

大思政课视角下军事体育课与思政教育融合的协同育人机制创新

任芳, 付博宇, 沙凡贺, 王云天
河北金融学院, 河北 保定 071000
DOI:10.61369/ECE.2025130025

摘 要 : 在大思政课视域下, 军事体育课与思政教育的深度融合是落实立德树人根本任务、培育新时代高素质人才的重要路径。本文基于思政建设相关论述, 结合军事体育课程的特点与思政教育的内在要求, 对其协同育人逻辑进行了分析, 并对其发展的现状与挑战进行了阐述, 最终对军事体育课思政融合育人机制创新提出了意见与建议, 为深化军事体育与思政教育的融合提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 大思政课; 军事体育; 思政教育; 协同育人机制

Innovation of Collaborative Education Mechanism for the Integration of Military Physical Education and Ideological and Political Education from the Perspective of Ideological and Political Education in Universities

Ren Fang, Fu Boyu, Sha Fanhe, Wang Yuntian
Hebei Finance University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : From the perspective of the "Great Ideological and Political Course", the in-depth integration of military physical education and ideological and political education is an important path to implement the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate high-quality talents in the new era. Based on the relevant discussions on ideological and political construction, combined with the characteristics of military physical education courses and the inherent requirements of ideological and political education, this paper analyzes the logic of their collaborative education, expounds on the current situation and challenges of their development, and finally puts forward opinions and suggestions on the innovation of the education mechanism for the integration of military physical education and ideological and political education, so as to provide a theoretical reference and practical paradigm for deepening the integration of military physical education and ideological and political education.

Keywords : grand ideological and political course; military PE; ideological and political education; collaborative education mechanism

引言

自2022年习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来, “大思政课”思路引领下的高校思政课建设与改革, 为各大高校推动思政课程与各类专技课程相融合指明了重点与方向。在这一背景下, 部分高校通过创新融合设计, 将军事理论课程同体育课程

项目名称: 思政铸魂·科技赋能军事体育——厚植国防情、共筑强军梦。

基金项目: 河北金融学院第四期“师生学习共同体”项目。

作者简介:

付博宇 (1995.05—), 男, 硕士, 讲师, 河北金融学院经济贸易学院辅导员, 主要研究方向: 大学生思想政治教育、大学生就业创业指导等。主要研究成果: 1. “塑造个人品牌, 打造特色IP”——淄博烧烤热对河北省促进青年就业路径启示与对策研究2023年省级一等奖; 2. 网络电商直播对大学生消费意愿和行为的负面效应及规则对策研究——以河北省10所高校大学生为例2021年省级二等奖; 3. 挑战杯《乡村振兴视域下健全河北省新型职业农民培育体系的对策研究》2023年省级二等奖; 4. 全国电商三创赛: 爱美信——新式知识产权维权程序2024年省级一等奖。E-mail: 13833210033@163.com。

任芳 (1978.01—), 女, 硕士, 河北金融学院国防教育科科长, 主要研究方向: 教育学。主要研究成果: 主持省级课题2项, 主持市厅级课题8项, 撰写专著2项。E-mail: 2772689815@qq.com。

王云天 (2004.06—), 男, 河北金融学院在校学生, 2023.03—2025.03曾服役于武警甘肃总队机动支队。

沙凡贺 (2004.06—), 男, 满族, 共青团员, 河北金融学院财务管理专业学生。曾任会计学院融媒体中心工作室、大艺团管乐团干事及国防后备营骨干, 参与校歌拍摄、迎新晚会等多项校园活动。获中协钢琴十级、校读书研讨会二等奖、“互联网+”校一等奖, 参与“调研河北”实践, 2025年挑战杯负责人。2022年参与民兵训练, 2024年于承德项形会计师事务所实习, 从事“三农三资”专项审计。

相结合，基于部队《军事体育训练大纲》，特别开设了军事体育课程。^[1]其课程育人目标不仅承担着提升学生身体素质、强化军事技能的任务，更蕴含着爱国主义精神、集体主义观念和意志品质培育等丰富的思政教育资源。本文旨在探索并创新大思政课视角下军事体育课与思政教育融合的协同育人机制，通过理论建构与实践创新，对军事体育课与思政融合的课程体系、师资协同与评价体系构建进行了研究。

