

雷锋精神融入大中小学思政教育一体化路径研究

李宇, 韩述钊

大连瓦房店师范学校 大连新世纪高级中学, 辽宁 大连 116300

DOI:10.61369/ECE.2025130014

摘 要 : 雷锋精神诞生于20世纪60年代,那时的中国正处在社会变革的特殊历史时期。虽然距今已过去多年,但雷锋精神仍然具有强大的时代价值,对当代青少年的教育和引导有着重要的意义。学校的雷锋精神教育不仅是传承这一精神的核心途径,也是实现立德树人这一根本任务的关键载体。在“统筹推进大中小学思政课一体化建设”的背景下,本文通过重申雷锋精神教育的必要性,进一步明确一体化建设过程的路径,以期为广大教育从业者提供借鉴参考。

关 键 词 : 雷锋精神; 大中小学; 思政教育; 一体化

Research on the Integrated Path of Integrating Lei Feng Spirit into Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools

Li Yu, Han Shuzhao

Dalian Wafangdian Normal School, Dalian New Century Senior High School, Dalian, Liaoning 116300

Abstract : The spirit of Lei Feng was born in the 1960s, when China was in a special historical period of social transformation. Although many years have passed since then, the spirit of Lei Feng still holds significant contemporary value and is of great importance for the education and guidance of contemporary teenagers. The education on the spirit of Lei Feng in schools is not only the core approach to carrying forward this spirit, but also a key carrier for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Under the background of "promoting the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools in a coordinated manner", this article reiterates the necessity of education on the spirit of Lei Feng and further clarifies the path of the integrated construction process, with the aim of providing reference for the majority of education practitioners.

Keywords : the spirit of Lei Feng; primary, secondary and tertiary schools; ideological and political education; integration

引言

雷锋精神不仅是中国革命和建设时期的精神象征,在当代社会中也展现出强大的生命力和时代价值,影响着一代代青少年的成长,它可以帮助青少年树立正确的价值观。雷锋精神强调个体不仅要追求个人成就,更要关注社会贡献与他人福祉。这一精神能够帮助当代青少年培养爱心、责任感和担当,促进他们的全面发展。培养坚定的雷锋精神传承者需要教育工作者们从少年时期就开始帮助孩子们扣好“人生的第一粒扣子”,并贯穿孩子的成长始终,充分发挥大中小学各学段思政教育整体育人优势,将雷锋精神融入其整个成长过程,构建大中小学一体化教育模式,从而培养坚定的雷锋精神传承者。因此通过将雷锋精神融入课程体系、教学方法、校园文化和家校社会协同,可以形成全方位的教育模式,帮助学生在理论与实践全面理解并践行雷锋精神^[1]。

一、雷锋精神融入大中小学思政教育的必要性

在新时期,雷锋精神不仅是对中华民族优秀传统文化美德的传承,还是新时代社会主义核心价值观的重要体现。在当前大中小学的思政教育中,融入雷锋精神具有重要的社会、学生和教育需求,能够有效促进新时代德才兼备人才的培养,塑造学生的品德与责任感,优化思政教育内容与方法^[2]。

(一) 社会需求: 培养德才兼备的新时代人才

在经济全球化、信息化、现代化不断加快的背景下,国家不仅需要具有扎实专业知识的技术型人才,更需要具备良好品德、责任感、团队合作精神和创新精神的全面发展型人才^[3]。雷锋精神,作为一种具有人文关怀的精神力量,能够帮助学生在培养知识和技能的同时,形成更为完备的道德素养。

通过在大中小学的思政教育中融入雷锋精神,能够培养学生

的社会责任感、集体主义精神、爱国主义情怀以及勇于担当的精神，使学生在掌握知识和技能的基础上，具备更高的社会认知与道德情操。

（二）学生需求：塑造品德与责任感

学生是社会发展的未来和希望，在他们的成长过程中，品德与责任感的培养尤为重要。雷锋精神作为一种积极向上的精神力量，能够在学生的思想成长中发挥重要作用，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观^[4]。它强调个体不仅要关注自己的成长与成就，更要关注他人、关爱集体，体现的是一种更为高尚的道德情操。对于大中小学的学生来说，融入雷锋精神可以帮助他们树立起正确的价值观，树立服务社会、帮助他人、关爱他人的责任意识。通过对雷锋事迹的学习，学生能够更加明确自己人生的目标，不仅要追求个人幸福，还要有为社会贡献、为他人服务的意识。

