

高职工程地质与土力学课程思政建设研究

谭弘

吉林水利电力职业学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/ECE.2025130008

摘 要 : 随着立德树人根本任务的提出, 高职院校课程思政建设也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生政治素养、提升思政教育效果, 已经成为困扰高职教师的难题之一。推动课程思政建设能够落实立德树人根本任务, 通过在工程地质土力学课程中融入思政元素, 使学生在专业知识学习的同时, 帮助他们树立正确的思想观念和价值观, 可谓一举多得。对此, 本文就高职工程地质土力学课程思政建设进行简要分析, 希望为推动工程地质土力学课程教学改革和课程思政建设提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词 : 高职; 工程地质土力学; 课程思政

Research on Ideological and Political Construction of Higher Vocational Engineering Geology and Soil Mechanics Course

Tan Hong

Jilin Vocational College of Water Resources and Electric Power, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the proposal of the fundamental task of fostering virtue through education, the construction of ideological and political education in vocational colleges has ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' political literacy and improve the effect of ideological and political education has become one of the problems perplexing vocational college teachers. Promoting the construction of ideological and political education in courses can implement the fundamental task of fostering virtue through education. By integrating ideological and political elements into the Engineering Geology and Soil Mechanics course, students can not only learn professional knowledge but also establish correct ideological concepts and value cognition, which can be described as achieving multiple goals at once. In this regard, this paper briefly analyzes the ideological and political construction of the Engineering Geology and Soil Mechanics course in higher vocational colleges, hoping to provide some valuable references for promoting the teaching reform of the Engineering Geology and Soil Mechanics course and the construction of ideological and political education in courses.

Keywords : higher vocational education; engineering geology and soil mechanics; curriculum ideological and political education

引言

课程思政是一种创新型教育理念, 它主要是指在专业教学中融入思政元素, 传授学生专业知识的同时, 潜移默化地向他们渗透思政教育, 从而实现知识传授与价值引领的有机统一, 进一步实现全方位育人的目标^[1]。工程地质与土力学是高职专业教育体系中的一门课程, 其本身具有较强的专业性和实践性。在以往的课程教学中, 教师往往更关注于专业知识和技能的传授, 而忽视了思政教育的重要价值。然而, 工程地质土力学课程往往与资源开发、国家基础设施建设等重大项目紧密相关, 从业者的职业道德、价值观念以及责任感等政治素养至关重要。因此, 在高职工程地质土力学课程教学中推动课程思政建设就显得尤为重要^[2]。

一、高职工程地质与土力学课程思政建设的意义

将思政元素融入工程地质与土力学课程之中, 推动课程思政建设具有重要的现实意义^[3]。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

(一) 丰富教学内容, 拓展教学形式

将课程思政融入高职工程地质与土力学课程教学之中, 能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 激发学生学习兴趣, 提升专业教学效果^[4]。传统的专业教学往往以传授学生知识和技能为主, 教学内容较为固化, 学生的学习兴趣无法被充分激发。而将思政元

素融入其中，能够为专业教学注入新的血液和活力。这样做，能够极大地丰富教学内容，激发学生学习兴趣，在传授他们专业知识的同时，帮助他们形成正确的思想观念和价值认知^[9]。例如，在教学实践中，教师可以将一些先进代表、模范人物等引入课程教学之中，向学生们讲述他们的奋斗故事和光辉事迹，以此强化学生认知。李四光先生是我国著名的地质学家，他在条件极为艰苦的情况坚持勘探和研究，凭借强大的社会责任感和对国家民族的热爱，为我国石油勘探、地质勘察等领域的发展做出了突出的贡献。通过这样的方式，不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，同时还能够培养学生爱国精神，强化其社会责任感。

