

新课标新教材背景下初中与高中语文教学的衔接策略研究

贾秀梅

山东省泰安市岱岳区粥店中学，山东 泰安 271000

DOI:10.61369/ECE.2025130019

摘 要： 本文围绕新课标教材背景下初中与高中语文教学衔接策略进行分析，首先阐述初高中语文教学衔接应遵守以学生为主体、系统性以及渐进性等原则，之后通过对比初高中语文课程标准，揭示初高中语文在课程目标、课程内容以及要求等方面的差异。最后提出具体的初中高语文教学衔接策略，只在为提升初高中语文教学连贯性、推动语文教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 新课标；新教材；初高中语文教学

Research on Connection Strategies between Junior and Senior High School Chinese Teaching under the Background of New Curriculum Standards and New Textbooks

Jia Xiumei

Zhoudian Middle School, Daiyue District, Tai'an City, Shandong Province, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： This paper analyzes the connection strategies between junior and senior high school Chinese teaching under the background of new curriculum standards and textbooks. Firstly, it expounds the principles that should be followed in the connection of junior and senior high school Chinese teaching, such as student-oriented, systematicness and gradualness. Then, by comparing the Chinese curriculum standards of junior and senior high schools, it reveals the differences in curriculum objectives, curriculum contents and requirements between junior and senior high school Chinese. Finally, it puts forward specific connection strategies for junior and senior high school Chinese teaching, aiming to provide some valuable references for improving the coherence of junior and senior high school Chinese teaching and promoting Chinese teaching reform.

Keywords： new curriculum standards; new textbooks; junior and senior high school Chinese teaching

引言

随着新课标与新教材的全面实施，中学语文教学也迎来了改革的新契机。作为基础教学的重要阶段，初中与高中语文教学之间既存在着紧密地联系，两者之间又相互独立^[1]。然而，在实际教学中，初中语文教学与高中语文教学之间存在明显脱节现象，导致学生从初中升入高中后，难以快速适应高中语文教学节奏，面临学习内容难度提升、教学方法不适应等问题，严重影响其语文核心素养的提升。对此，在新课标新教材背景下，教师应积极探索初高中语文教学衔接策略，并根据教学内容以及学生学情，采取多种方式和手段，以此有效解决初高中语文教学脱节问题，帮助学生构建一个完善的知识体系，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、初高中语文教学衔接的原则

初高中语文教学衔接有必要遵循以下原则：

（一）以学生为主体原则

在初高中语文教学中，学生是唯一学习主体。对此，想要实现初高中语文教学的有效衔接，必须要充分考虑各个阶段学生的实际需求、认知水平以及兴趣爱好等因素^[2]。在初高中阶段，学

生正处在思维发育期。初中阶段的学生从形象思维向抽象思维过渡，一些直观、具体、生动的教学内容更容易激发学生学习兴趣；而高中阶段的学生抽象思维逐渐发展，更青睐一些具有深度和广度的教学内容。对此，在衔接教学中，教师应遵守以学生为主体原则，尊重个体差异性，根据教学内容以及学生学情，优化教学内容，灵活运用教学方法，从而有效激发学生学习兴趣，从而更为有效的培养学生语文素养^[3]。

（二）系统性原则

初高中语文教学之间是一个承上启下的整体，衔接教学应充分遵守系统性原则，从而帮助学生构建一个完善的知识网络。一方面，教师应从全局角度出发，对初高中语文知识体系进行全面梳理，明确各个阶段的教学重点和难点，避免出现知识遗漏、教学重复等问题的发生；另一方面，教师应明确教学目标，将核心素养的培养贯穿在初高中语文教学的全过程，逐步提升学生的阅读能力、写作能力以及表达能力等综合能力^[4]。

（三）循序渐进原则

初高中语文教学衔接工作是一项长期、繁杂的工作，不能一蹴而就，教师应遵守循序渐进原则。与初中语文教学相比，高中语文的教学内容更具深度和广度。若教师急于求成，在教学中盲目引入高中的教学内容，可能会使学生学习困难，感到无所适从，甚至会产生畏难情绪。因此，教师应根据学生的实际情况，循序渐进地开展语文教学，科学合理的安排教学内容，以此培养学生语文核心素养^[5]。

