

产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新研究

刘焱¹, 刘振雄², 李成³

1. 重庆人文科技学院, 重庆 401524

2. 呼和浩特市新城区落凤街小学, 内蒙古 呼和浩特 010000

3. 重庆市奉节县长龙实验中学, 重庆 404600

DOI:10.61369/ECE.2025130020

摘 要 : 当前阶段,产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新面临诸多实现难点,具体为:传统课程制约明显、教学方法难以转变、教学创新资金匮乏。结合成渝地区人才培养创新模式,本文从重构课程体系,落实实训结合;立足产教融合,实施以赛促教;做好顶层设计,创新目标理念等三个方面对人才培养模式的实现路径进行了初步探究。

关 键 词 : 产教融合; 成渝; 高校体育; 人才培养模式

Research on Innovation of Sports Talent Cultivation Model in Chengdu-Chongqing Universities from the Perspective of Industry-Education Integration

Liu Yi¹, Liu Zhenxiong², Li Cheng³

1.Chongqing University of Humanities and Science, Chongqing 401524

2.Luofeng Street Primary School, Xincheng District, Hohhot, Inner Mongolia 010000

3.Changlong Experimental Middle School, Fengjie County, Chongqing 404600

Abstract : At the current stage, the innovation of sports talent cultivation models in Chengdu-Chongqing universities under the perspective of industry-education integration faces many practical difficulties, specifically: obvious constraints from traditional courses, difficulties in transforming teaching methods, and a shortage of funds for teaching innovation. Combined with the innovative talent cultivation models in the Chengdu-Chongqing region, this paper conducts a preliminary exploration on the realization path of the talent cultivation model from three aspects: reconstructing the curriculum system and implementing the integration of learning and training; relying on industry-education integration and implementing the promotion of teaching through competitions; improving top-level design and innovating goal concepts.

Keywords : industry-education integration; Chengdu-Chongqing; university physical education; talent cultivation model

在产教融合视域下,高校体育教学改革与创新具有多个方面的价值,如丰富体育文化传播路径、有效整合体育教育资源、提升体育人才综合素养、助力体育产业的创新发展等。

一、产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新的意义

(一) 丰富体育文化传播路径

产教融合在教学中的应用,不仅为高校体育创新提供了新的契机,也丰富了体育文化的传播路径。通过多元传播路径的共同参与,能够让体育文化跨越更多的地域、触及到更多社会大众。一方面高校体育在改革、创新过程中,必然会深挖传统体育文化,进而驱使企业和学校一同投入时间精力深入研究、传承和弘

扬体育文化,并借助现代教学设备,将传统体育文化直观展示给学生;另一方面,作为文化交流、汇集的中心,不少高校设有国际交流部、国际交换班,通过组织留学生和本地学生进行体育竞赛,可以让学生认识到不同地区、国家优秀的体育文化,并引导他们树立正确的文化意识,建立文化自信,使其成为新时代的文化传承和弘扬生力军。

(二) 有效整合体育教育资源

体育教育资源的整合,可以帮助学校顶层全面了解资源配置占比、发布,从而合理规划、调整教育资源,有效避免了体育教

育资源的浪费和重复投入。产教融合作为一种较为先进的教育理念,既可以推动学校与体育部门、企业等实现资源互通,将行业优质资源引入校园,又能让学校资源服务社会,形成资源共享、优势互补的良性循环,为体育人才培养提供更丰富的支撑。例如,成都某学院与当地体育局、文旅局合作,共享大型赛事场馆资源,将世界大学生运动会遗留场馆转化为教学实训基地,既盘活了区域体育设施资源,又为学生提供了高规格赛事运营、场地管理等实践平台。

（三）提升体育人才综合素养

在传统体育教学中,教师往往注重体育知识、技能的传授,缺乏对课堂以外体育内容的教授。部分教师认为现有教学内容已经可以满足学生需求,而且体育作为户外教学项目,对智能教学设备、现代化体育场地的需要并不高,因此,改革意愿一般^[1]。产教融合的出现,打破了传统教学的单一性、固化性,督促教师在教学中将体育教育事业与体育产业、事务、市场等多领域的内容相互交融。一方面可以丰富体育教学内容,让学生能够“大开眼界”认识到更广泛的“体育”概念,另一方面还能加深他们对体育行业的理解,完善自身体育知识、技能体系,从而为将来投身体育事业铺平了道路。同时,产教合作的开展还可以让学生置身真实的场景中,真切感受体育行业的实际运作,快速提升专业技能和水准,例如,参与体育赛事的组织筹备,了解市场如何进行推广;提前知晓体育行业的职业准则、企业文化以及市场对人才的需求,进而调整成长规划、职业发展计划,使其能够更好地与企业人才需求相匹配。

