

人工智能时代职业教育教学改革的困境与突破路径探索

周玮

江西旅游商贸职业学院，江西 南昌 330100

DOI:10.61369/ECE.2025130027

摘 要： 随着教育改革深入，职业教育教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发职校生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。人工智能作为当前时兴的一种育人辅助形式，能够极大丰富职业教育教学的内容，拓宽育人路径，对职校生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对人工智能时代职业教育教学改革展开分析，并提出一些改善策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 人工智能；职业教育；改革；路径

Exploration on Dilemmas and Breakthrough Paths of Vocational Education Teaching Reform in the Age of Artificial Intelligence

Zhou Wei

Jiangxi Tourism and Commerce vocational college, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract： With the deepening of educational reform, vocational education and teaching work should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse vocational school students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a popular educational auxiliary form at present, artificial intelligence can greatly enrich the content of vocational education and teaching, broaden the educational paths, and greatly promote the more all-round development of vocational school students. In view of this, this paper will analyze the vocational education teaching reform in the age of artificial intelligence and put forward some improvement strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords： artificial intelligence; vocational education; reform; path

一、人工智能时代职业教育教学改革的价值

（一）有利于提升课程感染力

将人工智能技术深度融入职业教育教学领域，将极大地丰富职业教育的育人资源库。教师若能精准高效地将这些先进资源应用于育人实践，必将显著提升教学成效，无形中增强职业教育教学的吸引力和感染力，激发职校生主动探索知识的热情，从而有效提升育人质量。^[1]同时，人工智能技术的引入，将显著提升课堂教学的趣味性和互动性，使职校生能够更加直观、深入地掌握知识，对其学习兴趣的培养和理解能力的提升具有重要的推动作用。

（二）有利于提升教学及时性

在推进职业教育教学改革的进程中，教师需确保授课内容得以有效落实，使职业学校学生在充分领会所学知识的同时，培育良好的素养与职业能力，助力他们达成“当堂知识，当堂消化”的目标。为此，教师应善于借助人工智能技术，对传统的职业教育教学形式进行合理优化，从而增强职业教育教学工作的及时性、互动性与科学性，推动职业学校学生更有效地结合网络资源、实际案例及项目内容开展知识学习，提升职业教育教学工作的灵活性与有效性，这对提高职业教育教学质量具有重要的促进

意义。^[2]

（三）有利于提升教育灵活性

从教学实践层面分析，传统职业教育教学工作多以灌输式方式开展育人活动，这极易使职校生在潜移默化中产生抗拒、厌烦等心理，既不利于教学效果的提升，也阻碍了他们实践能力的发展。^[3]推进职业教育教学改革，能够显著增强职业教育教学工作的灵活性。教师可借助微课、媒体视频等形式开展更多样化的育人活动，进而大幅提升职业教育教学的趣味性、生动性与灵活性，更好地吸引职校生的注意力。此外，推进人工智能时代职业教育教学改革，能够对课堂教学内容和形式进行有效拓展，为职校生搭建一个跨时空的学习平台，使他们的学习过程更加灵活、高效，从而显著提升职业教育教学效果。^[4]

二、职业教育教学现状

（一）教学模式固化

当前阶段，诸多学校的教师在推进职业教育教学改革时，未能积极引入新型育人模式。在课堂教学过程中，他们往往将主要精力集中于理论知识的讲解，鲜少结合实际案例进行分析。这在一定程度上会对职业学校学生理解能力的提升造成阻碍，进而影

响其后续进入实际就业岗位。^[6]此外,在教学内容方面,部分学校所采用的教材更新不够及时,致使职业学校学生的实际学习与未来企业岗位需求存在一定差距。长此以往,固化的教学模式极易使职业学校学生产生挫败感,不利于其学习效率的提高。

（二）企业合作不积极

为深入推动人工智能时代职业教育教学改革,必须进一步引导企业深度参与。然而,在职业教育实践中,教师发现部分企业对于接纳职校学生存在抵触情绪。究其原因,主要在于职校学生在知识应用能力方面尚有不足,面对企业实际问题时,往往显得无所适从,难以迅速找到解决问题的切入点。^[6]由于应用能力的欠缺,职校学生在进入企业后,需要较长时间来适应工作环境,这在一定程度上影响了他们迅速有效地投入工作,进而影响了企业的经营效率。这种现象导致企业在参与人才培养方面的积极性不高,从而在一定程度上制约了人工智能技术在职业教育教学中的有效运用。为此,教师必须采取切实有效的措施,加强校企合作,提升职校学生的实践能力,以确保人工智能技术在职业教育中的深度融合和广泛应用。