一、大思政课视域下军事体育课的思政协同育人逻辑

（一）政策导向与时代要求

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，“各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应”^[2]。军事体育课作为公共基础课程，其教学内容（如军事技能训练、国防理论学习）天然关联爱国主义、集体主义、纪律意识等思政元素，相关课程训练项目可在强化学生组织纪律观念及团队协作精神的同时，引导学生树立家国情怀，将学生个人发展与时代需求同频。^[3]党的二十大报告中“深化全民国防教育”与“加强青少年体育工作”等相关论断，也为军事体育与思政教育的融合提供了政策依据与时代坐标。

（二）学科特性与育人价值

军事体育课程具有“身心融合”的显著特征：通过身体实践（如障碍跑、战术动作）可塑造坚韧不拔的意志品质，通过集体训练（如队列、团队竞技）能培育家国情怀与责任担当。例如，军事障碍课程中，学员在克服畏难情绪与突破困境的过程中，可深刻体悟“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的强军精神。这种“以体思政”的独特优势，使军事体育课成为落实大思政课理念的重要载体^[4]。

（三）协同育人的理论内核

当前高校的思政协同育人机制强调多主体（教师、学生、部队、社会）、多维度（课程、实践、评价）的深度联动。在大思政课框架下，军事体育课与思政教育的融合需突破传统教学模式，通过课程体系整合、师资协同培养、实践平台搭建等路径，形成“知识传授—价值引领—实践转化”的闭环^[5]。

二、军事体育课程与思政融合的现状与挑战

（一）当前军事体育课与思政融合发展现状

目前已有部分高校在新生军事训练及军事理论课中将军事体育课作为课程中的必修项目，以学分要求的形式将军事体育课作为必修课或基础课进行讲授，并在其中融入思政教育^[7]。例如：哈尔滨理工大学：在2024级新生军训中，将军事训练与思政教育深度融合。通过“红色宣讲、应急救援培训、徒步行军拉练”等活动，使学生在实践中体悟“奉献、团结、坚韧”的精神，通过军事体育+思政教育的方式，使得学生的国防意识与集体荣誉感显著增强。部分高校在“军事技能”课程中，通过带领学生学习格斗术，在提升身体素质之余，通过一拳一划的坚持让学生更深刻理解军人“保家卫国”的家国情怀与使命担当。

（二）军事体育课与思政融合的不足与挑战

1. 课程思政设计与课程评价体系仍需改进

部分高校开设的军事理论课，仅在其中穿插1-2节军事体育

课内容，且在课程思政方面仅在教学中简单以讲授形式穿插相关内容，未能结合课目特点（如军事技能的动作规范、战术思维的培养）深度挖掘思政元素。例如，在射击训练中，若仅强调技术要领而忽视“精准、守纪、奉献”的军事精神渗透，易导致思政教育流于形式。

同时，当前军事体育课程评价大部分以体能测试、技能考核为主，缺乏对学生思想政治表现的量化评估。例如，某高校军事体育课程考核中，思政元素仅占总成绩的10%，且评价标准模糊，导致“育体”与“育心”脱节，存在较大的提升改进空间。

2. 师资水平与部门联合有待健全

军事体育教师普遍具备专业技能，但思政教育与思政融合能力相对薄弱。一方面，部分教师缺乏系统的思政理论学习，难以将军事体育课程的讲授与有机结合；^[9]另一方面，当前部分教师课程教学方法单一，仍以“示范—练习”为主，缺乏情景模拟、案例教学以及技能相关的思政融合教育等互动式设计，在技能讲授之外的激发学生情感共鸣与提升学生思政认知方面仍有提升的空间。

军事体育课程与思政融合建设涉及教务处、马克思主义学院、武装部等多部门，但部分高校当前实践中存在“各自为政”现象。例如，军事理论课由武装部教师讲授，而军事体育课由体育教师或后备连学生教官负责，思政教育方面由马克思主义学院提供部分支持，容易导致课程缺乏统筹设计，难以形成育人合力。