二、比较分析初、高中语文的教学课程标准

（一）课程目标方面的差异

初中语文课程目标以培养学生基础语文素养为主，强调学生语文基础知识的积累和基础技能的掌握。例如，在初中阶段，要求学生认识3500个常用汉字，并且能够正确、工整地书写汉字；在阅读方面，要求学生能够流畅阅读简单的非连续性的文本，能够从组合材料中找出有价值的信息；在写作方面，要求学生能够熟练书写记叙文，文章内容具体，饱含情感^[6]。

而高中语文课程目标则更加注重学生综合能力以及核心素养的培养，强调学生应具备独立思考能力、创新能力以及批判能力。例如，在阅读方面，学生能够阅读古今中外各种类型的文本，理解文本所表达的主旨和情感，能够欣赏其中的语言意识；在表达方面，要求学生能够根据不同的情景和目的，运用恰当的方式进行表达，并且做到观点明确、内容丰富、条理清晰；在思维发展方面，要求学生发展逻辑思维能力和批判性思维能力，能够对文本内容进行深入分析和评价^[7]。

（二）课程内容方面的差异

初中语文课程主要有五个方面，分别是识字与认字、写作、口语交际、阅读以及综合性学习，内容简单。例如，在阅读教学中，主要以经典文学作品和实用类文本为主，注重对文本内容的理解和情感体悟。而高中语文课程内容则更为丰富和深入，除初中已经包含的五个方面外，还增加了对文学作品的深度分析和鉴赏^[8]。例如，在阅读教学中，高中课程要求学生理解本文所表达的含义，并对其进行深度赏析，着重培养学生审美能力以及批判能力。

（三）教学要求的差异

初中语文教学主要以基础语文知识和技能传授为主，注重学生语文基础素养的培养，比如说字词的理解和运动、写作能力的、阅读理解能力等。教学过程中，教师大多采用“讲解+示

范”的教学方式，帮助学生理解和掌握语言表达方式^[9]。同时，初中阶段语文教学强调知识的积累和技能的运用，要求学生们大量练习，内化所学内容，并能够在日常学习和生活中熟练运用。与初中语文教学相比，高中语文教学不仅关注基础知识的理解和掌握，同时更加注重学生思维的发展以及综合能力的培养。要求学生能够对文本进行深入分析，理解作者的情感表达和创作意图，并结合自身的经验进行多层次思考和判断^[10]。

三、新课标新教材背景下初中与高中语文教学的衔接策略

（一）教材内容的衔接整合

1. 梳理初高中语文知识体系

教师应对初高中语文教材进行全面梳理，明确各个阶段的教学重点和能力要求，准确找出知识的衔接点^[11]。例如，在初中古诗文教学中，以《论语》教学为例，在对其进行深入分析和讲解的基础上，教师还可以对其进行拓展，将荀子的《劝学》分享给学生们，并深入讲解儒家各位代表的主要思想和文章，向学生们介绍儒家文化。通过这样的方式，拓宽学生视野，帮助他们构建完整的知识体系。

2. 整合教学内容

教师还应根据初高中教材特点以及学生学情，对教学内容进行整合，加深学生对文章的理解和感悟^[12]。例如，教师可以将初中与高中教材中相近的单元主题整合并开展教学。如“爱国情感”主题，初中教材中有《土地的誓言》《我爱这片土地》等课文，高中教材中有《沁园春·长沙》《七律·人民解放军占领南京》等，教师可以将高中课文分享给学生们，引导他们进行比较阅读，分析作者在表达家国情感中的相同点和不同点，从而强化学生认知，促使他们更加深入的学习和掌握语文知识。

（二）教学方法的改革和创新

在新教材新课标背景下，为了确保初高中语文教学衔接，教师应对传统教学模式进行改革和创新，通过运用多种教学方法和手段，以此提升课程教学效果，更为有效的培养学生语文素养。

1. 运用信息技术，激发学生学习兴趣

在教育信息化背景下，教师应充分认识到信息技术的价值，并将其与语文教学充分融合，以此提升语文教学效果^[13]。例如，在古诗文教学中，教师可以利用网络渠道获取大量教学素材，将其制作成教学课件，通过视频、动画以及音频等多种方式，将古诗文中所表达的意境和韵味呈现出来，从而帮助学生更加深刻的理解古诗文中表达的情感和内涵，丰富学生学习体验。