（三）师资力量较为薄弱

当前阶段,很多教育机构在教师招聘过程中,往往将学历作为主要的评价标准,而对于应聘者专业知识的积累、实践教学能力以及对教育行业的深入理解等方面关注不足。同时,目前教师队伍中鲜有人能够全面掌握市场各行业的知识,对于企业界广泛使用的软件、面临的问题和技术掌握不够全面,这无形中加大了职业教育教学的难度,对提高教学成效产生了不利影响。^[7]由此可见,师资力量的相对薄弱,已成为制约人工智能时代职业教育教学改革质量提升的重要因素之一。

三、人工智能时代职业教育教学改革的阻力

（一）人工智能技术水平不足

在当前的职业教育领域,广大教师积极尝试将人工智能技术融入日常教学活动,然而,实际应用成效尚未达到预期,职业教育的教学内容和过程亟需创新突破。分析其深层次原因,主要在于教师队伍中人工智能技术的专业知识储备不足,且在推进职业教育教学改革的过程中,教师不仅需要掌握必要的技术知识,还必须树立正确的人工智能技术理念,并具备相应的技术应用能力。^[8]鉴于此,由于人工智能技术能力的局限性,教师在整合线上教学资源时,往往不自觉地耗费了大量宝贵时间和精力,这在一定程度上制约了人工智能技术在职业教育教学领域的深入应用和效果提升。

（二）教学任务繁重

为深入贯彻落实新时代职业教育改革精神,切实满足职业院校学生个性化发展需求,教师在推进人工智能时代教育教学创新过程中,必须确保课件内容的多元化。因此,教师需投入大量精力,广泛搜集与教学主题紧密相关的教育资源,进而精心制作教学视频。^[9]这是一项需要全体教师团结协作、共同推进的宏伟工程。然而,鉴于教师们肩负着繁重的课时任务和行政职责,他

们在进行线上资源建设时,往往因教学工作量巨大而难以持续投入。

四、人工智能时代职业教育教学改革策略

（一）巧借微课导入,激发职校生兴趣

在开展人工智能时代职业教育教学改革时,教师应对课前导入环节提起充分重视,这样方可为后续育人工作的开展打下坚实基础。一般来说,高质量的课堂导入能够帮助职校生更快地将注意力从课间游戏集中到知识学习中,这对提升其学习效率意义重大。^[10]在以往的职业教育教学中,很少有教师能对课前导入环节提起足够重视,他们通常会职校生在课前自行翻看教材,使其对教材中的理论、概念有个基本理解,而后便开始了教学工作。这样的职业教育教学方式并不能保证职校生在一开始便将注意力充分集中到教学内容上,从而会在无形中影响育人效果。^[11]为此,教师可以充分借助人工智能技术手段,通过在课前为职校生播放一些趣味微课,以此更有效地引发职校生的好奇心、探究欲,从而为后续教学工作的开展打下坚实基础。

（二）引入媒体视频,丰富教学内容

通过对学校教材展开深入分析教师可以发现,教材中的很多内容存在较强的抽象性特点,另外,受到教材篇幅的限制,一些知识点的介绍并不完善,这会在无形中阻碍职校生良好知识体系的形成。^[12]同时,在以往的职业教育教学过程中,很少有教师能合理利用人工智能技术手段辅助教学,对于网络上优质的教育资源引入不足,这对提升职业教育教学效果极为不利。为此,教师开展职业教育教学改革时,可以尝试借助媒体视频的力量,通过从网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,借助多媒体设备呈现在职校生面前,以此实现对职业教育教学内容的进一步拓展。为增强不同层次职校生对知识的理解,教师在选择视频资源前,可以将职校生划分为不同层次,这样方可让媒体视频在职业教育教学中发挥更大作用。^[13]通过引入契合职校生学习需求的媒体视频,能够极大丰富职业教育教学的内容,让他们的专业知识体系变得更为完善、合理,这对职校生之后学习更深层次的知识有重要促进作用。

