

中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化研究

孙建波, 段娟, 黄奎

吴忠市红寺堡区职业技术学校, 宁夏 吴忠 751900

DOI:10.61369/ECE.2025130032

摘 要 : 中职蔬菜生产技术课程作业现存缺乏实践性、综合性与创新性等问题, 难以有效达成培养学生专业技能与综合素养的目标。基于此, 本文对中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化的意义与策略进行了深入的探究, 旨在培养出更多高素质的技术技能型人才, 推动中职蔬菜生产技术课程教学质量的发展。

关 键 词 : 中职院校; 蔬菜生产技术课程; 实践作业

Research on Optimization of Practical Assignment Content for Secondary Vocational Vegetable Production Technology Course

Sun Jianbo, Duan Juan, Huang Kui

Hongshibao District Vocational and Technical School, Wuzhong City, Wuzhong, Ningxia 751900

Abstract : The practical assignments of the Secondary Vocational Vegetable Production Technology Course have problems such as outdated content, detachment from actual production, and lack of comprehensiveness and innovation, which make it difficult to effectively achieve the goal of cultivating students' professional skills and comprehensive literacy. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies for optimizing the content of practical assignments in the Secondary Vocational Vegetable Production Technology Course, aiming to cultivate more high-quality technical and skilled talents and promote the development of teaching quality of the Secondary Vocational Vegetable Production Technology Course.

Keywords : secondary vocational colleges; vegetable production technology course; practical assignments

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出坚持立德树人、德技并修, 推动思想政治教育与技术技能培养融合统一; 坚持产教融合、校企合作, 推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局; 坚持面向市场、促进就业, 推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接; 坚持面向实践、强化能力, 让更多青年凭借一技之长实现人生价值; 坚持面向人人、因材施教, 营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。习近平总书记多次强调: “保障国家粮食安全是一个永恒课题, 任何时候这根弦都不能松。”“中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手中, 饭碗主要装中国粮。”。蔬菜生产技术课程作为中职设施农业生产技术专业的基础课, 应该在农业专业实践的发展中更好地完善作业的布置, 这样才能够更好地进行农业生产的技能型人才培养。

一、中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化的意义

(一) 提升学生专业技能, 契合行业需求

在中职教育体系中, 蔬菜生产技术课程旨在培育具备专业蔬菜种植与生产技能的应用型人才。优化实践作业内容是提升学生专业技能的关键途径。传统实践作业可能存在内容单一、与实际生产脱节的问题, 学生难以从中获得全面且深入的专业训练。而优化后的实践作业能够紧密结合行业最新动态与实际生产需求进行设计^[1]。例如, 引入新型蔬菜品种的种植实践, 让学生了解并掌握新品种的栽培特性与管理要点; 设置有机蔬菜生产的实践作

业, 使学生熟悉有机农业的标准与操作流程。通过这些丰富多样且贴合实际的实践作业, 学生能够在实践中不断磨砺自己的种植技术、病虫害防治能力以及田间管理能力等, 从而更好地适应蔬菜生产行业的多样化需求, 增强自身在就业市场中的竞争力, 为未来的职业发展奠定坚实基础^[2]。

(二) 培养学生创新思维与问题解决能力

优化中职蔬菜生产技术课程实践作业内容, 有助于激发学生的创新思维, 提升他们解决实际问题的能力。例如: 教师在设计“蔬菜种植模式创新”实践作业的时候, 可通过让学生尝试无土栽培、立体种植等新型种植模式的方式, 使学生在实践过程中自

主查阅资料、设计方案并进行实际操作,从而更好地激发他们的创新灵感^[9]。同时,学生在解决气候变化对蔬菜生长的影响、病虫害的突发等这些问题的过程中,会运用所学知识进行分析、判断和决策,从而锻炼他们独立思考和解决问题的能力。教师通过这样的方式,不仅能够培养他们的创新思维与问题解决能力,还能够使他们进行专业的学习,从而更好地实现他们的个人成长与发展^[10]。

（三）促进理论与实践深度融合，强化学习效果

教师通过将课堂所学的理论知识融入实践作业中的方式,能够使学生在实践中加深对理论知识的理解和记忆。例如:教师在学习蔬菜营养与施肥知识后,布置“蔬菜精准施肥实践”作业,让学生根据不同蔬菜的生长阶段和土壤肥力状况,制定合理的施肥方案并进行实际操作。学生在实践中能够直观地看到施肥对蔬菜生长的影响,从而深刻理解营养元素的作用和施肥的科学方法。教师通过这种理论与实践相结合的学习方式,能够避免单纯理论学习的枯燥性和抽象性,使学生更加主动地参与到学习中来,提高学习的积极性和主动性,进而提升整体学习效果,确保学生真正掌握蔬菜生产技术的核心知识和技能^[11]。