（二）提升人才质量，符合时代发展需要

当前，我国基础设施建设领域飞速发展，工程地质与土力学专业与其存在紧密联系，多种基建项目，如桥梁建设、隧道挖掘、高层建筑等都涉及该专业^[9]。这些基建项目不仅与国家的经济发展紧密相关，更与人民生命财产安全存在紧密联系。因此，这也就要求从业者具备高超的职业道德和社会责任感。而将推动专业课程思政建设，在课程教学中融入思政元素，能够有效培养学生思想观念和价值认知，强化高职学生社会责任感和使命感，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

二、当前高职院校工程地质与土力学课程思政建设方面存在的问题

（一）思政教育与专业教学脱节

当前，部分高职院校在专业课程思政建设中存在思政教育与专业教学相脱节现象，两者之间无法有效衔接，不仅严重影响专业教学的顺利开展，同时也导致课程思政建设面临重重阻碍，影响立德树人根本任务的落实^[7]。

（二）课程体系不完善

部分高职院校在专业课程思政建设方面缺乏系统性和连贯性，导致思政育人效果受到影响。课程设置较为传统，依旧以专业知识传授为主，忽视了学生能力、素养以及观念等方面的培养，这不仅导致他们难以形成健全的专业知识体系，而且也无法帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，为其未来职业发展埋下隐患^[8]。

（三）教学方法缺乏创新

当前，部分教师依旧采用传统的教学方法和模式，以教师讲述为主，严重缺乏创新性和互动性，导致课堂氛围沉闷、压抑，学生的积极性和主动性难以被充分调动，课程参与度较低，从而严重影响课程思政育人效果。

（四）评价体系并未及时革新

当前，部分高职院校依旧沿用传统评价体系，过于关注学生专业知识的掌握，而忽视了对他们素养、观念以及认知等方面的评价，这不仅严重导致教师难以充分了解学生的学习需求和真实需要，同时也对课程思政建设造成一定阻碍，对学生未来全面发展造成一定影响^[9]。对此，高职院校应与时俱进，及时革新评价体系，以此为推动课程思政建设，促进学生全面发展奠定基础。

三、新时期高职院校工程地质与土力学课程思政建设路径

（一）深挖思政元素，提升思政育人实效

加强思政教育与专业教学的融合。教师要深入挖掘工程地质与土力学课程中的思政元素，将思政教育与专业知识紧密结合^[10]。比如在讲解地质灾害防治相关知识时，可以引入我国在应对地质灾害过程中展现出的团结协作、科学应对的精神，让学生明白在专业工作中团队合作和科学精神的重要性。同时，在分析土力学原理在建筑基础设计中的应用时，强调从业者要对工程质量负责，要有严谨的科学态度和高度的责任感，保障人民生命财产安全。通过这样的方式，将思政教育自然地融入专业教学的各个环节，避免出现思政教育与专业教学“两张皮”的现象。

（二）优化课程体系，确保思政教育与专业教学紧密融合

为了实现育人目标，高职院校应与时俱进，构建多维度的课程体系。

首先，应根据院校情况，增加实践课占比，通过这样的方式，使学生在实践活动中更好地学习和掌握专业知识，培养其政治素养^[11]。其次，应开设跨学科课程。工程地质与土力学专业涉及多个领域，如物理、工程、机械等多个学科，通过开设跨学科课程，能够拓宽学生视野，培养其跨学科能力。同时，将思政教育融入跨学科课程之中，能够有效培养学生工匠精神、科学精神以及创新思维，帮助他们构建完整的知识体系^[12]。再者，设立专门的思政实践课。为了推动课程思政建设，高职院校还应开设思政实践课，组织学生参与各种实践活动，鼓励学生深入开展调研或社会公益活动。通过这样的方式，强化学生社会责任感和使命感，培养其职业素养。此外，还应注重课程之前的连贯性。公共课、专业课、实践课等应形成一个有序、连贯的有机整体。并根据学生的学习兴趣和实际需求，将思政教育灵活地融入各个课程之中，以此提升思政育人实效。最后，还应根据社会发展和行业未来发展趋势，定期革新课程体系。随着科学技术的飞速发展，土木行业也在不断发生变化。因此，课程体系需要及时调整，并引入行业最新技术和理念，同时，将创新思维、工匠精神以及社会责任意识等思政元素融入其中，确保学生所学知识和技能符合行业未来发展需要，成为推动行业以及社会发展的高质量人才。

