

教育家精神引领民办高职院校辅导员职业素养提升的路径与策略研究

王珈唯

长春东方职业学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/ECE.2025130018

摘要： 随着现代职业教育改革发展, 高职院校辅导员的工作职责不断强化, 成为影响人才培养质量的重要因素。教育家精神作为教师应当具备的精神特质与价值追求, 不仅可以让教师树立“躬耕教坛、强国有我”的使命担当, 而且可以塑造“启智润心、因材施教”的育人智慧, 是破解当前高职院校辅导员职业素养缺陷的重要内容。本文通过分析教育家精神的内涵与特征, 整理民办高职院校辅导员职业素养现状, 由此提出教育家精神引领下的辅导员职业素养提升策略, 构建“教育家精神+职业素养”理论模型与发展范式。

关键词： 教育家精神; 辅导员; 职业素养; 高职院校

Research on Paths and Strategies for Improving Professional Quality of Counselors in Private Vocational Colleges Led by Educator Spirit

Wang Jiawei

Changchun Dongfang Vocational College, Changchun, Jilin 130000

Abstract： With the reform and development of modern vocational education, the responsibilities of counselors in vocational colleges have been continuously strengthened, becoming an important factor affecting the quality of talent cultivation. The educator spirit, as the spiritual traits and value pursuit that teachers should possess, can not only enable teachers to establish the mission of "devoting themselves to education and strengthening the country with me" but also shape the educational wisdom of "enlightening wisdom, nourishing the soul, and teaching students in accordance with their aptitude". It is an important content to solve the current defects in the professional quality of counselors in vocational colleges. By analyzing the connotation and characteristics of the educator spirit, this paper sorts out the current situation of the professional quality of counselors in private vocational colleges, and then puts forward strategies for improving counselors' professional quality under the guidance of the educator spirit, so as to construct a theoretical model and development paradigm of "educator spirit + professional quality".

Keywords： educator spirit; counselors; professional quality; vocational colleges

引言

教育家精神是高职院校辅导员职业素养提升发展的“精神引擎”，可以强化辅导员自身的职业认同与素养品格，创新其教育方法和管理技巧。同时，辅导员职业素养的提升也为教育家精神的践行推广提供了良好环境，是实现“精神引领—素养提升—实践深化”三位一体辅导员成长闭环的关键环节。

一、教育家精神的内涵与特征

顾名思义，教育家精神是优秀教育工作者在长期教育工作中逐步汇聚的精神特质与价值追求，是现代教师成长与发展的

必然方向^[1]。

教育家精神的内涵特质体现在四个层面，一是坚定的教育信仰，教育家应当将教育工作视为“国之大者”，能够将“为党育人、为国育才”视为己任^[2]。二是科学的育人理念，教育家遵循

此论文系吉林省社联发〔2024〕11号2024年度吉林省职业教育科研课题“教育家精神引领民办高职院校辅导员职业素养提升的实践研究”（项目批准号：2024XHY207）的系列成果之一。

作者简介：王珈唯（1989—），女，硕士，讲师，长春东方职业学院，研究方向为教育心理学。

教育规律与学生成长特征，能选择科学、合理、高效的教育方法和指导理论。三是卓越的实践能力，教育家应当具备将理论知识转化为实践行动的能力，能在实践中应用教育理论解决教学难题。四是持久的奉献精神，教育家将学生发展视为工作重心，甘愿在平凡岗位中深耕细作，保持精益求精、无私奉献的工作态度。

二、民办高职院校辅导员职业素养现状分析

（一）民办高职院校辅导员职业素养现状调查

课题采用了问卷调查与访谈等调研方法，收集整理了当前高职院校辅导员职业素养的现状数据。首先，在教育家精神认知模块，多数辅导员对教育家精神有着相对完善的理解，并且认为对自身的职业素养提升有着积极作用，但很少有辅导员参加过教育家精神相关的专题培训。其次，在职业素养现状调查模块，一半以上的辅导员对职业教育理论有着较高的熟悉度，其专业知识水准相对较高；但有三分之二的辅导员表示在处理学生矛盾时缺乏与学生良好沟通的能力与意识，说明其专业技能还有待提升；大多数辅导员表示自身始终坚持教育公平原则，但在实际工作中却难免根据学生成绩表现进行差异对待，说明辅导员的职业道德还需要进一步完善^[3]；此外，一半以上的辅导员表示自己对工作保持较高的热情，也有部分辅导员认为当前的工作过于繁琐，存在一定的心理疲劳，难以一直保持高度投入的状态。最后，在影响因素模块中，部分辅导员表示缺乏多元化、创新性的方法是当前工作中面临的重要困境，同时也有部分辅导员表示缺少系统化的培训体系与发展平台，有少数辅导员表示其需要社会认同、家庭支持等方面的保障。

