

认知科学视角下大学生思想政治教育路径优化研究

张延勇

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518000

DOI:10.61369/ECE.2025130009

摘 要： 认知科学是研究人脑和心智发展机制的前沿学科，分析大脑处理信息的神经生理学和人类认知能力之间的关系，从而为学习提供科学指导。认知科学为大学生思政教育提供了方法指导，督促教师更加关注学生情感、心理需求，从而优化思政教育内容和方法，让思政教育真正“入耳入脑入心”。本文分析了认知科学运用于思想政治教育的理论依据，剖析了当前大学生思政教育现状，提出把时政热点作为案例、利用 AI 营造沉浸式教学情境、引入“亲历式”教育增强情感记忆、促进学生反思与内化，旨在提高思政教育质量。

关 键 词： 认知科学；大学生；思政教育；优化路径

Research on the Optimization of Ideological and Political Education Paths for College Students from the Perspective of Cognitive Science

Zhang Yanyong

Shenzhen Polytechnic, Guangdong, Shenzhen 518000

Abstract： Cognitive science is a cutting-edge discipline that studies the mechanisms of human brain and mental development. It analyzes the relationship between the neurophysiology of the brain's information processing and human cognitive abilities, thereby providing scientific guidance for learning. Cognitive science provides methodological guidance for college students' ideological and political education, urging teachers to pay more attention to students' emotional and psychological needs, so as to optimize the content and methods of ideological and political education and make it truly "enter the ears, the brain and the heart". This paper analyzes the theoretical basis for the application of cognitive science in ideological and political education, dissects the current situation of college students' ideological and political education, and proposes to take current political hotspots as cases, use AI to create immersive teaching situations, introduce "experiential" education to enhance emotional memory, and promote students' reflection and internalization, aiming to improve the quality of ideological and political education.

Keywords： cognitive science; college students; ideological and political education; optimization paths

引言

随着课程思政的不断深入，思政教育的重要性愈发凸显出来，逐步渗透进专业课教学、社会实践和学生管理工作中，进一步落实“三全”育人理念，让学生潜移默化中接受思政教育熏陶，从而提高他们道德素养。但目前大学生思政教育存在教学内容抽象、学生情感体验不佳、教学评价方式单一等问题，影响了思政教育质量和育人价值。因此，高校思政教师要把认知科学理念融入教学中，借助大数据、人工智能等新技术搜集学生思政课学习数据，精准掌握学生情绪变化、心理需求，从而科学调整思政教育内容和方法，激发学生学习兴趣，让他们主动参与思政教育活动，从而提高思政教育水平。

一、认知科学应用于大学生思政教育的理论依据

（一）为思政教育“思辨研究”和“实证研究”提供支撑

认知科学以心智和智能为研究对象，融合了哲学、心理学、计算机科学等学科知识，建立了神经计算模型，对人类感知、学

习、记忆和思维等活动进行分析，可以为科学研究、教育研究提供数据支撑和理论指导^[1]。认知科学为大学生思政教育提供了科学方法论指导，引导教师对学生人脑心智活动进行分析，例如学生课堂发言、情绪变化、情感反馈和自我反思等表现，帮助教师借助定量分析方法进行实证研究，从而提高思政教育科学性。

基金项目：深圳职业技术大学教研类项目“认知科学视域下大学生思想政治教育研究——基于眼动追踪技术的分析”。

（二）为思政教育宏观和微观研究提供指导

高校思政教师可以利用认知科学的研究方法开展教学研究，一方面对思政教育宏观系统性方案进行研究，明确大学生思政教育目标、教育方法和评价指标，落实立德树人根本任务；另一方面对大学生认知能力、心理特点等微观规律进行细化研究，贯彻以生为本理念，不断完善思政教育方法。例如教师可以利用认知科学研究方法分析日常思政教育规律，从主题班会、共青团活动、社团活动等方面入手，全方位渗透思政教育；利用认知科学方法分析课程思政教学规律，找准社会主义核心价值观融入思政教育的切入点，促进思政课与课程思政同向同行^[2]。

（三）为思政教育评价提供方法指导

认知科学视角下的大学生思政教育评价体系更加完善，评价指标包括了：学习能力、认知能力、道德素养、心理素质、创新能力和艺术素养等；评价方法包括了：结果性评价、过程性评价和学生反思，对课堂教学、学生学习过程进行评价，及时发现其中存在的问题，提高思政教育评价质量^[3]。在认知科学视角下，思政教师可以把评价重点聚焦在学生认知和情感评价上，根据学生情感和心理需求开展个性化教学，从而提高他们学习能力、心理素质和道德素养。

