

大单元视域下初中地理教学创新策略研究

陈文彬

南京市江宁区梅龙湖学校，江苏 南京 211100

DOI:10.61369/ECE.2025130033

摘 要： 大单元教学以学科大概念为引领，将相关的教学内容进行整合，强调知识的系统性和关联性，有助于学生构建完整的知识体系，提升综合运用知识解决实际问题的能力。本文深入探讨大单元视域下初中地理教学的创新策略，通过分析初中地理融入大单元教学在构建知识体系、发展综合思维及提升学习积极性等方面的意义，以“陆地和海洋”单元教学为例，从教学目标设定、教学内容整合、教学方法运用和教学评价实施四个维度提出切实可行的创新策略，旨在推动初中地理教学变革，提升学生地理学科核心素养与综合能力。

关 键 词： 大单元视域；初中地理；教学创新；陆地和海洋

Research on Innovation Strategies of Junior High School Geography Teaching from the Perspective of Large-Unit

Chen Wenbin

Meilonghu School, Jiangning District, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： Large-unit teaching is guided by major disciplinary concepts, integrates relevant teaching contents, and emphasizes the systematicness and relevance of knowledge. It helps students build a complete knowledge system and improve their ability to comprehensively use knowledge to solve practical problems. This paper deeply explores the innovation strategies of junior high school geography teaching from the perspective of large-unit. By analyzing the significance of integrating large-unit teaching into junior high school geography in aspects such as building knowledge systems, developing comprehensive thinking, and enhancing learning enthusiasm, and taking the unit teaching of "Continents and Oceans" as an example, it puts forward feasible innovation strategies from four dimensions: teaching goal setting, teaching content integration, teaching method application, and teaching evaluation implementation. It aims to promote the reform of junior high school geography teaching and improve students' core literacy and comprehensive ability in geography.

Keywords： large-unit perspective; junior high school geography; teaching innovation; continents and oceans

引言

随着教育理念的不断更新与发展，培养学生的综合素养成为教育的核心任务。初中地理作为基础教育的重要组成部分，对于学生认识地球、理解自然环境与人类活动的关系起着关键作用。然而，传统的初中地理教学模式往往侧重于单个知识点的传授，教学内容碎片化，学生难以形成系统的知识框架，也不利于综合思维能力的培养。大单元教学理念的兴起，为初中地理教学改革提供了新的方向^[1]。本文结合地理人教版（2024）七年级上册“陆地和海洋”单元，深入探究大单元视域下初中地理教学的创新策略，以期为初中地理教学实践提供有益的参考。

一、初中地理教学中融入大单元教学的意义

（一）构建系统知识体系，深化知识理解

传统的中学地理教学通常在点上展开教学，导致学生学到的信息是彼此孤立的，缺乏完整的知识构架。大单元教学认为应以全局观念来开展教学活动，以教科书中主题单元作为切入点研究各个知识的内在联系，并把知识进行有结构、成体系的整合，帮

助学生构建起完整的学科知识体系。教师制定整个大单元的大目标，再进一步细分到各个课时的子目标，以此作为基础来设计教学活动，能够让学生的学具有连续性逻辑性，帮助学生对地理知识产生系统化的理解，避免因知识碎片化导致的学习困惑^[2]。

（二）培养综合思维能力，提升问题解决能力

因为地理学本就属于综合性学科，一个问题往往要涉及多个方面。大单元教学法使得将课内知识、课外资源及跨学科内容整

合为内容丰富、结构清晰的课程体系，由此给学生提供了一个运用所学内容的机会^[3]。在教学过程中，教师提出一系列有内在联系性和逻辑性的课堂提问来引导学生勾连知识点，并串联知识并进行综合分析，可以使摆脱单向思维的惯性，学会从多种角度全方位地理解地理问题，逐步提高综合思维水平，解决实际地理问题的能力。

（三）激发学习主动性，增强学习内驱力

大单元教学强调使用有趣的引入和环境创设来引起学生的学习兴趣。首先，教师可以串联教材知识点以及利用相关资源营造教学情境，以此引起学生对地理知识的兴趣，从而快速引导学生进入学习状态^[4]。其次，在后期巩固阶段，设计分层作业和实践活动项目，让学生各层次的学生都能够体验到成就感，进而激励学生产生主动研究学习知识的欲望。这种教法是以学生为中心的，学生能够体会到地理学科的实用与魅力，由被动接受学习变为主动积极求索知识的学习，从而增强内驱力^[5]。

