

“大思政”视域下高校心理育人工作质量提升路径探索

刘洁

武汉工程科技学院, 湖北 武汉 430200

DOI:10.61369/ECE.2025130036

摘 要 : 随着“大思政”理念在高校教育中的深入推进, 心理育人工作作为高校思政教育的重要开展载体之一, 也应改革创新, 与“大思政”进行有机融合, 从而提升高校心理育人工作质量。基于此, 本文将浅析“大思政”的内涵、心理育人和思政教育的联系, 并对高校心理育人工作现状, 以及“大思政”视域下高校心理育人工作质量提升路径进行探讨。

关 键 词 : 大思政; 心理育人; 工作质量; 提升路径

Exploration of Quality Improvement Paths for College Psychological Education Work from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"

Liu Jie

Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : With the in-depth advancement of the "Grand Ideological and Political Education" concept in college education, psychological education work, as one of the important carriers for carrying out ideological and political education in colleges and universities, should also innovate and reform, and organically integrate with "Grand Ideological and Political Education" to improve the quality of psychological education work in colleges and universities. Based on this, this paper will briefly analyze the connotation of "Grand Ideological and Political Education", the connection between psychological education and ideological and political education, and discuss the current situation of college psychological education work and the paths to improve the quality of college psychological education work from the perspective of "Grand Ideological and Political Education".

Keywords : grand ideological and political education; psychological education; work quality; improvement paths

“大思政”理念与心理育人工作相辅相成、辩证统一, 基于“大思政”视域下开展高校心理育人工作, 已成为当前高校培育学生良好的思政素养与心理素质的必然选择。因此, 从“大思政”视域出发, 创新探索高校心理育人工作质量提升路径, 无论是在理论方面还是实践方面都具有重要的意义。

一、相关理论概述

(一) “大思政”的内涵

“大思政”是指“大思政课”, 强调思政教育实践是全方位、全过程、全员参与的。“大思政”打破了传统思政教育强调课堂教学的局限, 旨在将思政教育融入学生学习、生活的各个环节^[1]。“大思政”以立德树人为根本任务, 注重思政教育与实际应用的紧密结合, 进而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生形成良好的思政素养和社会责任感^[2]。具体而言, 在教育内容上, “大思政”除了要传授学生基础思政理论知识, 还应培养学生通过社会热点、现实问题等的了解与分析, 在过程中强化自身的思考与实践能力, 提升其思政素养, 以及运用所学思政知识解决实际问题的能力。在教学方式上, “大思政”注重理实结合。

这需要教师创新探索社会实践、志愿服务、校园活动等多元实践教学教学活动, 以加深学生对所学知识的理解与掌握, 并践行于实践当中。

(二) 心理育人和思政教育的联系

从育人目标来看, 心理育人和思政教育具有高度的一致性, 二者的最终目标都是培养学生的健全人格, 引导学生在学习、生活过程中能够更好地认识自我、适应社会、实现个人价值与社会价值的统一^[3]。从教育内容来看, 心理育人和思政教育相互补充、相互融合。思政理论知识能够为学生提供正确的思想指引, 帮助学生树立正确的价值观念和远大的理想信念, 这在一定程度上为学生的心理健康奠定了良好的思想基础。同时, 心理育人中的自我认知、情绪管理、人际交往等内容, 能够为思政教育提供微观层面的方法论支持^[4]。比如, 只有学会合理管理情绪, 才能

在面对各种社会现象时保持理性思考，更好地接受和践行思政教育所传递的价值理念。

二、高校心理育人工作现状

（一）心理健康教育课程育人作用有待提升

在当前一些高校开展心理健康教育的过程中，存在着“重理论、轻体验”的问题。高校教师只顾着在课堂上传授学生心理健康理论知识，没有考虑到学生课后的生活实践与体验，使得心理健康教育的效果不佳^[5]。因为一味教理论知识，容易导致教师与学生之间很难有效沟通、互动，这对学生心理状态存在一定的消极影响，降低了学生内心感悟，导致心理健康教育课程的育人作用达不到预期水平。另外，高校心理健康教育课程未能跟上时代发展的步伐和学生心理特点的变化，对于网络成瘾、社交媒体依赖等新兴大学生心理问题的关注和研究不足，导致心理健康教育内容与学生的现实需求脱节。