二、当前大学生思政教育存在的主要问题

（一）教学内容偏抽象，难以激发学生学习兴趣

目前高校思想政治理论课包括：《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》和《思想道德与法治》四门课程，涵盖了哲学、经济学、政治学和心理学等知识^[4]。但是目前这些课程教学内容比较抽象，缺少社会热点、专业课案例等教学内容，教学内容略显枯燥，对大学生缺乏吸引力，难以激发他们自主学习积极性。

（二）学生情感体验缺失，价值观难以内化

目前大学生思政教育方法比较单一，多以讲述式教学、小组讨论等教学方法为主，忽略了利用VR技术营造沉浸式体验情境、运用短视频导入社会热点新闻，难以激发学生情感共鸣，从而导致学生情感体验缺失。此外，思政课教学内容与大学生创新创业、人际交往等衔接不紧密，缺少生活化案例，难以引导指导学生树立正确价值观，影响了他们全面发展^[5]。

（三）被动接受式学习占主导，课堂参与度低

思政教师在教学中习惯掌握主导权，缺乏良好的师生互动、生生互动，导致学生长期处于被动接受知识的状态下，对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中国特色社会主义等缺乏深入了解，影响了学生思政课学习体验^[6]。此外，大学生对思政教育重视度不够，只追求课程学分，对教材知识点、时政新闻缺乏深入分析，思政课上很少主动提问和追问，课堂参与度比较低，影响了思政学习效率。

三、认知科学视角下大学生思政教育优化路径

（一）融入热门时政新闻，激发学生学习兴趣

认知科学视角下，高校思政教育要“知识传授—价值认同—行为转化”的通路，筛选和大学生息息相关的社会热点新闻，既可以对思政教育内容进行拓展，又可以激发学生自主学习积极性。例如思政教师可以播放神舟十九号载人飞船发射新闻短视频，弘扬一代代航天人特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的精神，激发学生民族自豪感和民族自信心^[7]。此外，教师可以组织学生对这一新闻进行讨论，让他们分析航天精神内涵、个人梦想与民族复兴之间的关系，巧妙渗透社会主义核心价值观教育，增强学生政治认同感和文化认同感，引导他们践行社会主义核心价值观^[8]。同时，教师要细化课程思政教学实施过程，例如，针对神舟十九号载人飞船案例优化教学设计，先制作短视频、设计互动问题，再把其和教材中对应的社会主义核心价值观、文化自信和家国情怀等知识点对应起来，开展案例教学、小组合作学习，让学生挖掘神舟十九号背后蕴含的民族精神、科研精神等思政元素，提高他们自主学习能力。通过案例学习，学生可以把个人命运和国家发展、民族复兴紧密结合起来，增强他们价值观认同，从而实现从价值认同到言行的转化，提高了大学生道德素养^[9]。

（二）AI营造沉浸式氛围，激发学生情感共鸣

“互联网+”时代下，高校要推进AI赋能思政教育改革，借助VR技术营造沉浸式场景、利用人工智能开展线上教学，打造“视觉+听觉”思政教育盛宴，从而提高学生情感体验。第一，思政教师可以利用VR技术开展红色文化教育，创设红军四渡赤水河、飞夺泸定桥和爬雪山的场景，引导学生佩戴VR眼镜进行体验，让他们“穿越般”走进红军战斗中，让他们体验红军战士英勇无畏、不怕牺牲、无私奉献的精神，更容易激发学生情感共鸣，从而激发学生爱国热情^[10]。第二，教师可以利用DeepSeek开展教学，利用人机互动技术开展教学，自动生成教学视频，引导学生通过语音对话搜集传统文化相关资料，例如李子柒制作中华美食、学习刺绣的视频，让他们体验人工智能的便捷。在人工智能帮助下，学生可以深入了解传统文化，了解非遗传承面临的困境，了解年轻一代肩负的非遗保护和传承责任，积极利用个人社交账号宣传传统文化、参与非遗主题公益活动，提高自身人文素养、艺术素养和社会责任感^[11]。