三、军事体育课思政融合育人机制创新

（一）课程体系重构：构建“军事+体育+思政”模块化教学

通过在军事理论课中增设军事体育课模块，或单列军事体育课程，将军事体育课的比重进一步提高，以增强学生将理论知识与实践操作相融合，增强实际技能与体验。同时在军事体育课中渗透思政元素，引导学生认知军事行为中的思政精神，如在“军事障碍”课程中，结合抗美援朝战争中的战斗案例，引导学生在跨越障碍物过程中感悟“保家卫国、英勇无畏”的革命精神。^[10]同时增强跨学科融合设计，通过引入马克思主义学院教师，合作开发“军事体育与国家战略”等课程，以军事体育为抓手，以思政教育为主线，通过社会主义核心价值观的视角来指导军事体育训练。

（二）师资协同培养：打造“双师型”教学团队

在教学团队建设上，进一步关注军事教师思政能力提升的方式方法，可以通过组织军事教师参加思政专题培训，如邀请思政

课专家解读习近平新时代中国特色社会主义思想，开展课程思政教学设计工作坊，提升军事教师课程思政与思政融合能力。同时建立“军事教师—思政教师”结对机制，共同开发教学案例，将中国特色社会主义理论体系融入军事体育课程的教育教学中。^[10]还可以邀请现役军人担任兼职教师，开设“军事技能与战斗精神”等特色课程，以军人实战经历结合教学内容讲解课程内容，增强教学的真实性与感染力。

（三）评价体系创新：建立“三维立体”评价模型

在军事体育课的课程评价体系中，可以通过建立“过程性评价—增值性评价—多元化评价”模型，对学生在课程中学习提升情况进行系统性评价，从而对思政融合的实际效果进行确认。如通过建立成长档案袋的方式记录学生在军事体育课程中的思想认知变化与提升，通过定期反思日志、小组互评等类似军队民主小组的方式量化学生思政素养提升情况。^[8]在结业时通过对比课程开始时学生的思想政治认知及其表现，从而确认学生成长情况并评

估课程育人思政融合成效。在评估成效时可以引入军体教官、思政教师与学生同伴共同参与评价，从而实现多元立体化评价体系的形成与构建。

四、结论与展望

大思政课视角下军事体育课与思政教育的融合，是落实立德树人根本任务、培育时代新人的重要举措，是新时代高校育人工作的重要创新方向。通过课程体系重构、师资协同培养、评价体系创新、构建协同育人机制等路径，不仅能够提升学生的身体素质和军事技能，还能有效培养学生的爱国主义精神、集体主义观念和意志品质。未来，军事体育课与思政教育的融合将更加紧密，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更多力量。

参考文献

[1] 刘亚兴, 季电力, 杨肃. “立德树人”视域下军事体育课程思政教学探索 [J]. 体育视野, 2024, (01): 48-50.

[2] 严智勇, 李嘉森. “思政+”视角下的军事体育教育建设 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2022, (05): 57-59.

[3] 郎子山, 翟相秋, 孔繁艳. “课程思政”融入军事体育课程的探索与实践 [C]//中国智慧工程研究会, 中国班迪协会, 广东省体能协会. 第十届中国体能训练科学大会论文集 (下). 陆军军事交通学院; 2023: 529-541.

[4] 刘文强, 刘守君. 大思政视域下军事体育课程思政设置构想 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(10): 140-143.

[5] 许娇, 江志鸿. 大学体育课引入军事体育内容的探讨 [J]. 体育世界 (学术版), 2016, (01): 115-116.

[6] 宋鑫平, 王叶琼, 刘洋. 军事体育课程思政“四度”建设策略与路径研究 [J]. 体育科技, 2023, 44(05): 133-135.

[7] 李欣鸿. 军事体育课程思政建设的内涵与路径研究 [C]//香港新世纪文化出版社. 2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集 (第二卷). 空军工程大学, 军政基础系; 2023: 480-481.

[8] 卢凯. 军校军事体育课程与普通高校体育课差异的探讨 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(15): 169.

[9] 修瑜. 普通高校国防体育课教学内容构建研究 [D]. 天津体育学院, 2023.

[10] 何建省. 新时代军事体育课程教学体系实施路径创新 [J]. 高教学刊, 2024, 10(23): 84-88.