

教育家精神融入师范生培养：价值意蕴、现实困境及路径选择

张倩，黄俊潮

湖北科技学院，湖北 咸宁 437000

DOI:10.61369/ECE.2025130013

摘 要： 本文围绕教育家精神融入师范生培养进行深入分析，首先就教育家精神融入师范生培养的价值以及现实困境进行简要阐述，之后，针对这些困境，提出行之有效的培养建议和策略，以此为推动教育家精神融入师范生培养、推动高校教育教学创新发展提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 教育家精神；师范生培养；价值意蕴；现实困境；路径选择

Integration of Educator Spirit into Normal Students' Cultivation: Value Implication, Realistic Dilemma and Path Choice

Zhang Qian, Huang Junchao

Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437000

Abstract： This paper conducts an in-depth analysis on the integration of educator spirit into the cultivation of normal students. Firstly, it briefly expounds the value and realistic dilemmas of integrating educator spirit into the cultivation of normal students. Then, in view of these dilemmas, it puts forward effective training suggestions and strategies, so as to provide some valuable references for promoting the integration of educator spirit into the cultivation of normal students and promoting the innovative development of education and teaching in colleges and universities.

Keywords： educator spirit; normal students' cultivation; value implication; realistic dilemma; path choice

引言

教育家精神是现代教育工作者必须要具备的素养之一，其中蕴含着丰富的教育理念和价值追求，体现出教育工作者对教育事业的热爱、对学生健康成长的关怀以及对教育教学创新的追求^[1]。在当前社会背景下，随着教育改革的不断深入，教育家精神的重要性日益凸显，将其融入师范生培养过程中，不仅是提升师范生专业素养和综合能力的重要途径，同时也是推动教育行业创新发展的重要举措。对此，高校以及教师应充分认识到教育家精神的重要价值，并将其融入师范生培养全过程中，通过多种方式和手段，帮助他们继承和弘扬教育家精神，并将其内化为自身专业素养和行为准则，从而更好地服务于未来教育工作，推动教育行业持续发展。

一、教育家精神融入师范生培养的价值意蕴

将教育家精神融入师范生培养之中具有重要的现实意义^[2]。对此，本文就以下几个方面进行简要分析：

（一）认知基础的培养

将教育家精神融入师范生培养之中，能够帮助他们构建正确、清晰、坚实的认知基础，使他们更加清楚地认识到教师肩上的责任和使命^[3]。不仅仅要向学生传授知识和技能，更为重要的是引领学生的价值和思想，帮助他们塑造优秀品格，养成良好的

行为习惯。通过深入领悟教育家精神的内涵，体悟其中蕴含的先进教育理念和方法，能够帮助师范生深入理解教育的本质，从而为他们未来学习和职业发展指明方向。

（二）情感培养的深化

教育家精神融入师范生培养之中，能够促进他们情感发展，激发他们对教育工作的热爱^[4]。同时，还能够使他们更加清晰地认识到自身承担的责任和使命，使他们将教育工作视为一项光荣、神圣的使命，而不仅仅是一份工作。在未来的工作岗位中，即使面对诸多挑战和困难，他们也会保持坚定的理想和信念，扮

演好“人类灵魂工程师”这一角色。除此之外，这种深化的情感培养还能够促使师范生树立终身学习理念，不断提升自我素养和综合能力，从而为推动教育事业持续发展贡献自身的力量。

（三）行为培养的归缩

将教育家精神融入师范生培养之中，能够为师范生行为实践指明方向^[5]。教育家精神中蕴含的传道授业、铸魂育人、立德树人等理念，能够引导师范生在未来的教育工作中注重学生综合能力的培养，不仅仅关注知识的传授，更好培养学生价值观念和思想认知，尊重学生的个体差异，促进他们个性的发展。同时，根据学生的实际情况和多元需求，采用多种教学方法，满足学生的不同需求，以此提升教育教学实效。在课堂之外，教育家精神的融入也促使师范生积极参与各种实践活动，如社会实践、课外辅导等，他们会将教育融入学生的生活中，以实际行动践行教育家精神^[6]。

除此之外，将教育家精神融入师范生行为培养之中，也能够帮助他们养成良好的行为习惯，提升其职业道德。促使他们在未来的教育工作中更加注重自身的行为举止，为学生树立良好的榜样，更好地引导学生的思想和认知，为推动教育领域持续发展奠定坚实基础。