（三）革新教学方法，提升课程思政的有效性

为了推进课程思政建设，我们应及时更新教学策略。首先，必须充分尊重学生的主体地位，采用以学生为中心的教学方法，例如情境模拟、小组协作、项目导向学习等，以点燃学生的学习热情，激发他们的积极性和主动性。其次，我们还应将思政元素融入课程，通过案例分析、实践探索、小组讨论等手段，引导学生深入探讨行业发展、社会热点以及职业道德等议题，从而加强他们的社会责任感和使命感。此外，在教育信息化的大背景下，我们还可以将信息技术，如人工智能、物联网、大数据等，融入教学活动，以此丰富教学内容，拓展教学方式，有效促进专业课程思政建设。

(四) 完善评价体系, 确保思政育人作用全面提升

高职院校还应不断完善评价体系。首先, 应构建多元化的评价指标体系, 除考试成绩外, 还应将教学满意度、教学目标达成情况、教学内容等纳入其中, 以此全面评价课程思政建设情况。其次, 还应采用多元化的评价方式, 除教师评价外, 还应采取学生自评、同伴互评、企业评价等多种评价方式, 以此确保评价结果的科学准确。此外, 还应建立反馈改进机制, 针对不同环节的评估反馈意见和反馈情况制定针对性的调整优化方案, 为下一阶段的教育供给提供指导, 构建起一个“评价—反馈—调整—再评价—再反馈”的螺旋上升式的评价体系。

四、结束语

总之, 在新时期, 积极推动课程思政建设具有重要的现实意义。对此, 高职院校应充分认识到推动工程地质与土力学课程思政建设的重要价值, 并根据课程教学特点以及学生学情, 通过多种方式和手段, 确保在传授学生专业知识的同时, 向他们渗透思政教育, 帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 使他们成为符合土木行业未来发展需要的高质量人才。

参考文献

- [1] 王霞. 产业需求视角下的高职课程思政内容构建与实施 [J]. 世纪桥, 2024, (18): 109-111. DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.18.039.
- [2] 李春红, 高勇. 我国体育课程思政研究——基于 CiteSpace 的知识图谱分析 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(09): 196-200. DOI: 10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2024.09.049.
- [3] 戴喆. 交通运输类高职英语课程思政“三育融合”实践路径探索 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2024, 25(03): 61-65+87.
- [4] 朱玉. 汽车工程专业课程思政教学困境及突破路径研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (17): 125-127.
- [5] 张鑫华. 高职院校《建设工程法规》课程改革与建设探索 [J]. 陕西教育(高教), 2024, (09): 75-77. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.09.020.
- [6] 徐静伟. 高职土建类识图课程“五位一体”共生共长融通路径探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(17): 171-173.
- [7] 崔欢欢, 曾学淑, 孙建明. 高职机械类专业《数控机床加工与编程》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(09): 111-113. DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.09.037.
- [8] 郑辛星, 张肖强. 高职院校理工类学科与思政教育融合初探 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 93-96.
- [9] 罗祯. 课程思政视域下高职学生职业道德素养提升途径研究——以建设法规与职业道德课程为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 121-124.
- [10] 刘翠然, 黄志全, 张东晓, 等. 工程地质与土力学课程思政教学设计与教学方法探索 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2022, 34(03): 86-90. DOI: 10.13681/j.cnki.cn41-1282/tv.2022.03.017.
- [11] 刘熙媛, 岑夺丰, 韩红霞. 《土力学》课程思政教育融入方法探讨 [J]. 水利与建筑工程学报, 2021, 19(05): 162-165.
- [12] 刘宇利. 工科专业课程从教学中融入“课程思政”理念——以《工程地质与土力学》为例 [J]. 中小企业管理与科技(中旬刊), 2018, (10): 94-95.