

# 指向兴趣培养的小学语文整本书阅读教学优化探究

邹玉林<sup>1</sup>, 邹姣<sup>2</sup>

1.湖南省新化县槎溪镇实验小学, 湖南 娄底 417629

2.湖南省新化县枫林街道新田小学, 湖南 娄底 417629

DOI: 10.61369/RTED.2025140004

**摘 要 :** 在《义务教育语文课程标准(2022年版)》中,提出了基础型、发展型、拓展型系列的学习任务群。而拓展型学习任务群又分为整本书阅读和跨学科学习。整本书阅读从“课外阅读范围”正式被纳入小学课程内容,可见,整本书阅读指导在学生阅读能力的培养上具有十分重要的作用。而相较于单篇文章阅读而言,整本书阅读往往会涉及更繁杂的信息、更深厚的意蕴,可以将学生引入到更广更大的文化知识海洋中去。然而,小学生理解力、自制力普遍有限,语文教师不能只是推荐给他们阅读的书目,放任他们自由阅读,这样无法提高学生的阅读兴趣。所以,教师要在“双减”政策的导向下科学设置阅读课程内容,正确引导他们投入到整本书阅读中去。为此,本文针对小学语文当下的整本书阅读教学现状,在指向兴趣培养的导向下提出了相应的优化对策,仅供参考。

**关 键 词 :** 兴趣培养; 小学语文; 整本书阅读

## Optimising Primary School Chinese Language Education Through Whole-Book Reading to Foster Interests

Zou Yulin<sup>1</sup>, Zou Jiao<sup>2</sup>

1.Chaxi Town Experimental Primary School, Xinhua County, Hunan Province, Loudi, Hunan 417629

2.Xintian Primary School, Fenglin Street, Xinhua County, Hunan Province, Loudi, Hunan 417629

**Abstract :** The "Compulsory Education Chinese Language Curriculum Standards (2022 Edition)" proposes a series of learning task groups categorised as foundational, developmental, and expansive. The expansive learning task group is further divided into whole-book reading and interdisciplinary learning. Whole-book reading has been officially incorporated into the primary school curriculum from the "extracurricular reading scope", indicating that whole-book reading guidance plays a crucial role in cultivating students' reading abilities. Compared to single-article reading, whole-book reading often involves more complex information and deeper connotations, enabling students to explore a broader and deeper cultural knowledge ocean. However, primary school students generally have limited comprehension and self-discipline. Chinese language teachers cannot simply recommend reading lists and allow students to read freely, as this will not enhance their reading interest. Therefore, teachers should scientifically design reading curriculum content under the guidance of the "Double Reduction" policy and properly guide students to engage in whole-book reading. In this regard, this paper proposes corresponding optimisation strategies for the current state of whole-book reading instruction in primary school Chinese language education, with a focus on fostering interest, for reference.

**Keywords :** interest cultivation; primary school Chinese language; whole-book reading

在核心素养导向下,整本书阅读深受教师的广泛关注。在“双减”背景下,语文教师要引导学生在语文实践活动中,根据阅读目的和兴趣选择合适的图书,制订阅读计划,运用多种方法阅读整本书,借助多种方式分享阅读心得,交流研讨阅读中的问题,积累整本书阅读经验,养成良好阅读习惯,真正提高学生的语文素养。所以,教师在平时的整本书阅读课上,就要大力培养学生的阅读理解能力,让其娴熟掌握阅读整本书的基本技巧、方法,从而促使其独立完成整本书阅读任务<sup>[1]</sup>。

## 一、小学语文整本书阅读教学现状

### （一）阅读习惯不良

良好的阅读习惯是提高阅读能力的基础。然而，当前许多小学生尚未养成良好的阅读习惯。部分教师在教学中忽视了对学生阅读习惯的培养，导致学生无法专注于阅读学习，阅读效果不佳。例如，许多学生在阅读时不会随手做笔记，无法有效梳理知识结构，限制了学习视野。此外，一些学生阅读时缺乏耐心，遇到生僻字或难懂的句子便轻易放弃，缺乏深入探究的意识。这些不良习惯严重影响了学生的阅读效果和兴趣。

### （二）阅读兴趣不浓

在传统整本书阅读教学模式下，教师设置的阅读内容往往难以满足所有学生的兴趣需求。阅读不应仅仅是功利性的行为，而是为了丰富知识、拓展视野、提升素养。然而，许多教师在教学中过于注重知识的传授，忽视了对学生阅读兴趣的培养。例如，一些教师在推荐书籍时，仅以教材为依据，忽略了学生的个性化需求，导致学生对阅读缺乏兴趣。此外，一些家长也过于注重孩子的学习成绩，而忽视了阅读兴趣的培养，认为阅读课外书籍会影响学习，从而限制了孩子的阅读范围。