二、大单元视域下初中地理教学创新策略

（一）基于课程标准与学情，精准设定教学目标

课程标准作为教学的重要依据，确定了学生在不同阶段应当达到的理论知识及实践动手能力、知识思维及价值观念的目标。为进行大单元教学必须跳出一节课的局限，站在课程标准的角度去规划总体框架，结合学生的认知程度，构建以全面体系化为目标的目标梯度的总体目标，进而准确指导教师的教学过程^[6]。

例如，在“陆地和海洋”单元教学目标设定时，作为教师要扎实研读并且准确把握该课标的学科知识、能力及品质要求。拿这个例题来说，按照课程标准的要求，学生要能运用地图、数据描述地球海陆分布的比例，绘制地球表面海陆分布示意图。这就要求教师在教师的教学目标中具体地表述学生需要获得的地图知识以及数据分析能力。同样，也要求教师关注学生学习现状。学生原有的认知基础和认知水平、学习潜能等都是教师要了解的^[7]。七年级学生虽然已经对地球表面海陆分布有个初步认识，但是也会存在学生对于海陆形成原因、海陆分布变化过程等理解困难等问题。因此在设置教学目标的过程中要顾及这些问题，符合层次性原则和实践性原则。针对基础较弱的学生，应侧重于基础知识的掌握和基本技能的培养，设置如能准确识别大洲和大洋的名称、位置的目标；对于学习能力较强的学生，则可以设置更高层次的目标，如尝试运用板块运动学说解释一些地理现象的成因，旨在培养其批判性思维和创新的能力。通过对确切教学目标的定位，确保每一位学生都能在起始基础上前行，有效保证教育教学活动的有序展开。

（二）整合教材内容，优化教学资源

教科书是教育过程中不可或缺的要害。在大单元视域下，教师不能局限于教材内容的简单传授，而是要结合学习目标改变和优化教科书，突破学科界限重组教科书内容和整合多种资源而构建起一个多层次、立体化、系统化的教学素材库^[8]，使知识更具“连贯性”和“实践性”。

以“陆地和海洋”单元为例，教师可以选择不遵循教科书的编排顺序，对大陆与海洋的位置分布、海陆变迁等问题重新组合。首先让学生直观地了解全球海陆分布的宏观状态，通过观察世界地图来直接感知几大洲四洋的海陆位置关系以及外形特征。接着让学生研究地球海陆分布变化的主要原因以及相应的证据。为丰富课堂教学内容，教师还可以选用各类教学素材。比如可以播放地理纪录片《地球脉动》中有关板块漂移、海洋环境的内容，让学生形象地领悟地理现象，再使用VR技术虚拟手段让学生身临其境地观察地球表面的海陆分布状态，并亲历板块的活动过程，提高学习兴趣和促进学习效果的提升。另外，教师可收集有关“陆地和海洋”类别的近期事件、科学研究动态之类，如海洋资源开发的新动向、不久前发现的深海地貌等知识，并把这些素材融入教学内容中，这就使教学内容更贴近现实生活，拓宽学生的认知面，提高关心关注现实地理问题的意识^[9]。

（三）采用多样化教学方法，增强教学效果

单一的讲课模式可能会使学生觉得枯燥无味，降低学生学习的积极性。对于初中地理大单元教学中，教师可结合教学内容和学生的特征，应用一些有效的教学方法，提升学生学习的兴趣，提高教学质量。

在“陆地和海洋”这一单元教学中，教师可以在上课的时候通过讲授，生动、准确、详细地讲解板块学说、四大洋六大板块的相关知识，使学生对这些知识有一个大概的掌握，但在此过程中要注重师生互动，做到随时掌握学生的接受状况，接着可以用问题导向教学法更深刻地启发学生思考，比如“为什么地球上海洋和陆地的样子是这样的？”或者“红海为什么会一直扩大？”等问题，让学生能够通过自主学习、查阅资料、分组讨论等方式寻求答案，培养学生的探索能力和解决问题的能力。另外，以小组合作学习法将学生分组，比如说对于“海洋资源的利用与保护”这一章节知识的研究，每一个组只研究某一方面的问题，比如海洋鱼类资源、海洋矿物资源等，组内的学生要根据各司其职，查证资料、分析资料、撰写报告等内容，并在课堂上作汇报分享，这样既磨炼学生的团队合作能力，也提升了学生的能力素养^[10]。此外，教师还可以使用案例教学法，可以借助日本填海造地这一具体的地理案例来激发学生对所学内容在陆海环境方面影响的探究，加深他们对所学知识的掌握。