二、教育家精神融入师范生培养的现实困境

（一）高校统筹规划不足

当前，将教育家精神融入师范生培养过程中存在诸多问题，如培养目标不清晰、培养内容零散、培养方式单一等，严重影响师范生对教育家精神的继承和弘扬^[7]。部分高校在课程设置方面考虑不充分，导致师范生难以系统化地吸收和领悟教育家精神的内涵的问题。同时，高校也缺乏对教育家精神融入师范生培养过程的规划和设计。当前，尽管部分高校已经认识到教育家精神的重要性，但在教育家精神融入师范生培养的过程中并未形成长效的保障机制，导致一些工作浮于表面，流于形式，其作用并未充分发挥出来。除此之外，部分高校在资源整合方面也存在一些问题，并未充分利用校内外的资源，这也会对教育家精神的渗透造成一定阻碍。

（二）教师榜样示范作用欠缺

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是培养师范生的核心力量。他们的行为举止都会对师范生的未来发展产生重要影响^[8]。然而，在教学实践中，部分教师并未充分发挥自身的榜样作用，导致教育精神的融入受到一定影响。一些教师在教学过程中过于关注专业知识和技能的传授，而忽视了对学生思想观念以及价值认知的引领，缺乏对他们综合能力的培养。除此之外，部分教师在课堂内外的表现与教育家精神的要求存在着一定差距，这使得师范生难以深入理解和感受教育家精神的魅力。这不仅阻碍了师范生对教育家精神内涵的感悟和理解，同时也在一定程度上影响他们在未来职业发展中践行教育家精神。因此，为了将教育家精神更好地融入师范生培养之中，教师应严于律己，为学生树立良好的榜样。

（三）师范生理解不深

除上述困境外，师范生对教育家精神内涵理解程度不深入，这也是当前高校教师面临的一大难题。部分师范生只是将教育家精神视为一种理论或简单概念，对其内涵并未深入理解，这导致他们并未将其内化为自身的理想追求和行为标准^[9]。他们在学习过程中可能对教育家精神的内涵有所了解，但并不深入，仅停留在表面，缺乏深度的思考和实践的转化。这导致他们在未来面对教育困境时，难以灵活运用教育家精神中的理念和方法去解决实际问题。同时，部分师范生在学习过程中缺乏主动性，对教育家精神的学习不感兴趣，对其核心要义缺乏深度理解。除此之外，部分高校并未能够向学生提供充足的实践平台和机会，导致他们难以在真实的场景中去感悟和体会教育家精神，从而影响了对其全面的理解。这种理解不深的现象不仅制约了师范生个人的成长，也在一定程度上阻碍了教育家精神在教育领域的传承与发扬。

三、教育家精神融入师范生培养的路径选择

（一）加强顶层设计，统筹规划

为了更好地将教育家精神融入师范生培养过程之中，高校应加强顶层设计，做好统筹规划工作^[10]。应从整体角度出发，制定清晰、明确的培养目标，并将其进行细化为具体实施步骤，使其始终具备可达性。首先，应构建完善的课程体系，以此确保将教育家精神融入师范生培养的各个环节之中，确保学生能够全方位接触到，并深入理解其核心内涵。同时，还应确保课程内容的连贯性和系统性，避免课程内容零散，影响学生知识体系的构建。其次，高校还应加强资源整合工作。充分利用校内外资源，对其进行整合，以此为推动教育家精神融入师范生培养之中奠定坚实基础。例如，高校可以邀请具有丰富经验的一线优秀教师、教育专家等来校开展专题讲座或工作坊，分享先进的教育理念和教学经验；也可以与企业、社会机构等开展深度合作，为学生提供更多实践平台和机会。通过这样的方式，帮助师范生更加深入地理解教育家精神，激发他们学习兴趣。除此之外，高校还应加强顶层设计，构建长效机制，以此为相关工作的持续开展提供保障^[11]。一方面，应完善评估机制，将教育家精神的学习纳入考核范围，以此激发学生的积极性和主动性。另一方面，应建立健全反馈机制，及时了解师范生的真实需求和困惑，并以此为基础，不断优化培养方案，调整教学设计。以此帮助他们更为深入地理解教育家精神，并将其内化为自身的行为标准和专业素养。最后，高校还应加强校园文化建设。校园是学生学习和生活的重要场所。为了将教育家精神更好地融入师范生培养之中，高校应加强校园文化建设，优化校园氛围，使教育家精神潜移默化地融入师范生的学习和生活中。可以通过校园广播、官方公众号、抖音等方式，广泛传播教育家精神。同时还可以在校园中建造名人雕像，以此激发学生对教育家精神的理解和增强学生的认同。