2. 引导自主学习，促进学生全面发展

初中语文教学要求学生具备一定的自主学习能力。对此，教师在衔接教学中应着重培养学生自主学习意识，帮助他们养成良好的学习习惯^[14]。例如，教师可以引导学生根据自身实际学习水平和需求，制定科学合理的学习计划，并指导他们如何进行预习、复习以及总结等技巧，帮助他们养成良好的学习习惯。在具体教学实践中，教师可以逐步引导学生进行主动学习，比如说布

置一些简单的预习任务、提前查阅资料等。通过这样的方式，逐步培养学生自主学习能力，养成良好的学习习惯，从而为其未来参与高阶阶段学习奠定基础。

（三）教学评价的改进完善

在新课标新教材背景下，传统教学评价模式的已经难以满足学生发展的需要。对此，教师有必要对其进行改革和优化^[15]。

1. 采用多元化的评价方式

在以往的初中语文教学中，评价方式主要以纸质试卷考试为主，这种评价方式较为单一，评价结果难以全面体现学生的综合能力。对此，教师应采取多元化的评价方式，从多个方面对学生的表现进行评价。除考试外，教师还可以采取学生自评、同伴互评以及家长评价等多种方式，帮助学生清晰地认识到自身存在的问题，及时进行改正，从而更为有效的促进其综合能力的提升。

2. 完善评价指标

在以往，教师往往将学生的成绩作为评价学生的重要标准，评价指标较为单一，导致评价结果缺乏客观性和准确性。对此，教师应完善评价指标，除学生成绩外，还可以将学生的课堂表现、学习态度、团队合作能力、沟通交流能力等纳入评价体系

中。通过这样的方式，以此提升评价结果的准确性。

3. 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价注重对学生学习过程的评价，能够及时发现学生在学习过程中存在的问题并给予指导；终结性评价注重对学生学习结果的评价，能够检验学生的学习成果。教师应将过程性评价与终结性评价相结合，全面评价学生的学习情况。例如，在写作教学中，教师可以在学生写作过程中进行多次指导，记录学生的写作思路、修改情况等过程性信息；在学生完成作文后，根据作文的质量进行终结性评价，并将过程性评价和终结性评价的结果反馈给学生，帮助学生提高写作水平。

四、结束语

总之，在新课标新教材背景下，为了确保学生语文核心素养能够得到持续、全面的提升，教师应不断提升自身的素养和能力，积极相应新课标新教材的要求，对传统语文教学进行改革和创新，通过多种方式和手段，打造语文教学新局面，从而为学生未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 陈韦兰. 新课改背景下初高中语文教学的衔接策略 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (07): 19-21.
- [2] 王友娜. 支架理论在初高中文言文衔接教学中的应用研究 [D]. 青岛大学, 2024. DOI: 10.27262/d.cnki.gqdau.2024.002031.
- [3] 赵红伟. 统编版初高中小说衔接教学策略研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.
- [4] 田伟宁. 初高中语文阅读教学衔接策略研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.
- [5] 梁根兄. 初高中整本古典小说阅读教学衔接研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.
- [6] 柯华桥, 袁恋. 衔接、差异: 新课标视域下初高中语文学业质量比较分析 [J]. 中学语文, 2024, (01): 104-107.
- [7] 周亚云. 基于语文学科特点的初升高语文教学衔接策略 [J]. 语文新读写, 2023, (22): 126-128.
- [8] 王长发. 关于高中语文与初中教学有效衔接的探讨 [J]. 家长, 2023, (29): 93-95.
- [9] 魏杉杉. 初高中古诗词教学衔接研究 [D]. 闽南师范大学, 2023.
- [10] 赖庆. 部编版初、高中现代诗歌衔接教学研究 [D]. 赣南师范大学, 2023.
- [11] 焦燕. 初、高中语文写作教学衔接研究 [D]. 合肥师范学院, 2023.
- [12] 任菲. 统编版初高中古诗词选文衔接教学研究 [D]. 河北师范大学, 2023.
- [13] 蒋秋枫. 初高中语文语法知识衔接教学研究 [D]. 重庆三峡学院, 2023.
- [14] 陈谦. 新课标下初高中语文语法教学衔接对策探索 [J]. 试题与研究, 2023, (04): 78-80.
- [15] 罗崇庆. 新课标新教材背景下初中与高中语文教学的衔接策略 [J]. 作文, 2023, (08): 39-40.