二、中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化的策略

（一）趣味实践，激发学习兴趣

中职蔬菜生产技术课程不仅具备一定专业性,还有很多的技术要点比较复杂,这就导致部分学生在学习过程中会因为对技术理解不够透彻,使其对蔬菜生产技术的学习缺乏兴趣和动力。实践作业是增强学生蔬菜生产技术学习兴趣的有效途径,其相较于传统理论作业更加生动、多样,对学生而言极具吸引力。教师可以在实践作业中融入实地种植、品种对比、栽培实验等趣味化元素,也可将“案例导学”模块融入实践作业中,案例场景可大大提高学生的学习欲与兴趣,从而使学生面对这样的实践作业时能够更加深入地探究和思考。基于此,教师要根据教学目标和学生学习兴趣来设计实践作业,这样才能够促进学生的学习兴趣。例如:教师在讲解“蔬菜育苗技术”部分内容时,可以要求学生观察和比较不同育苗方式的差异,这样才能够更好地激发学生的学习兴趣^[12]。学生面对这一作业可能会将番茄和黄瓜这两种蔬菜品种采用穴盘育苗和营养钵育苗两种方式进行培育的同时,对育苗过程进行细致观察,并利用图片和文字记录不同育苗方式下蔬菜幼苗的生长状态,绘制表格展示两种育苗方式的特点及优劣。学生在此过程中,不仅能够更好地了解教师所讲的理论知识,还能够体会到探究的乐趣,从而更好地愿意投身于学习的场景当中^[13]。除此之外,中职蔬菜生产技术中包含很多适合设计趣味实践作业的内容,对提升学生学习兴趣具有重要作用,例如,教师在讲解“蔬菜病虫害防治”后,不仅可以要求学生制作蚜虫、白粉病、霜霉病等常见蔬菜病虫害的图鉴,还可以要求学生利用生物防治方法进行病虫害治理的实践作业,从而使学生在不知不觉当中更好地进行学习。

（二）分层实践作业，赋能学生个性化成长

大部分学生都是在中职阶段开始接触和学习蔬菜生产技术课

程,在此之前,对蔬菜生产相关知识的了解大多源于生活经验或零散的科普资料,了解的深度和细致程度存在一定的差别。学生在学习的过程当中,对于该课程的理解程度、兴趣程度以及了解程度存在一定的不同,这使教师在教学的过程中如果采用统一的方法对学生进行作业的布置,很难使所有学生都掌握到相关的知识内容^[14]。因此,教师在设计实践作业时应该根据学生的自评、他人对学生的评价和学生知识的掌握情况,针对学困生或学习兴趣不高的学生,布置相对容易的作业;对于学习能力/理解能力较强的学生布置较难也就是探究性的作业,这样才能够更好地激发学生的学习兴趣,满足不同学生的需求,使每一个学生都能够更好地发展^[15]。例如:教师在讲解“蔬菜嫁接技术”部分内容后,为了使学生全面了解蔬菜嫁接的方法及影响嫁接成活率的因素,可以通过分层设计难度不同实践作业的方式,来激发学生的学习兴趣;对于基础薄弱的学生,要求他们选择一种常见的蔬菜进行简单嫁接操作(学生将番茄苗嫁接到茄子砧木上,也就是只需按照基本步骤完成嫁接,并观察记录嫁接后的成活情况,分析可能影响成活率的简单因素);对于基础稍好的学生,要求他们选择两种不同科属的蔬菜进行嫁接实验,所设计的实验要更具复杂性(将黄瓜苗嫁接到南瓜砧木上,同时设置不同的嫁接时间、嫁接部位等变量,观察嫁接成活率以及后续生长状况的异同,探究不同因素对嫁接效果的影响);对于基础扎实、能力较强的学生,要求他们选择三种或更多种蔬菜设计综合性嫁接实验,探究同类蔬菜在不同环境条件(如温度、湿度、光照)下的嫁接成活率和生长情况,以及不同蔬菜在相同环境下的嫁接表现等。教师通过这样分层次的教学方法,不仅能够提高学生的小组合作能力,还能够使学生遇到问题学会主动地思考,从而提升每个学生综合素养。