（四）助力体育产业的创新发展

随着生活水平的持续提高,体育产业也在蓬勃发展,除了传统的体育赛事、体育用品制造外,体育旅游、体育传媒、健身休闲、电子竞技等新兴领域成为了当下体育发展的“新宠儿”,更在推动地方经济增长、增加就业岗位方面的做出了积极贡献。

在产教融合的大背景下,高校能够根据体育企业的需求,及时调整人才培养策略、内容,进而培养出更多符合产业需求的复合型体育专业人才(具备产业运营、专业技能、营销技能等)。这些人才不仅能够保障当地体育产业发展中的“人才数量”需求,还能切实发挥各个体育岗位的作用,进一步推动体育行业向好发展。同时,高校科研资源、科研成果向体育企业的输送,还能助力体育产业创新体育用品、产品,如智能化健身设备、VR体育游戏等。

二、产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新的难点

（一）传统课程制约明显

受长期传统教学思想的影响,高校体育教师的教授内容往往集中在基础理论、基础动作、基础项目教学上,这种现象的存在,对教师而言能够方便教学,但是,对学生来说体育学习更为枯燥、单一,难以激发学习兴趣^[2]。尤其是在产教融合过程中,教师这种创新、改革的“惰性”,严重阻碍了课程改革的进度。主要原因有两点,第一是高校教师对体育领域的新知识、新技术

无法及时、深入学习和应用,难以有效转化为学生可理解的内容;第二是前沿体育知识、教学技术和当前教学的融合,需要配套的设备、技术支持,这对高校来说,无疑是一笔巨大的支出,如VR体育教学设备、智能化体育训练器械等,这些客观条件的不足,很大程度上导致了体育教师“巧妇难为无米之炊”现象的出现。

（二）教学方法难以转变

高校体育教师大多习惯采用讲解示范、反复练习等传统教学方法,一是大部分高校体育课程对学生将来就业、创业的影响不大,教师创新意愿不明显;二是体育课程是学生为数不多的娱乐课程,他们对体育课程的创新需求不高,进而增加了教师的改革“惰性”;三是,即便教师有心进行项目式教学、情景模拟教学,但是,相关设备、教室的缺失,也使得他们有心无力。因此,这些问题的存在成为了制约教师教学方法创新的主要阻碍^[3]。

（三）教学创新资金匮乏

创新,不仅意味着教师思想、理念、方法要创新,更意味着高校需要为体育教学创新投入更多的人力、物力、财力,如引入新颖教学经验、购置教学新设备、建设教学实践新平台以及为了放置相关设备带来的场地建设问题等。目前来看,大部分高校在体育课程上的资金投入较为有限,难以满足教师改革创新的需求。同时,在教师创新教学方法、教学成果创新等方面,缺乏相应激励政策、机制的支持,如职称评定加分、奖金奖励、科研项目倾斜等福利制度,大大降低了体育教师参与教学创新的主动性、积极性^[4]。

三、产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新研究

（一）重构课程体系,落实实训结合

课程体系是体育教师开展教学活动的重要依据,不过这种依据具有螺旋上升的特性。尤其是在人工智能时代,体育课程体系更应该进行全面优化,增设传统专业课程以外的“教学载体”,如新兴体育项目、体育市场营销等课程^[5]。通过这种方式,不仅可以赋予体育课程新的时代内涵,还可以保障体育理论、实践课程的占比。同时,借助人工智能技术,体育教师还可以全面分析学生的身体基础情况、训练数据等,进而设计出更多个性化的体育课程内容,助力学生全方位成长。以重庆大学体育学院为例,该学院在人工智能技术的支持下,提出了“学训结合”的教学模式。该模式立足学校人工智能技术课程、个性化体育训练课程,依托校内赛事平台,通过与当地体育部门、体育企业深度合作的方式,形成了全新的“产教融合”模式,为复合型体育人才的培养添加了强大助力。在“学训结合”模式中,一方面可以让学生在在校期间快速提升专业素养、技能水平,另一方面还可以让学生在体育企业实习中,了解行业最新动态,快速积累实践经验,从而成为成渝地区体育事业未来的中流砥柱^[6]。