（二）学生主动学习心理知识意愿相对薄弱

由于社会上对心理健康问题存在一定的“偏见”，部分学生将寻求心理咨询视为“心理疾病”的表现，担心被同学歧视、嘲笑，因此在遇到心理问题时，会选择隐瞒或自我承受，而不是主动向心理咨询师寻求帮助^[6]。这种认知偏差使学生的心理问题不能得到及时发现和干预，从而小问题逐渐积累成大问题，甚至引发严重的心理疾病。同时，部分学生对心理育人工作的重要性认识不足，认为心理育人只是配合学校完成一项形式化工作。没能正确认识心理育人对个人成长和发展的意义，因此对心理育人活动缺乏参与热情。一些学生即使参与了学校开展的心理育人活动，也只是为了获取学分，并没有真正投入其中，这也影响了高校心理育人工作的效果。

（三）心理育人评价与反馈机制仍需完善

目前，部分高校心理育人工作缺乏科学、系统的评价与反馈机制，难以对心理育人工作的效果进行全面、客观地评估^[7]。比如，有的高校虽然设定了相应心理育人评价指标，但存在过于注重形式化的问题，如开展心理健康教育活动的次数、参与人数等，忽视了对学生心理品质提升、心理问题解决等实质性效果的评价。长此以往，难以形成有效的心理育人工作激励和约束机制，进而影响了师生参与心理育人工作的积极性^[8]。同时，一些高校在开展心理育人工作后，未能及时收集师生的反馈意见，对开展中存在的问题和不足缺乏及时地了解和改进。由于缺乏有效的反馈，心理育人工作依赖于教师以往的育人经验，难以根据实际情况和学生的个性化需求进行调整和优化，导致心理育人工作效率低下。

三、“大思政”视域下高校心理育人工作质量提升路径

（一）构建多元主体的全员育人新格局

“大思政”视域下，高校心理育人工作开展要凝聚高校、师

生、家庭、社会等多元主体，将这些角色之间的跨界教育变成现实。就达成跨界教育而言，需要为不同角色的多元主体搭建合作、沟通的桥梁，最大力度地整合资源，营造良好育人环境，创造好的育人生态。首先是扩大学生心理健康教育队员范围，激发师生、辅导员、后勤人员等不同角色的主体责任感，营造良好的心理育人工作人人参与的校园文化氛围^[9]。其次，校领导要做好表率，积极投身于心理育人工作，注入新的理念、新的方法，推动高校心理育人工作专业化、规范化、科学化，以及“大思政”背景下的心理育人工作的深度与广度。最后，专业教师也要发挥好专业教学这一育人途径，深入挖掘专业教育中的心理育人和思政教育元素，并使二者与专业教学深度融合。此外，高校还需要增强后勤人员的心理育人意识，以高水平服务让学生有更好的学习生活体验，为心理育人工作的有序开展提供强有力的支持^[10]。

（二）加强高校心理育人工作顶层设计

高校应构建“三维一体”的目标体系。在“大思政”视域下，高校心理育人工作的开展可以基于“价值引领、心理赋能、社会适应”三维一体的目标体系，以实现与思政教育“立德树人”根本任务形成呼应^[11]。在价值引领维度，高校可在心理健康课程中增设“理想信念与心理韧性”模块，由教师带领学生分析革命先辈在艰苦环境中顽强拼搏案例，引导学生理解坚定的理想信念对心理健康的支撑作用。在心理赋能维度，聚焦学生心理素质的提升，要求在心理育人工作中既要培养学生情绪管理、压力应对等基础能力，又要强化学生的抗挫折能力、创新思维等心理品质。比如，教师针对当代大学生面临的学业压力、就业焦虑等问题，打造“逆境成长工作坊”，结合思政教育中的“奋斗精神”教育，帮助学生正确认识压力，并将其转化为前进动力。在社会适应维度，高校要搭建心理育人与社会发展需求的衔接桥梁，让学生在理解社会、融入社会中完善心理结构^[12]。在实际教学中，高校通过组织多样化社会实践活动，让学生在接触社会现实的过程中，自然而然地增强共情能力和社会责任感。