（三）小组合作，育综合素养

教师在传统中职蔬菜生产技术的教学大多数都是以自己讲,学生听的方式为主,即使有实践性的作业,学生也是按照教师的步骤机械性地完成,这使学生没有办法表达自己的思想,更没有办法与其他同学进行沟通和交流,从而使遇到问题的时候不能够很好地去理解,也不会与教师和同学教师去沟通。为了更好地解决上述问题,可通过“思政导学”提升学生的岗位认知与职业责任感,以合作探究/小组合作的形式共同讨论完成作业,从而使学生可以更好地表达自己的想法,敢于说出自己的思考过程^[16]。例如:教师在讲解“蔬菜无土栽培技术”部分内容后,为了使学生将所学的无土栽培相关知识点综合运用起来,可以通过设计一个合作性的实践作业的方式,来使学生更好地学习和了解蔬菜无土栽培技术,观察蔬菜在不同营养液配方下的生长状况,验证不同营养元素对蔬菜生长的影响。教师将5~6人分成一个小组,每个小组选择一个组长,并分发每一个人的任务。其中,有人负责挑选适宜的蔬菜品种;有人负责调配营养液;有人负责搭建无土栽培装置;有人负责日常的养护管理记录;还有人负责设计对照组以进行对比验证,最后,学生到讲台上进行演讲,并表明每一个学生的贡献,以及本组是通过什么样的方式完成本次的实践作业。教师在这个过程中会提出相应的问题让学生进行回答,从

而更好地提高学生的小组合作能力和临场反应能力。

（四）生活实践，提升技术应用能力

中职蔬菜生产技术是一门实用性突出的学科，蔬菜生产技术在农业产业和日常饮食生活中有着广泛运用，实践作业是培养学生技术应用能力的有效方式，因此在设计实践作业时要融入实际生产的新技术、新工艺、新材料、新设备，切实提升学生的技术运用能力，这样才能够更好地将产教进行融合，从而提升学生的综合素养。例如，在学习“蔬菜病虫害绿色防控技术”部分内容时，教师可以布置一个生活化的实践作业，要求学生针对自家小菜园或社区公共蔬菜种植区常见的病虫害问题，设计一套绿色防控方案。面对这一实践作业，学生首先要了解常见蔬菜病虫害的种类、症状以及发病规律，然后调查自家小菜园或社区种植区的

蔬菜品种、种植环境等情况，同时了解周边可获取的绿色防控资源，如生物防治药剂、物理防治工具等。在此基础上，学生可以利用文字说明、绘制示意图等方式制定科学合理的绿色防控方案，保障蔬菜健康生长，减少化学农药的使用。

三、结束语

中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化研究是适应职业教育改革发展、满足蔬菜产业人才需求的重要举措。本文通过对实践作业现状的深入调研与分析，明确了优化方向与策略，旨在构建更具科学性、实用性与创新性的实践作业体系。

参考文献

[1] 邓淇月, 宋克彬. 生态农业与有机蔬菜生产的融合发展思考 [J]. 南方农机, 2024, 55(23): 74-77.

[2] 陈新, 王晓涛. 有机蔬菜生产与生态农业融合发展路径探索 [J]. 中外食品工业, 2024, (23): 105-107.

[3] 周予, 陈志峰, 束胜, 等. 新时代蔬菜文化的科学内涵及创新发展实践 [J]. 现代园艺, 2025, 48(01): 192-194.

[4] 任增升, 贾宝红. 凝心立志, 展翅未来——安丘市名峰蔬菜专业合作社发展纪实 [J]. 长江蔬菜, 2024, (23): 67-68.

[5] 郭学强. 数字技术赋能蔬菜流通效率提升的机制研究 [D]. 河南农业大学, 2024.

[6] 王晓敏. 乡村振兴背景下小农户蔬菜销售渠道选择及其影响因素研究 [D]. 内蒙古农业大学, 2024.

[7] 潘文博. 践行大食物观促进蔬菜水果高质量供给 [J]. 农村工作通讯, 2024, (23): 13-14.

[8] 徐华晨, 唐啸风, 陈晨, 等. 南京谷里现代农业示范区推进蔬菜生产机械化的探索与实践 [J]. 江苏农机化, 2024, (06): 46-48.

[9] 杨滔. 绿色无公害蔬菜栽培技术及常见病虫害防治要点 [J]. 种子科技, 2024, 42(22): 120-122.

[10] 陈艳芬, 张维谊, 杨琳, 等. 无土栽培蔬菜生产过程中的质量安全控制要点分析 [J]. 农产品质量与安全, 2024, (06): 110-112.