

基于中药技能大赛的高职中药调剂技术课程教学改革

招丽君^{1,2}, 莫维玲^{1,2*}, 李旻倩¹, 覃济桓^{1,2}

1. 梧州医学高等专科学校, 广西 梧州 543000

2. 中医药康养现代产业学院, 广西 梧州 543000

DOI:10.61369/ECE.2025130035

摘 要 : 中药技能大赛作为检验和提升高职中药专业教学质量的重要平台, 对中药调剂技术课程教学产生了深远影响。本文通过分析中药技能大赛对高职中药调剂技术课程教学的积极影响及暴露的问题, 从优化教学内容、创新教学方法、强化实践教学、建设师资队伍和完善评价体系五个方面, 提出基于中药技能大赛的高职中药调剂技术课程教学改革路径, 旨在提高课程教学质量, 培养符合行业需求的高素质中药技术技能人才。

关 键 词 : 中药技能大赛; 高职教育; 中药调剂技术; 教学改革; 实践教学

Teaching Reform of Higher Vocational Chinese Medicine Dispensing Technology Course Based on Chinese Medicine Skill Competition

Zhao Lijun^{1,2}, Mo Weiling^{1,2*}, Li Minqian¹, Qin Jihuan^{1,2}

1. Wuzhou Medical College, Wuzhou, Guangxi 543000

2. Modern Industry College of Traditional Chinese Medicine Health Preservation, Wuzhou, Guangxi 543000

Abstract : As an important platform to test and improve the teaching quality of higher vocational Chinese medicine majors, the Chinese Medicine Skill Competition has a far-reaching impact on the teaching of Chinese Medicine Dispensing Technology courses. By analyzing the positive impact of the Chinese Medicine Skill Competition on the teaching of higher vocational Chinese Medicine Dispensing Technology courses and the exposed problems, this paper puts forward the teaching reform path of higher vocational Chinese Medicine Dispensing Technology courses based on the Chinese Medicine Skill Competition from five aspects: optimizing teaching content, innovating teaching methods, strengthening practical teaching, building a teaching team, and improving the evaluation system. It aims to improve the teaching quality of the course and cultivate high-quality Chinese medicine technical talents that meet the needs of the industry.

Keywords : Chinese medicine skill competition; higher vocational education; Chinese medicine dispensing technology; teaching reform; practical teaching

中药调剂技术是高职中药专业的核心课程之一, 是影响学生未来就业到中药行业时的实践能力、职业能力的重要课程^[1]。近年来中医药事业蓬勃发展, 中药行业对于中药调剂人才的需求日益旺盛, 并且对于中药调剂人才的从业能力与综合水平要求也日渐提高。中药技能大赛以“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念, 在全国范围内推进了高职中药专业教学成果的展示交流、经验分享以及存在问题的发现。近年来各类中药技能大赛在全国各地大量进行, 并结合行业实际, 将中药识别、处方分析、中药称量、中药调剂等中药调剂技能实操内容纳入赛项, 参与赛项与观摩中药技能大赛可以有效地让高职院校清晰明确自身对于中药调剂技术课程教学的优势、薄弱环节, 为中药调剂技术课程教学改革指明方向。因此, 探索中药技能大赛与高职中药调剂技术课程教学的关系、寻找基于大赛教学改革的路径, 意义重大。

一、中药技能大赛概述

中药技能竞赛是为高职中药类专业的学生提供的竞赛项目, 以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”为目标, 加强

中药实践技能及职业素养。竞赛内容紧贴中药行业就业岗位需求, 以中药调剂全过程重要的几项技能为比赛内容, 涉及中药饮片鉴定、中药调剂、中药炮制、中药制剂等重要环节。竞赛规则遵循《中国药典》及行业相关规范, 注重学生的操作规范、剂量

准确度、快慢度和职业素养，注重过程管理，如剂量误差、特殊中药调制标准、给药交代内容等^[2]。中药技能竞赛能使学生展技，能加强院校与行业的深度融合，实现教学内容与职业岗位融洽对接，是培养中药高素质技术技能人才，促进中医事业继承发展的重要工作^[3]。

二、中药技能大赛对课程教学的影响

（一）积极影响

1. 激发学生学习兴趣和主动性

技能大赛是对学生的中药技能操作有一个较公正客观的判断，同时因为其是实践技能操作，对学生的学习主动性有很大刺激作用。学生会在大赛的鞭策下，不仅仅满足于课堂上学习理论知识，在实训室积极进行中药的调配方面的实践操作，争取获得中药调剂技巧。参赛的学生会主动去寻找资料、请教同学及老师，学生个人的学习氛围很好。同时也让学生对中药进行更多的练习，其掌握的知识也会比在学校单纯的被动学习多许多，自主学习的意识增强，也会对学生自主创新有很大的帮助^[4]。