（三）教育需求：优化思政教育内容与方法

在大中小学思政教育中，如何引导学生树立正确的价值观、提高思想道德素质，一直是教育工作者面临的难题。雷锋精神的融入，可以有效优化思政教育的内容和方法，提升思政教育的实效性^[5]。

思政教育的内容包括政治理论、思想道德、历史文化等多个方面，传统的思政教育往往注重理论知识的灌输，容易忽视对学生价值观、世界观、人生观的深层次引导。而雷锋精神具有鲜明的实践性、情感性和时代性，能够帮助学生更好地理解抽象的思想政治理论，并通过具体的事例、身边的人和事来深入浅出地体现社会主义核心价值观^[6]。将雷锋精神融入思政教育中，不仅能够丰富教育内容，还能够让学生在学习过程中获得更深刻的思考和感悟。

二、雷锋精神融入思政教育一体化路径

雷锋精神是中国社会主义核心价值观的重要组成部分，作为一个民族精神的象征，雷锋的无私奉献、助人为乐、勤奋刻苦等品质，深深植根于中国社会的文化土壤中^[7]。特别是在思政教育中，雷锋精神具有重要的教育意义，它不仅能激发学生的社会责任感，还能提高其道德素养，助力培养德才兼备的社会主义接班人。因此，如何将雷锋精神有效地融入到思政教育中，成为当今教育领域的重要研究内容。

（一）课程体系构建

课程体系是教育的核心，决定了学生的知识框架与思维方式。在构建思政教育的课程体系时，雷锋精神的融入不可或缺^[8]。例如可以通过教材的修订与更新，增加雷锋精神的相关内容，并将其与当前社会的需求和背景相结合。另外还可以加强雷锋精神的跨学科渗透。例如，在道法或历史课上，通过分析雷锋成长背景和时代背景，帮助学生了解雷锋精神的形成过程及其对中国革命事业的贡献；在语文课中，通过雷锋的书信、日记等文献材料的学习，让学生从文学的角度感受雷锋精神；在社会实践课程中，结合雷锋的社会实践经历，鼓励学生参与社会服务、志

愿活动等，将雷锋精神转化为行动，切实推进思政课程与课程思政同向而行。

此外，要注重课程体系的综合性与多样性。在思政教育的基础上，可以开设有关雷锋精神的专题讲座、讲座系列和主题活动，提升学生的思想政治觉悟，让他们从多角度全面了解雷锋精神^[9]。

（二）教学方法创新

教学方法是推动学生思政教育的关键。传统的教学方式过于依赖理论讲解，容易导致学生对知识的接受程度不高，尤其是对于雷锋精神的学习，如果仅通过单纯的理论教育，可能无法有效激发学生的学习兴趣。因此，创新教学方法是将雷锋精神融入思政教育的必要手段^[10]。

一方面，可以运用案例教学法，通过典型的雷锋事例或者当代雷锋人物的事迹，帮助学生直观感受雷锋精神的实质。例如，可以组织学生参观雷锋纪念馆、雷锋精神主题展览等，通过实际感知雷锋事迹，激发他们的情感认同^[11]。

另一方面，结合信息化技术，利用多媒体、虚拟现实等现代教学手段，使雷锋精神的教学内容更加生动、直观。例如，设计互动式学习平台，学生可以在平台上通过模拟雷锋当年的工作场景，进行情境式学习体验，增强学习的趣味性和互动性。

此外，可以通过情境教学法、问题引导法等，使学生在实际生活中与雷锋精神产生联系。通过团队合作、社会调研等方式，让学生在“做中学”，通过实践活动来理解雷锋精神，形成实践与理论的结合^[12]。

（三）校园文化建设

校园文化建设是培养学生价值观的土壤，是思政教育的重要环节。雷锋精神融入校园文化建设，不仅能强化学生的思想道德教育，还能提升整个学校的文化氛围^[13]。

第一，要通过校园环境的建设，让雷锋精神在物质层面上得以体现。例如，可以在校园内设置雷锋精神主题墙，展示雷锋的生平事迹、经典语录以及与雷锋精神相关的文献资料，营造浓厚的雷锋精神学习氛围。可以通过设置纪念雷锋的雕像或纪念场所，时刻提醒师生雷锋精神的崇高与伟大^[14]。

第二，在校园活动方面，可以组织丰富多彩的与雷锋精神相关的活动。例如，可以开展“雷锋日”志愿服务活动，让学生亲身体验雷锋的无私奉献精神；组织“雷锋精神讲座”“雷锋精神主题班会”“‘雷锋精神’征文演讲”等活动，增强学生对雷锋精神的认同；通过学雷锋评比活动，鼓励学生发挥雷锋精神，在校园中形成互帮互助、团结友爱的良好氛围。

