 数字经济背景下高校教育教学创新的区域协同效应研究[J]. 高等理科教育, 2024, (06): 9-19.
- [5] 刘加林, 肖卉, 罗伟伟. 数字经济时代应用型本科高校电子商务专业实践课程教学体系的重构[J]. 长沙大学学报, 2024, 38(06): 95-100.
- [6] 欧春尧, 郑康欣, 温琦琪, 等. 数字经济背景下高校市场营销课程教学创新路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(20): 200-203.
- [7] 张馨月. 数字经济背景下应用型本科高校精细化教学管理策略研究[J]. 华东科技, 2024, (09): 134-136.
- [8] 李忠海. 数字经济时代地方高校教学改革策略研究——以江苏省J高校商学院“产业经济学”课程为例[J]. 改革与开放, 2024, (15): 9-14.
- [9] 林航, 张美涛. 数字经济融入高校西方经济学教学探析[J]. 金融理论与教学, 2022, (04): 101-104.
- [10] 教育部高教司司长吴岩: 中国“金课”要具备高阶性、创新性与挑战度[EB/OL]. (2023-11-19) <https://rwqkjzw.hebmu.edu.cn/a/2019/06/04/2019060416817.html>