### （三）阅读模式单一

在应试教育思想的长时间侵袭下，很多小学教师仍在沿袭单一化的语文阅读课模式，在平时的课堂中多要求学生反复多次机械地读一读课本上的材料，再让其做一做练习，并核对一下他们的答案。在以上教学方式下，基于高强度的训练，切实可以促进小学生增强自身的阅读能力，但却忽略了对其阅读方法、技巧进行指导，造成他们在这一模式下只好被动地学习、接受，而不是饶有兴趣地学习。这样时间一长，势必会导致小学生厌学，以至于对语文阅读提不起浓厚的兴趣。

以上可见，小学语文当下的整本书阅读教学现状并不乐观<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文整本书阅读教学对策

### （一）引导阅读精彩文段

在整本书阅读中，兴趣是至关重要的要素，指向兴趣培养进行深层次阅读，可以让小学生产生终身不间断地阅读学习的好习惯。于是，在整本书阅读课上，小学教师可先从课本中甄选出精彩的片段，再引导学生研习这些精彩片段，从而调动他们阅读整本书的浓厚兴趣<sup>[3]</sup>。

比如，在阅读学习《小英雄雨来（节选）》中，考虑到这一篇课文节选自《小英雄雨来》这一著名书籍，教师为了促使学生领悟到其中的精彩纷呈，就可引导学生认真研析课文，并让其进一步了解雨来。于是，教师就先要让学生大致了解故事梗概。然后，再让学生进一步了解教材中的具体内容，并自主分析感兴趣的语句，让其把握住其中塑造的经典人物形象特征。这样在教师的引导下，学生就可通过阅读、学习文中的精彩片段，让其真正理解课文内容，并激发出他们进一步阅读整本书的能动性<sup>[4]</sup>。

### （二）精心创设阅读情境

在课堂中，教师还要结合名著导读的方式，精心创设好阅读学习的环境。对此，教师要设法丰富学生的阅读材料，让其可以了解更多的科学文化知识，并开阔他们的知识视野，让其了解到更广泛的风土人情习性、传统民俗文化，体会到其中的乐趣，从而促使其阅读、学习，并助力他们不断提升自己的阅读水平。

比如，在讲解《故宫里的大怪兽》这本书时，就可借助多媒体，展示与故宫有关的一系列图片、资料，又或播放关于故宫文化一系列的宣传视频，并辅佐以优美动听的音乐，基于美的文化促使学生调用自身的视觉、大脑神经，来让其专注地阅读和学习。基于以上这一情境，还能生动地呈现出枯燥、乏味的文字语言，让学生置身于更高质量的环境下自觉阅读学习，以便他们在理解、认识这一名著及其主旨的基础上，不断提高自身的阅读水平。

### （三）组织分享读后感受

教师在整本书阅读课上，除了要引导学生了解书籍知识内容外，还要让其讲一讲读后的体会、想法，并促使其写一写阅读感受。当学生一起分享读书感受时，语文教师还要让其从自身内心诉求出发，精选喜爱、感兴趣的内容来分享读后感受，以便改善整本书阅读的实际效果<sup>[5]</sup>。

比如，在学习《宝葫芦的秘密（节选）》中，教师就可建议学生进一步阅读《宝葫芦的秘密》这一整本书。然后，再让学生分享一下读后心得，部分学生通过文中奶奶讲故事的情节，联想到自己奶奶也常常会为自己讲故事，并描绘了自身感受、体会，传达出思念奶奶的情感；而还有部分学生则选取了这一整本书里面的第8部分关于王葆和宝葫芦进行拌嘴的小故事，并想到自己也会和好朋友拌嘴。在学生分享时，教师还可让其从小处出发，结合自身经历，讲一讲自己的真情实感。

### （四）优化阅读评价机制

为了强化学生的阅读兴趣，教师还要及时展开评价和反馈活动。

首先，融入差异性评价。鉴于整本书阅读存在着内隐性特征，并且学生需要一定的时间才能形成阅读的习惯并提高自己的阅读能力，为此，在评价中就是秉持发展性原则。而为了尊重学生个体差异，教师还要侧重不一样的评价标准，并提供真正适合每个学生的有针对性的意见。