（四）实施多元化教学评价，关注学生全面发展

教学评价是教学过程的重要环节，教学评价为教学结果提供信息，并进行教学调整。在大单元视域下，初中地理教学应当利用多种评价策略，全面关注学生的发展，既要对学生学习知识、技能的结果做评价，又要关注学习期间综合思维能力、地理实践能力和合作交流能力的发展等^[11]。

依然以“陆地和海洋”单元教学为例，分析学生综合思维能力时，要看学生回答“地形是如何影响气候”的问题时是否能从地形所处的高度、坡度、走向对气温和降水的影响等多个角度进行思考。对学生的综合评价方法应该多种多样，除了课堂表现评价、作业评价、考试评价、小组评价和自我评价、小组内部同学互评和个人自评。其中课堂报告分数评价，主要是看学生在课上

的互动交流情况，发表观点的活跃与否和效果怎样，书面作业分数评价除了考察作业的完成情况外，还应注意体现学生思维流程和创造性；笔试测试，可设置多种题型，除传统试题的单项选择题、填空题外，也可有简答题、论述题、案例题等类型的问题，考查学生应用知识点的总体技巧情况^[12]。采用小组同学相互评价的方法，增强学生团队协作意识，批判性思维能力。最后利用学生自我评价，反省自身学习过程，学习结果，促使自我认识和自我提升。通过对学生学习评价的多元性、全面性和客观准确性掌握学生的学业表现，及时发现并找出学生的长处与不足，为教学工作改革和学生个性化发展提供依据。

三、结束语

综上所述，大单元视域下的初中地理教学创新是提升地理教

学质量、培养学生综合素养的必然选择。通过融入大单元教学，初中地理教学在构建系统知识体系、培养学生综合思维能力和激发学生学习主动性等方面展现出显著优势。在教学实践中，教师应基于课程标准与学情精准设定教学目标，通过整合教材内容和优化教学资源丰富教学内涵，运用多样化教学方法增强教学吸引力，实施多元化教学评价全面关注学生发展。这些创新策略为初中地理教学提供了具体的实践路径，但在实际应用过程中，教师需根据教学实际情况不断调整和完善，以适应不同学生的学习需求和教学情境的变化。只有这样，才能真正实现初中地理教学的高效与优质，助力学生地理学科核心素养的全面提升，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 郭福华. 新课标背景下初中地理大单元整体教学研究 [J]. 科学咨询, 2025, (04): 154-157.

[2] 王郑军. 基于大单元教学法的初中地理教学路径探索 [J]. 读写算, 2025, (06): 166-168.

[3] 王琦. 基于学科概念的初中地理大单元教学设计研究 [J]. 中学课程辅导, 2024, (35): 69-71.

[4] 余陈香. 新课标视域下初中地理大单元“教—学—评”一致性的实施策略探究 [J]. 教师, 2024, (34): 60-62.

[5] 苏秀清. 初中地理大单元教学策略 [J]. 中学课程资源, 2024, 20(11): 77-79.

[6] 满建利, 李艳娟, 李娟. 初中地理黄河文化大单元教学课例实践探析——以“生态文化”为例 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2024, (11): 24-26.

[7] 付倩倩. 大单元背景下传统文化与初中地理教学结合路径探究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (11): 85-87.

[8] 赵琳洁. 初中地理课堂中的大单元教学策略探究 [J]. 初中生辅导, 2024, (32): 54-56.

[9] 勾萌萌. 基于核心素养的初中地理大单元特色作业设计研究——以“乡土陕西”大单元特色作业为例 [A]2024年第五届教育创新与经验交流研讨会论文集 [C]. 北京国际交流协会, 北京国际交流协会, 2024: 4.

[10] 胡林林. 初中地理大单元教学的分析与探讨 [J]. 中学课程辅导, 2024, (31): 24-26.

[11] 李弟军. 新课改背景下初中地理大单元教学的实施策略 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (17): 128-131.

[12] 冯俊, 孟丽花, 陈丽. 指向高质量发展的大单元教学设计——以“中国自然资源”为例 [J]. 安徽教育科研, 2023, (35): 79-82.