（三）优化高校心理健康教育课程体系

首先，心理健康教育课作为心理育人的重要载体，高校有必要全方位挖掘心理健康教育课对学生的影响、并构建体系化、有深度和广度的心理健康教育课程。首先，要将心理健康教育课建设纳入高校整体规划和发展规划当中，在课时安排及学分比重上合理分配，建立起必修和选修课程有机结合的模式，并通过互联网建设心理健康教育慕课等线上教学平台，以对传统线下授课进行有益补充^[13]。其次，要深度挖掘心理健康教育课中的思政教学内容，融入心理健康教育课程教学全过程，如课堂讨论、课后作业、社会实践、测验考试等，最大力度发挥心理健康教育课的育人价值。最后，高校要注重研究运用思政课中的心理教育元素的创新应用，使其最大限度发挥作为心理育人主渠道与主阵地的作用，借助思政理论教学引导学生树立正确的价值观念和思维方式，提升学生解决实际问题的能力，帮助他们形成稳定而健康的心理状态。比如，教师借助思政课中的爱国主义教育，带领学生从心理学角度分析社会热点问题中的践行爱国主义的案例，以实现深化学生家国情怀的育人目标。

（四）创新高校心理育人工作开展形式

互联网时代下，教师应借助信息技术，创设立体化、沉浸式的心理育人场景，增强育人工作的便捷性与参与度。线上育人可依托高校的线上教学平台和新媒体矩阵^[14]，开发优质在线课程、微课、互动测试小程序；利用社交媒体平台（如短视频、直播、互动话题）进行科普宣传与轻咨询；探索 AI 心理陪伴助手、数字冥想工具等，拓宽覆盖面与可及性。线下育人则注重营造沉浸式体验，运用心理剧、艺术疗愈、沙盘游戏等，让学生在参与和体验中探索内心、释放情绪、提升觉察力。

除此之外，教师还应提高对传统文化育人作用的重视^[15]。通过开发“传统文化心理工坊”，将国画、书法、围棋、传统音乐等优秀中华传统文化与心理育人相结合。指导学生以“厚德载物”“自强不息”等蕴含深厚思政内涵的民族精神表达为主题，

进行国画、书法创作，让学生在传统文化的浸润中将文化修养转化为心理韧性。

四、结束语

综上所述，“大思政”视域下的高校心理育人工作，不仅关乎学生的心理健康发展，也是高校落实教育改革、提升育人质量的关键环节。这需要高校领导及相关教职人员，通过构建多元主体的全员育人新格局、加强高校心理育人工作顶层设计、优化高校心理健康教育课程体系、创新高校心理育人工作开展形式等路径，创新高校心理育人内容与形式，在“大思政”视域下实现心理育人工作的提质增效。

参考文献

- [1] 洗美谊. “大思政课”背景下高校思想政治教育与健康教育的协同育人路径 [J]. 世纪桥, 2024, (23): 60-62.
- [2] 时丹. “大思政”视域下高职院校心理育人工作路径探析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(11): 65-68.
- [3] 肖甜, 尚云. “大思政”格局下大学生心理健康教育的发展路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 124-126.
- [4] 曹毅, 毛艳丽. “大思政”视阈下全生命维度心理育人矩阵的路径探析 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (19): 170-172.
- [5] 张薇薇. 新媒体环境下高校辅导员提升心理育人工作的实践策略 [J]. 三角洲, 2024, (27): 254-256.
- [6] 肖倩. 积极心理学融入高校心理育人工作的现实价值与提升策略 [J]. 山西青年, 2024, (17): 117-119.
- [7] 李雪莲, 谭燕. 新时代高校心理育人的路径研究 [J]. 科教导刊, 2024, (24): 7-9.
- [8] 李贝婷. 新媒体时代高校心理育人工作面临的挑战与应对策略探究 [J]. 秦智, 2024, (07): 49-51.
- [9] 汤倩. 思想政治教育心理学视域下高校辅导员心理育人工作现实困境及对策 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(11): 18-21.
- [10] 周红肖, 杜丽. 中华优秀传统文化对高校心理育人工作促进措施探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (06): 116-119.
- [11] 史雪. 高校辅导员心理育人工作路径探析 [J]. 华章, 2024, (06): 93-95.
- [12] 庄玉琳, 张乐, 邓昕. 健全高校心理育人体系的价值意蕴和实践进路 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (05): 87-92.
- [13] 刘瑶. 大思政视域下高校心理育人工作探析 [J]. 品位·经典, 2024, (07): 100-102.
- [14] 范光宇. 行走的思政课: 高职“大思政课”建设的多重逻辑与实践路径 [J]. 职教通讯, 2023, (11): 67-73.
- [15] 张艺. “大思政”背景下高校心理育人体系的建构探析 [J]. 福建开放大学学报, 2023, (05): 19-22.