（二）高职院校辅导员职业素养的现实困境

第一，职业认同“悬浮化”。从辅导员视角来看，部分辅导员将自身工作视为晋升的“过渡性”职业，既没有长期规划辅导员的工作发展路径，也未能明确辅导员的角色定位与职责认知^[4]。从学校视角来看，民办高职院校辅导员教师的薪酬水平相对较低，缺乏系统化的晋升渠道，缺少完善的工作与生活保障，使得辅导员教师缺乏职业归属感与工作动机。

第二，专业能力“碎片化”。一方面，多数辅导员缺乏系统化的培训平台，使得其知识结构与专业技能单一，仅能完成思政教育、日常规范管理工作，缺少心理学、产业经济学等知识基础，无法为学生提供心理健康、职业发展、就业指导等层面的咨询服务^[5]。另一方面，多数辅导员在技能运用中表现出机械化特征，尤其习惯采用“说教式”的方法进行“道理灌输”，反而引起学生的叛逆情绪。

第三，创新意识“钝化”。在意识层面来说，部分辅导员缺乏创新意识，难以跟随时代脚步，因而对当代大学生的网络生活、个性需求等了解不足，难以融入学生群体。从实践层面来说，辅导员缺乏班级管理方法、学生管理技巧等方面的创新能力，无法调动和运用企业资源、网络资源等创新教育活动。

第四，责任担当“表层化”。部分辅导员将“不出事”作为工

作底线，无法主动挖掘学生的能力、品格与全面发展意识；同时也有部分辅导员存在畏难情绪，尤其面对学生的心理危机、就业困境等问题，其难以提供有效的帮助。

三、教育家精神引领下的辅导员职业素养提升策略

（一）以“教育信仰”筑牢思想根基，提升政治素养

教育信仰是教育家精神的思想内核，因此在辅导员职业素养提升中，应以此为思想根基，为辅导员塑造正确的政治素养，从思想意识与理论认知层面面向优秀辅导员发展。

第一，深化理论武装。高职院校应针对辅导员发展建立理论系统化培训学习体系，通过开设教育家精神主题的辅导员研修班、建立思政名师工作坊等平台，指引辅导员系统性学习相关理论基础，深入理解“陶行知”“黄炎培”等教育家的思想本质与精神内核，逐步建立“为党育人、为国育才”的思想观念，并逐步提升其工作投入度与职业信念^[6]。

第二，强化机制引领。高职院校应建立思想引领目标导向，一方面要推动辅导员群体与思政教师、专业教师、行业领袖等主体进行合作，并通过其他教育工作者学习其思想引领与思政教育方法，并掌握课程思政与实践育人方法，能够在日常教学活动中渗透工匠精神、劳动精神、职业精神等品质素养，帮助学生树立正确的价值观与职业观。

第三，完善考核体系。高职院校应将辅导员的“教育信仰”表现纳入考核体系，以学生反馈与综合评价为依据，根据“学生满意度”“辅导员评分”“育人成效”“创新成果”等评价结果^[7]，对辅导员的“教育家精神”进行考察与认定，从而评选出“年度优秀辅导员”，以此给予其精神与荣誉奖励。

（二）以“育人智慧”优化能力结构，提升专业素养

育人智慧是教育家精神的方法基础，这就需要辅导员不断优化自身的知识与能力结构，掌握多元化的育人方法、技巧与创新思维，达到提升专业素养的目的和效果。

第一，构建“双师型”知识体系。高职院校不仅要面向专业教师实施“双师型”教师培育活动，同时也要对辅导员进行双向塑造。比如一方面可以建立“辅导员专业素养提升计划”，根据不同辅导员的能力缺陷，提供自主选择的多主题培训课程，包括思政教育、心理健康、职业指导、就业指导、行业大数据等，甚至还可以鼓励辅导员考取心理咨询师、职业指导师等证书^[8]。另一方面也要引导辅导员根据需求选修人工智能技术应用、大数据分析、现代管理学等专业课程，弥补其专业方向的认知短板。

第二，创新教育方法。高职院校应敦促辅导员转变育人方法，并采取“因材施教”的精准化培育手段。一方面可以实施“成长档案”模式，要求辅导员对学生个体进行跟踪管理与实时记录，以此把握学生的专业方向、学情特征、学习习惯、兴趣爱好、心理状态、就业目标等信息，从而确保日常沟通与交流的通畅^[9]。另一方面可以采取线上线下融合的育人方案，辅导员结合不同班级学生的成长需求，开发“思政”“企业实践”等不同主题的微视频课程，以此为学生提供多方面的教育服务。