同时，学校还可以鼓励学生积极参加社会实践，社区服务、环保公益等活动，使学生在实践中理解雷锋精神的内涵，实现个人价值。

（四）家校社会协同

雷锋精神的传播不仅仅局限于学校，家庭和社会的力量同样不可忽视。家校社会的协同作用能够更加广泛和深入地将雷锋精神渗透到学生的日常生活中，形成全社会的共识与行动^[15]。

在家庭教育方面，父母是孩子的第一任老师，他们的言传身

教对孩子的成长至关重要。家长可以通过自己的行为和言辞，影响孩子树立良好的价值观，培养其帮助他人的意识。例如，家长可以在生活中鼓励孩子参与公益活动，学习雷锋的助人为乐精神，并通过家庭的互动，强化雷锋精神的内化。

在社会层面，政府、社区、企业等可以积极参与雷锋精神的传播和实践，创造更多实践平台，让学生能够在社会的广阔舞台上接触到雷锋精神。例如，可以通过志愿服务项目，组织学生到社会上进行志愿服务，在服务他人中体会雷锋的精神；在企业和社区中，也可以通过雷锋事迹的宣传和雷锋纪念活动，让社会各界更加关注和传承雷锋精神。

家校社会协同的模式不仅能让雷锋精神从小深入学生内心，打好教育基础，而且能让雷锋精神更加立体和全面地呈现，让学生在多重场域中获得更深刻的体验，进而将雷锋精神融入到日常生活中的每一个细节，融入到成长的每一个过程。

三、结束语

将雷锋精神融入大中小学思政一体化建设是落实立德树人根本任务的需要。随着社会的不断发展，雷锋精神的内涵和外延应当不断与时俱进，融入现代社会的实际需求。雷锋精神不仅能激发青少年学生的社会责任感，还能为社会注入更多的正能量，推动中国梦的实现。为此，要用雷锋精神熏陶人、鼓舞人、塑造人，把立德树人贯穿于不同学段学生整个思想政治教育体系之中，多途径、多层次寻求雷锋精神与各学段思政教育的结合点，发挥雷锋精神育人的优势，以通过不断创新与实践，让雷锋精神在教育领域中发挥更重要的作用，为培育更多有担当、有责任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 胡承波，佟恒瑶. 雷锋精神融入大中小学思政课一体化的系统原则，现实困境及突破路径 [J]. 学校党建与思想教育，2024(13):64-66.
- [2] 汤梅，袁悦. 雷锋精神融入高校思政教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 河南教育（高教版）（中），2024(3):29-31.
- [3] 邓建伟. 思政课教学要重视雷锋精神的宣传教育 [J]. 中国高等教育，2021.
- [4] 霍峻，王青春. 新时代高职思政教育的精神新引领：雷锋精神 [J]. 辽宁高职学报，2021，023(002):9-12,31.
- [5] 吴京平. 雷锋精神融入大中小学思政课一体化教学的逻辑，价值及路径 [J]. 林区教学，2024(5):19-24.
- [6] 刘淑艳，孙涛. 学校雷锋精神教育大中小一体化：意义，挑战与路径 [J]. 思想政治教育研究，2022，38(3):153-158.
- [7] 唐倬，凌富亚. 雷锋精神融入高校思政教育的时代价值及路径探索 [J]. 成才之路，2022(30):33-36.
- [8] 杨春丽. 雷锋精神融入高校思政课教学的现实价值与实践路径 [J]. 林区教学，2024(2):1-5.
- [9] 苏晓雯. 给雷锋精神一个青春的注脚 [J]. 黄金时代：下半月，2020(4):4.
- [10] 邱泽慧，袁野. 雷锋精神融入思想政治教育的时代价值及实现路径探析 [J]. 现代商贸工业，2024，45(18):77-79.
- [11] 李宁，唐海良. 培育新时代雷锋式好少年 [J]. 中国德育，2023(6).
- [12] 姜桂秋. 基于大思政的小学生新时代雷锋精神培育策略 [J]. 环球慈善，2022(11):0250-0252.
- [13] 王冬梅. 关于用雷锋精神培育时代新人 [J]. 读与写：中旬，2022(4):0155-0157.
- [14] 杨玉华. 新时代大学生雷锋精神的培养 [J]. 时代报告，2022(1):7-9.
- [15] 陶梦. 雷锋精神融入高校思政教育路线探究 [J]. 作家天地，2021(20):187-188.