（二）教师以身示范、充分发挥榜样作用

教师是立教之本，同时也是落实“立德树人”根本任务的主

力军^[12]。对此,为了更好地将教育家精神融入师范生培养之中,教师应严于律己,以教育家精神作为个人的教育理念机制,以此更为有效地传道授业、答疑解惑,为师范生个体知、情、意、行的内化产生更好的榜样示范效应。除此之外,高校教师还应树立终身学习理念,利用闲暇时间,不断提升自身的专业素养和综合能力,以适应教育现代化发展的需求。教师可以通过阅读书籍、网络课程、学术论坛等多种方式,革新自身理念,学习先进的教学方法和模式。另外,在课外,教师也应积极为学生树立良好的榜样,通过自信的行为和举止,向师范生传递正确的思想观念和价值认知,帮助他们树立正确的积极、向上的职业态度。

（三）师范生内外兼修，实现自我提升

师范生应主动向教育家及杰出教育工作者学习,体悟他们的师德修养与教育智慧,不断提升自我的教师素养。在专业素养的提升上,师范生需珍视每一次学业成长的机会,积极参与有关教师的主题讲座、研讨会、经验分享等交流活动,拓宽视野,深化

理解。

同时,师范生应端正个人的从教动机,明确身为人民教师的崇高使命与责任担当,以坚定的信念照亮前行道路。在实践方面,师范生应积极参与高校组织的实习见习、乡村支教、援疆教育、关爱留守儿童等实践活动,在实践中锤炼自我,深化对教育家精神的理解与感悟。

四、结束语

教育家精神融入师范生培养是一项系统工程,对于我国教育强国建设和高素质专业化教师队伍建设具有重要意义。尽管当前在融入过程中面临着高校统筹规划不足、教师榜样示范作用欠缺、师范生理解不深等现实困境,但通过高校统筹规划、教师以身示范、师范生内外兼修等路径选择,可以有效促进教育家精神在师范生培养中的融入。

参考文献

[1] 田涛, 杨运筹. 教育家精神融入学校发展的实践进路 [J]. 四川教育, 2025, (01): 30-32.
[2] 戚继颖. 高中政治课教学践行教育家精神的路径 [J]. 新课程研究, 2025, (01): 21-24.
[3] 张佳璇, 于欣雨. 教育家精神融入高校思想政治教育实践活动路径研究 [J]. 大学, 2024, (S2): 16-18.
[4] 余闻婧, 吴刚平. 教育家精神融入教师教育教材: 基本框架与课程形态 [J]. 教育研究, 2024, 45(12): 140-150.
[5] 周黎. 教育家精神融入地方师范院校思政课教学研究 [J]. 时代报告, 2024, (12): 95-97.
[6] 成琪, 何奕璋, 何小梅. 教育家精神融入高职教师发展的路径探索 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17(06): 96-102.
[7] 宋毅, 曹玉, 张舒. 教育家精神融入高校基建文化建设探析 [J]. 高校后勤研究, 2024, (12): 45-47.
[8] 刘小兰. 理论耦合与实践向路: 教育家精神引领乡村教师地方融入何以可行 [J]. 当代教育论坛, 2025, (03): 116-124.
[9] 张晓娟. 职业教育教师教学创新团队突出特征、形成机制与路径探寻 [J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 108-110.
[10] 焦阳, 张振海. 弘扬教育家精神融入培育时代新人路径探赜 [J]. 成才之路, 2024, (35): 57-60.
[11] 张芮宁. 浅议教育家精神融入高校教师队伍建设 [J]. 吉林教育, 2024, (35): 32-34.
[12] 张尚, 衣新发, 龙宝新. 教育家精神融入教学实践的运行逻辑与优化路径 [J]. 中国教育学刊, 2024, (12): 91-97.