（三）引入“亲历式”教育理念，提高思政教育实效

认知科学视角下，高校融入“亲历式”教育理念，构建“知、情、意、行”全链条育人模式，提高思政教育实效性。高校要创新思政教育实践方式，利用好地方文化资源，组织丰富多彩的实践活动，提高学生情感体验^[12]。例如教师可以组织学生参观当地红色教育基地，让他们了解革命烈士先进事迹、红色战斗历史，让他们面对面了解红色文物、战斗遗址，加深他们对红色文化的理解，从而让他们真正体会如今幸福生活的来之不易，增强学生爱国热情和社会责任感^[13]。此外，学校还可以组织“非遗进校园”活动，邀请当地非遗传承人进校园，现场为学生展现

刺绣、篆刻、玉雕技艺，让学生现场体验非遗，增强他们文化自信；还可以开展汉服秀、簪花秀演出，介绍传统服饰，弘扬东方美学，端正学生崇洋媚外错误价值观，激励他们肩负起传承中华优秀传统文化的责任，从而提高思政教育实效性。

（四）完善教育评价体系，促进学生内化与反思

高校要不断完善思政教育评价体系，引导学生参与教学评价、进行互评与自评，完善评价指标，例如把学习态度、团队精神、社会主义核心价值观、文化认同与文化自信、工匠精神、劳动精神和创新能力等作为评价指标，从而优化思政教育内容和方法，提高思政教育科学性^[14]。这一过程中，教师可以引导学生进行互评，例如学习小组内成员互评、不同小组互评，帮助学生发现自身存在的不足，引导他们扬长避短，提高他们学习能力。此外，教师还要鼓励学生自我审视价值立场与社会责任，引导他们

参照社会主义核心价值观对个人言行进行反思，引导他们反思社会实践表现，例如参与公益活动的积极性、弘扬社会正能量的积极性等，帮助学生树立正确三观，从而提高他们社会责任感^[15]。

四、结束语

总之，认知科学为大学生思政教育改革注入了新活力，激励更多教师积极学习认知科学、认知心理学等知识，为深化思政教育改革做好准备。未来，高校要积极构建“认知+思政”教学资源库，融入时政新闻、时代楷模先进事迹等案例，借助 AI、大数据开展认知行为追踪与教学个性化优化，激发学生学习思政理论知识、参与社会实践活动的积极性，让他们接受思政教育洗礼，从而提高他们道德素养，落实好立德树人根本任务。

参考文献

[1] 薛贵,刘德建.脑认知科学和人工智能驱动的未来教育变革[J].人民论坛·学术前沿,2024,(17):24-40.

[2] 周锦锐,孙锋,李真鹏.具身认知理论下高校体育课程思政的内涵特征、价值意蕴及实践路径[J].吉林体育学院学报,2024,40(03):85-91.

[3] 王贺.具身认知赋能高中思想政治深度学习的策略研究[D].吉林师范大学,2024.

[4] 白萌,李嘉乐.大数据时代下的网络思想政治教育评估与优化[J].大学,2023,(S1):86-88.

[5] 王优美.具身认知理论视角下当代学校道德教育的困境及出路[D].河南师范大学,2023.

[6] 张亭亭.具身道德教育在初中思政课教学中的应用路径研究[D].信阳师范学院,2023.

[7] 于天卉,郝春东.具身认知理论下大学生深度学习的问题表现及促进策略[J].西部素质教育,2022,8(14):151-154.

[8] 郭苗苗,徐桂芝,赵明康,等.“脑科学与认知”课程思政教学案例设计与实践[J].科教导刊,2022,(17):78-80.

[9] 杨东杰,曹培强,李奕璇,等.认知科学视阈下思想政治教育实效性测评探索[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(05):27-34.

[10] 王佳璐.网络传播对大学生政治认知的影响及对策研究[D].中央财经大学,2022.

[11] 冯芷婷.具身认知理论视角下大学生劳动教育研究[D].天津商业大学,2022.

[12] 郭英子.具身认知视域下的小学德育主题活动设计与实施研究[D].上海师范大学,2022.

[13] 张红,夏炎,龙艺红.认知科学理论创新认知教育成果斐然——第十三届全国认知科学会议暨第七届中国与世界认知科学国际会议综述[J].科学中国人,2021,(35):20-23.

[14] 高金勇,李文涛.认知科学视域下高校道德教育双主体构建探析[J].广西教育学院学报,2021,(03):114-117.

[15] 杨梦雅.具身认知视域下初中生思政课获得感提升对策研究[D].长沙理工大学,2021.