2. 促进教学与行业需求对接

中药技能大赛题型和难度按照行业实际工作需求来设计，涉及中药调剂实际工作各个环节和最新需求。通过高职院校参加中药技能大赛，可以及时把握行业发展状况及技术标准，把中药技能大赛内容移植到教学活动中，进一步改善教学内容对口行需求的实际状况，提高学生的职业适应性，学生毕业后能尽快从事中药调剂实际工作^[5]。

3. 提升教师教学水平和教学质量

中药技能大赛对教师的专业水平和教学能力提出更高的要求。教师通过对学生进行指导提高比赛技能水平，需要了解和当前新的中药调剂技术和中药专业行业的相关标准、对中药技能大赛的考核内容和评分标准进行深入的研究。教师在指导学生技能竞赛过程中，能发现自己的教学中存在的问题并及时改进完善。同时教师间的互相交流对大赛指导的方法可互相学习并提升，进而提高课程整体的教学水平。

（二）暴露的问题

1. 教学内容与大赛核心模块脱节

部分高职院校中药调剂技术课程教学内容更新滞后，虽围绕调剂核心展开，但在处方审核深度、中药识别精度及称量规范细节上与大赛要求存在明显差距。例如，大赛中处方审核不仅要求判断配伍禁忌，还需精准识别超剂量用药、特殊人群用药禁忌等细节，而部分教材仍以基础禁忌讲解为主；中药识别环节，大赛常涉及易混淆饮片的微观特征鉴别，教学中却多停留在常规形态认知；称量操作的“等量递减法”规范，大赛对操作节奏与误差控制有严格标准，教学中往往简化流程。这些差异导致学生在竞赛中对关键环节感到生疏，难以充分发挥水平。

2. 实践教学针对性不足

中药调剂技术的实践性强，处方审核模拟训练、中药识别实操、称量速度与精度训练是提升技能的关键，但部分院校因实训

条件限制，难以开展针对性教学^[6]。实训处方案例陈旧，缺乏大赛常见的复杂处方类型；中药识别实训材料单一，未涵盖大赛高频出现的易混淆品种；称量训练设备精度不足，且缺乏对操作时间的量化考核。此外，实践指导教师对大赛评分标准理解不深，在指导学生规范操作细节（如称量时的“左盘放药、右盘放砝码”手势、戥秤使用后的清洁流程）上存在疏漏，导致学生操作生疏、速度缓慢、误差率高，难以适应竞赛节奏。

3. 评价体系与大赛标准错位

当前课程考核以理论笔试为主，实践评价仅关注“是否完成操作”，对处方审核的完整性、中药识别的准确率、称量的效率与误差率等核心指标缺乏量化评估，评价手段单一且片面。而中药技能大赛的评价体系中，处方审核占比30%（侧重细节完整性）、中药识别占比25%（侧重精准度）、称量操作占比35%（兼顾速度与误差），另有10%为职业素养（如操作规范性、工具整理）。这种评价标准的错位，使得学生在日常学习中忽视实践技能的精细化提升，对大赛的评分逻辑缺乏认知，最终影响竞赛成绩与教学质量的提升。

三、基于中药技能大赛的高职中药调剂技术课程教学改革路径

（一）优化教学内容

以中药技能大赛的考试内容和行业需求为导向，对课程中药调剂技术教学内容进行优化更新。第一，将中药技能大赛中的核心知识点、技能点纳入课程大纲教学要求中，确保课程教学要求与中药技能大赛要求更进一步对接，如加大中药信息化调剂、中药饮片质量快速鉴别、特殊中药处方调剂等中药技能大赛中重点考核内容的教学比重；第二，删去教学内容中的陈旧内容，剔除已不适应行业发展需求的内容，增添中医药行业新技术、新规范、新标准，使教学内容紧随时代及行业发展实际；同时，可结合区域中医药特色，增添区域中药常用的调剂知识和技能教学，使其具有更大的区域就业竞争性；第三，编写与中药技能大赛内容相适应的校本教材和实训指导书，为中药调剂技术学生的学习和实训提供更具针对性的资料^[7]。

（二）创新教学方法

改变以往以教师讲授为主的传统教学方式，改革创新教学方法，提升课堂教学趣味性和有效性，将中药调剂教学内容划分为项目，如处方审核项目、中药称重项目、中药调剂项目等，以项目为载体组织课堂教学活动，让学生在项目实施过程中掌握知识和技能；以中药调剂教学内容为案例，如处方审核错误案例、中药调剂差错案例等，组织学生进行分析、讨论，培养学生解决问题能力及职业素养；以学生为中药调剂工作各环节主体，模拟中药调剂工作情景，学生分角色扮演，如调剂员、病人等，对学生进行实景教学，提高学生实践操作能力及沟通能力等；充分利用现代信息技术手段如微课、慕课、虚拟现实技术（VR）等，开展线上线下混合式教学，丰富教学内容，拓展教学空间，满足学生个性化学习需求等^[8]。