（二）立足产教融合,实施以赛促教

作为产教融合的重要形式,在高校体育课堂中实施以赛促

教，一方面可以激发大学生参与体育活动的热情、主动性，让他们在团体体育赛事中深切感受体育运动带来的愉悦，另一方面通过参与体育赛事，还有助于其全面发展。在日常训练、协作过程中，学生的合作意识、交流能力、思考能力、反应能力能够得到快速发展，同时，比赛中包含的拼搏、坚韧、团结、竞争等精神和品质，能激励学生不断超越自我，并且，赛事中的经历与收获会成为他们宝贵的人生财富，为其未来投身体育事业或其他领域奠定了坚实的基础^[7]。

此外，以赛促教还可以提升校园内、课堂外的体育氛围，进而在校园中形成“体育热”，督促更多的学生投入到体育锻炼当中，养成终身锻炼的意识和习惯。

以成都文理学院体育与大健康学院为例，该院校依托当地丰富的赛事资源，通过让学生观摩国际级竞赛、参与赛事志愿服务、开展专项训练等方式，形成了完整的具有“产教融合”特点的体育技能培训系统。同时，通过与地方体育协会、俱乐部合作，学生不仅可以接触到越来越多体育赛事，还可以获得免费的运动康复服务，大大解决了学生的后顾之忧，使其能够全身心投入到体育训练当中^[8]。

（三）做好顶层设计，创新目标理念

做好顶层设计可以确保体育人才培养的系统性与前瞻性。它从根本上明确学校的培养目标是什么、如何培养时代所需要的体育人，有效避免了教育资源分散性与人才培养方向的模糊性。顶层设计既可以为人才培养提供全局视角，又可以指明核心素养

的培育重点，还能确保课程体系、实践机制、资源整合等诸多环节育人目标的统一性，从而为人才培养质量的精准提升与可持续发展打下坚实的基础^[9]。以长江师范学院体育学院为例，该学院的“三四五六”人才培养模式，具有明确核心理念、精准的目标定位，既注重思想品德、专业技能与师范素质的协同发展，依托高效的实践机制加强了校地联动，实现了理论学习与实践应用的有机结合，又契合了新时代体育事业对复合型人才的需求，切实保障了培养过程的系统性和针对性，大大提高了学校培养出兼具专业素养和实践能力、社会责任感的体育人才的可能性。所谓“三四五六”人才培养模式，即“三育并重”“三位一体”的培养体系；“校地”合作化、“教团”一体化、“学-训-赛-用”体系化、“运动技能-师范素质”等评化；课堂系统学习、体联拓展、名校观摩、基地教习、社会应用；培养具备“德高、善教、技强、会说、熟写、活用”六种素养的新师范体育本科人才^[10]。

四、结束语

总而言之，在产教融合视域下，高校积极改革创新体育课程，既是紧跟时代步伐的表现，也是履行新时代人才培养责任的表现。通过不断探索体育改革创新策略，高校能够为社会输送更为优质体育人才，持续提高知名度，体育企业则可以提前完成招聘任务，进入体育事业的下一环节。

参考文献

[1] 魏建业,刘贞.成渝地区职业教育产教融合现状与对策研究[J].中国培训,2024(10):98-101.

[2] 崔红梅.成渝经济圈背景下高职院校产教融合数字化发展模式的推进方案与研究[C]//2023年第三届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛暨第九届四川省智能硬件设计应用大赛.重庆电讯职业学院,2023.

[3] 杨薇,廖彩霞.成渝两地高职院校产教融合协同发展机制研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4):3.

[4] 李千.长江经济带建设下成渝双城经济圈体育产业融合发展研究[C]//2024第二届四川省体育科学大会论文报告会.上海体育大学武术学院,2024.

[5] 龚敏."双减"政策及产教融合背景下应用型高校青少年体育俱乐部发展模式研究——以南宁学院为例[J].武当,2023:37-39.

[6] 李怡.红色体育文化与高校思政教育融合的价值与实践路径[J].体育科学进展,2024,12(3):526-531.

[7] 蒋建琼.产教融合下基于虚拟现实技术应用的高校民族传统体育定向人才培养路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2):149-151.

[8] 谢景光.高校产教融合背景下体育教学改革对策研究[J].吉林广播电视大学学报,2024(5):118-120.

[9] 范丹丹,郑越,袁秋宝.产教融合模式下新疆高校社会体育指导与管理专业实践教学优化研究[J].运动精品,2024,43(2):46-48,52.

[10] 纪剑秋.产教融合视域下地方高校体育专业人才培养策略探索[J].体育风尚,2023(14):122-124.