（三）构建自学平台,培养自主学习习惯

为切实提高人工智能时代职业教育教学改革的成效,教师需着重培养职校生的自主学习能力。引导职校生养成良好的自主学习习惯,可使他们更高效地进行知识预习与复习,这对于提升其对所学知识的掌握程度和应用能力具有重要的推动作用。然而,在以往的职业教育教学实践中,能够高效开展自主学习的职校生较少。^[14]究其根源,在于缺乏一个有效的自主学习平台。以往职校生自主学习知识时,往往难以迅速解决遇到的各类问题,这不仅会影响自学效率的提高,还会对其自学信心造成严重的负面影响,进而阻碍良好自主学习习惯的养成。

基于此,教师可依据本校实际情况,运用人工智能技术,为职校生搭建一个更为高效、合理的自主学习路径。通过创建线上自学平台,帮助职校生及时、高效地解决自学过程中遇到的问

题。当职校生在知识学习中遭遇瓶颈时，可将问题上传至线上自学平台，借助同学和教师的力量加以解决，以保障后续自学活动的顺利开展，提高育人质量。

（四）开展合理教学评价，改进教学问题

在开展教学评价之前，教师可根据职校生的不同特点进行分层，以确保教学评价工作的客观性、有效性和针对性。例如，对于基础知识较为薄弱的职校生，评价应以理论基础知识为主，以提升他们的基础水平。对于普通职校生，评价可从理论和技能掌握两个层面进行。这些职校生在掌握基本理论知识的同时，还应熟练掌握一些基本的专业技能，并保证每周有充足的时间用于学习专业技能和知识，以满足其学习需求。^[15]对于基础扎实、掌握网站搭建和网络营销知识的职校生，在对其理论和操作技巧进

行考查与评价的同时，还应提出更高要求，鼓励他们不断挑战自我，提升个人综合能力。

（五）丰富教材内容，完善知识体系

在推进人工智能时代职业教育教学改革的过程中，教材的重要性不言而喻。合适的教材能够显著提高教师教学创新的效率。因此，教师可结合不同职校生的特点，选取适宜的辅助知识内容并融入教材，实现职校生需求与教材内容的深度契合，为职校生的后续发展提供支持。在选择融入教材的内容时，应关注知识的实践功能，将有助于职校生未来发展的知识和技能纳入教材，这对他们的长远发展具有极大的促进作用。在实践中，教师可利用人工智能技术，查询多个行业领域的专业知识，以更好地满足职校生的知识学习需求。

参考文献

[1] 杨坡. AI大模型在职业教育领域中的应用 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(12): 38-42+49.
[2] 韩飞, 郭广帅. 职业教育改革的双引擎: 新质生产力与教育家精神的共生 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17(06): 81-89.
[3] 李天玉, 夏晴. 人工智能背景下涉外法治人才培养机制研究 [C]// 广东省高等教育学会. 广东省高等教育学会2024学术研讨会论文集. 广州: 新华学院法学院; , 2024: 413-426.
[4] 李承秋. 新时代大职校生劳动精神培育研究 [D]. 东北师范大学, 2024.
[5] 秦家田. 人工智能时代职业教育在专业 and 教学上的改革必要性研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 157-159.
[6] 王磊, 张静静, 王腾. 人工智能对大职校生就业的影响及对策研究——以张家口市为例 [J]. 中国科技投资, 2024, (31): 158-160.
[7] 邢巧莲. 新质生产力背景下人工智能语音技术在高职英语听力教学中的创新应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 5-8.
[8] 许宇飞. 人工智能视域下“双师型”教师职业能力提升路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(05): 83-89.
[9] 孟德飞. 普通高中小班化教育改革的问题与对策研究 [D]. 东北师范大学, 2024.
[10] 陈红, 张博闻, 曹亮. 人工智能下菲律宾职业教育改革与发展路径探索 [J]. 中国科技投资, 2024, (24): 57-61.
[11] 唐齐鑫, 张潇凡. 基于研究生人工智能认知的医学教育改革路径探索 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (08): 49-50.
[12] 周旭. 以“新”促兴, 推进高等职业教育变革 [N]. 宁夏日报, 2024-08-17(003).
[13] 周汀. 人工智能时代职教数字媒体技术专业的改革与探索 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(06): 119-124.
[14] 周新洁, 孟皎. 人工智能时代工业过程自动化职业教育 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(03): 57-60.
[15] 沈杰. 人工智能时代职业教育发展的思考 [C]// 北京国际交流协会. 2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 西宁市: 世纪职业技术学校; , 2024: 205-207.