其次，融入过程性评价。鉴于整本书阅读资源多、历时长、牵涉面大，教师还要考察学生阅读的全过程。其中，教师还要鼓励家长也参与进来，并为学生构建读书档案，记下他们的阅读经历、成果，从而在评价中引进读书书目、读书计划、任务完成程度、成果分享、反思总结、习惯形成等内容。

再次，融入表现性评价。教师要从学生身心特点出发，多鼓励他们积极写读后感、演感兴趣的情节、制作思维导图、绘制图文笔记或分享交流等，来促使他们一展阅读成果，从而加深他们的阅读体验、感受，强化他们阅读过程的趣味性。

最后，融入多元性评价。在整本书阅读中，教师还要进一步引导学生进行自评、互评、小组评，还可邀请家长加入评价活动

之中，以便全面地体现出学生实际阅读整本书的实际效果和真实状态。

### 三、小学语文整本书阅读教学的实践案例

#### （一）案例一：《夏洛的网》阅读教学

##### 1. 阅读精彩片段

在教学《夏洛的网》时，教师可以先选取书中描写夏洛和威尔伯之间友谊的片段，引导学生分析其中的情感表达。例如，夏洛为威尔伯织网的场景，通过生动的语言描写，展现了夏洛对威尔伯的无私帮助和深厚友情。教师可以通过朗读、讨论等方式，帮助学生理解这一情感，激发他们对整本书的兴趣。

##### 2. 创设阅读情境

教师可以利用多媒体展示农场的图片和视频，让学生感受故事发生的背景环境。同时，播放与书中情节相关的音乐，营造出温馨、感人的氛围。通过这种情境的创设，学生能够更好地融入故事中，理解书中的人物和情感。

##### 3. 分享读后感受

在学生阅读完《夏洛的网》后，教师可以组织学生分享他们的读后感受。学生可以从夏洛和威尔伯的友情、生命的可贵等角度出发，结合自身经历，讲述自己的感悟。教师可以引导学生思考：“夏洛为什么愿意为威尔伯付出生命？”“你从夏洛身上学到了什么？”等问题，帮助学生深入理解书中的主题。

#### （二）案例二：《草房子》阅读教学

##### 1. 阅读精彩片段

在教学《草房子》时，教师可以选取书中描写桑桑和纸月之

间纯真友情的片段，引导学生分析其中的人物形象和情感表达。例如，桑桑为纸月捉虫子的情节，通过细腻的描写，展现了桑桑对纸月的关心和保护。教师可以通过提问、讨论等方式，帮助学生理解这一情感，激发他们对整本书的兴趣。

##### 2. 创设阅读情境

教师可以利用多媒体展示书中所描绘的乡村风景图片和视频，让学生感受故事发生的背景环境。同时，播放与书中情节相关的音乐，营造出宁静、美好的氛围。通过这种情境的创设，学生能够更好地融入故事中，理解书中的人物和情感。

##### 3. 分享读后感受

在学生阅读完《草房子》后，教师可以组织学生分享他们的读后感受。学生可以从桑桑的成长、友情的珍贵等角度出发，结合自身经历，讲述自己的感悟。教师可以引导学生思考：“桑桑的成长过程中遇到了哪些困难？他是如何克服的？”“你从桑桑身上学到了什么？”等问题，帮助学生深入理解书中的主题。

### 四、结束语

总之，在小学阶段，指向兴趣培养展开语文整本书阅读教学势在必行。针对整本书阅读学习问题，教师要从小学生的实情出发，在“双减”政策的导向下积极采取行之有效的解决对策，以强调学生阅读学习的整体性、贯穿性，统筹他们的个体和集体阅读方式，帮助学生不断增大自己的阅读量，促使学生不断提升自己的阅读能力和素养，让其打下扎实的阅读基础，并尽快实现全面发展目标，践行快乐阅读理念，促使学生养成终身阅读意识，进而促进小学语文基础教育的进一步发展。

### 参考文献

- [1] 吴剑虹. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学[J]. 文理导航(上旬), 2024, (07): 4-6.
- [2] 范秋玉. 智慧阅读视域下小学语文基于整本书阅读指导的策略分析[J]. 读写算, 2024, (20): 50-52.
- [3] 刘盛玲. 核心素养下小学语文整本书阅读策略[J]. 读写算, 2024, (19): 104-106.
- [4] 李美绿. 基于学习任务群的乡村小学语文整本书阅读教学策略——以《西游记》为例[J]. 读写算, 2024, (18): 92-94.
- [5] 苏丽彬. 让小学低年段语文整本书阅读教学更精彩[J]. 中小学班主任, 2024, (10): 90-92.