（三）以“创新思维”突破工作定式，提升实践素养

创新思维是教育家精神的发展支撑，是教育工作者不断成长与提升的必备素养。因此高职院校应以此引导辅导员突破工作定式，并借助多元化的教学活动提高其实践素养。

第一，推动“数字赋能”。高职院校应为辅导员群体开发“智慧工作平台”，通过数字化技术、人工智能、大数据等帮助辅导员处理日常工作，减轻其工作负担。一方面可以利用数据库采集与整合学生日常行为表现、心理测评数据、就业信息等，以此建立针对学生个体的精准画像，辅助辅导员建立动态管理模式，能针对不同学生的特征采取个性化的管理方法^[10]。另一方面可以建立“一体化服务平台”，将师生沟通、奖学金申请、教学评价、就业咨询、心理咨询等服务需求整合为统一平台，以此方便辅导员及时处理和解答学生问题。

第二，探索“产教融合”育人模式。高职院校可以联合企业共建“校企辅导员工作室”，邀请企业导师与辅导员共同为学生提供职业选择、就业指导、职业生涯规划、岗位胜任力培训等方面的服务，推动思政教育与职业教育的协同发展^[11]。

（四）以“奉献精神”厚植育人情怀，提升人文素养

奉献精神是教育家精神的动力根基，因此高职院校还需要注

重辅导员育人情怀培养，并提升其人文素养。

第一，建立“暖心工程”。高职院校应为辅导员教师提供更完善的支持与发展服务。一方面要通过“帮扶政策”，帮助辅导员解决家庭、生活、住房、孩子等相关问题，提高辅导员的工作认同与专注度，避免因家庭与生活分心^[12]。另一方面要引导辅导员参与到学生帮扶体系中，通过帮扶贫困学生、学困生、心理危机学生等，将辅导员对学生的关爱落实到位。

第二，发展陪伴文化。高职院校应要求辅导员进行驻班、驻寝，主动融入学生生活、社团活动、日常学习等环节，拉近与学生的情感距离。

四、结束语

综上所述，教育家精神是当代辅导员成长与发展的核心动力，高职院校应围绕教育家精神的思想内核，推动辅导员职业素养的可持续发展，并培养其教育信仰、育人智慧、创新思维与奉献精神，以此助推现代职业教育高质量发展，实现辅导员的职业价值与教育理想。

参考文献

- [1]徐俊生.高校“教育家型”辅导员的三重向度探赜[J].牡丹江教育学院学报,2024,(12):63-66+116.
- [2]王晓骏,曹海静.新时代高校辅导员的使命与担当:教育家精神的引领与实践[N].新乡日报,2024-12-17(003).
- [3]许长明.以教育家精神为指引,做培育时代新人的“大先生”[J].辅导员,2024,(23):8-9.
- [4]李青.教育家精神融入师范生日常思政教育的路径探究[J].源流,2024,(22):71-74.
- [5]邓岩.以教育家精神赋能高校辅导员加强大学生思想政治教育的内在逻辑、价值意蕴与实践路径[A]2024年新时代高校思政教育建设研讨会论文集[C].北京大学出版社有限公司,北京未名智慧教育科技有限公司,2024:5.
- [6]张玉奇,刘小菁.教育家精神赋能高校辅导员职业精神培育的逻辑理路[J].成都工业学院学报,2024,27(06):74-79.
- [7]胡吉伟,黄月琴,杜晓光.以教育家精神引领高校辅导员队伍建设的路径研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(10):57-61.
- [8]敖玲敏.从理论到实践:教育家精神引领高校辅导员工作的思考[J].高校辅导员,2024,(05):13-18.
- [9]孙源.新媒体时代高职院校辅导员教育家精神内涵和培养路径研究[J].新闻研究导刊,2024,15(19):232-236.
- [10]闻羽,王可,马思其.高校辅导员践行教育家精神的价值追求和行动路径[J].思想教育研究,2024,(09):134-138.
- [11]陈寿节,路丙辉.教育家精神引领高校辅导员职业素养提升[J].高校辅导员学刊,2024,16(05):22-27+96.
- [12]任韵霖,张鑫山.教育家精神引领下辅导员队伍专业化职业化路径探究[A]2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集[C].北京大学出版社有限公司,北京未名智慧教育科技有限公司,2024:4.