（三）强化实践教学

一是优化实践教学基地的建设，改善实践教学条件，给学生提供尽可能多的实践操作机会。一是加大实训场、实训设备、实训耗材建设的投入，设置功能完善的、设备先进的中药调剂实训中心，模拟中药调剂的工作场所，增大实践教学课时比重，保证充足的实践操作训练课时。二是参照中药技能大赛标准与要求，制定系统的、详细的实践教学计划、实训指导方案，规范实践操作流程，并对学生的实践操作进行必要的指导和考核，常态化地开展技能训练与竞赛，如定期举办中药技能比赛，为学生创造“比学赶帮超”的良好氛围，将竞赛活动作为教学的一部分，以竞赛促进学生实践技能水平的提升，同时与中药生产企业、医院药房等社会行业单位加强合作，设置校外实践教学基地，提供学生见习机会，使学生在真实的生产岗位中提升实践技能。

（四）建设师资队伍

构建理论知识丰富，实践操作能力高超，教学经验丰富和专业水平很高的“双师型”教师队伍是提升中药调剂技术课程教学质量的核心。加强师资培训进修，定期组织教师参加中医药行业内新技术、新规范培训和中药技能大赛指导经验交流，不断更新教师知识结构，强化教师专业技能和教学水平。鼓励教师到中药生产企业、医院药房等企业实践锻炼，积累工作经验，增强实践教学能力。聘用行业专家、技能大赛优秀指导教师等担任兼职教师，参与课程教学、实践指导和实训基地建设，弥补校内教师实践短板，建立健全教师激励机制，鼓励教师积极参与教学改革和科研课题研究，增强教师教学创新活力^[9]。

（五）完善评价体系

建立以能力为核心的立体式课程评价机制，客观、全面地评

判学生的成绩。改变以往理论为主、实践为辅的评价机制，增加实践操作评价分数在课程总分数中的比例，将实践操作是否规范、准确、速度快、职业素养好等作为实践操作评价考核的指标项目；采取过程性评价和终结性评价相结合的评价机制，过程性评价内容有课堂表现、实践操作训练情况、项目的完成情况等，终结性评价内容有理论考试、实践技能考核。引入中药技能大赛的评价标准和评价方式，开展学校内部技能竞赛成为实践技能考核的一项重要内容，使评价结果更加贴近行业实际需要、贴近大赛要求。此外，建立学生的评价回馈机制，对学生的教学内容、教学方法、教师教学等进行指导和监督，定期掌握学生的意愿和建议，及时改进教学工作，提高评价机制的科学性和有效性^[10]。

四、结束语

中药技能大赛给了高职中药调剂技术课程教学改革以重大契机和推动力，通过对中药技能大赛对课程教学的影响分析，找到了教学中存在的不足和改革的方向，从优化教学内容、创新教学方法、强化实践教学、建设师资队伍和完善评价体系建设等方面进行教学改革路径的实践探索，将能够提升高职中药调剂技术课程的教学质量，培养出更多拥有较强的知识素质、良好的技能素质和职业精神的高素质中药技术技能人才，满足中医药行业的人才需求。教学改革是个持续的过程，需要高职院校不断地从实践总结经验、顺应行业的变化和大赛的要求与时俱进、及时调整改革策略，保障教学改革的有效性、持续性才能给中医药事业发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 国家中医药管理局. “十四五”中医药发展规划 [Z]. 2022.
- [2] 全国职业院校技能大赛执委会. 2023年全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项规程 [S]. 2023.
- [3] 国家药典委员会. 中华人民共和国药典（2020年版）[S]. 中国医药科技出版社，2020.
- [4] 徐蓉. 基于“岗课赛证”融通的职业教育课程改革路径研究 [J]. 中国职业技术教育，2022(14):45-50.
- [5] 杨咪，罗长浩，文雯，等. 基于“以赛促改”的中药调剂技术考试改革 [J]. 科技风，2022,(29):10-12.
- [6] 钱俊，赵琰玲，央珍. 高职“中药调剂技术”课程思政研究 [J]. 医学食疗与健康，2022,20(05):167-170.
- [7] 陈瑞云，娄芸，李远文，等. 任务驱动法在药物制剂专业相关课程的实践——以中药调剂技术为例 [J]. 现代职业教育，2021,(37):34-35.
- [8] 翁志平，梁锦杰，程斯珍. 基于岗位任务的中药调剂技术课程教学实践的探讨 [J]. 现代职业教育，2020,(15):34-35.
- [9] 张丽华. 基于工作过程的中药调剂技术课程开发 [J]. 职业教育研究，2021(12):89-93.
- [10] 王晓燕. 技能大赛对中药传统技能人才培养的促进作用 [J]. 中国中医药信息杂志，2022,29(4):110-112.