

任务型阅读教学在初中语文教学中的应用分析

许莹娟

陕西省渭南市白水县田家炳实验中学，陕西 渭南 715600

DOI: 10.61369/RTED.2025140006

摘 要： 随着教育改革的不断推进，初中语文教学面临着新的挑战与机遇。任务型阅读教学作为一种创新型的教学模式，主要强调以学生为中心，通过完成特定任务提升学生的阅读能力与综合素养。本文通过分析任务型阅读教学在初中语文教学中的应用意义，结合语文教材，并探究任务型阅读教学方式在初中教学中的应用方案，为提升初中语文教学质量提供一定参考。

关 键 词： 任务型阅读；初中语文；教学应用

An Analysis of the Application of Task-Based Reading Instruction in Junior High School Chinese Language Teaching

Xu Yingjuan

Tian Jiabing Experimental Middle School, Baishui County, Weinan City, Shaanxi Province, Weinan, Shaanxi 715600

Abstract： With the continuous advancement of educational reform, junior high school Chinese language teaching faces new challenges and opportunities. Task-based reading instruction, as an innovative teaching model, primarily emphasises student-centred learning, aiming to enhance students' reading abilities and overall literacy through the completion of specific tasks. This paper analyses the significance of task-based reading instruction in junior high school Chinese language education, integrates it with Chinese language textbooks, and explores application strategies for task-based reading instruction in junior high school teaching, providing valuable references for improving the quality of junior high school Chinese language education.

Keywords： task-based reading; junior high school Chinese language; teaching application

前言

初中语文是基础教育中的重要学科之一，其中阅读教学在语文教学中占据着关键性地位。在以往传统的阅读教学模式大多以语文教师讲解为主，学生处于被动接受相关知识的状态，这就使学生的阅读兴趣和相关阅读能力的提升受到一定限制。任务型阅读教学的出现，为初中语文阅读教学带来了新的思路和方法，它将阅读与具体任务相结合，让学生在完成任务的过程中积极主动地进行语文阅读，从而进一步的提高学生的阅读效果和综合性语文素养。

一、任务型阅读教学在初中语文教学中的应用意义

（一）激发学生阅读动力

学生的阅读动力是高质量阅读的前提，初中阶段的学生在进行阅读时需要面临两大挑战：一是学业压力，二是阅读内容枯燥。这两大问题是阅读语文学习中需要急需解决克服的重要一环，而任务型阅读教学恰恰能够满足这一条件。任务型阅读主要是可以通过布置具有趣味性的任务设定，能够在一定程度上调动学生参与课堂阅读的积极性，提高学生在阅读课堂教学过程中的互动参与度。通过完成阅读任务目标，可以在一定程度上让学生意识到在进行内容阅读的过程，也是解决问题和应对挑战的必经过程，带有任务目标式的阅读方式能够帮助学生对阅读内容进行

更深层次的理解和感悟，进而找到解决任务的答案，在解决问题的过程中可以调动学习积极性的同时，激发学生深层次阅读的动力，可以在很大程度上锻炼学生的阅读和理解能力，增强学生的自主学习意识^[1]。

（二）培养语文思维

将任务型阅读教学应用到初中的语文教学中可以展现培养学生语文思维的核心价值。培养学生的语文思维，就是在培养学生的语文综合能力，其中包括学生在阅读理解中的分析问题能力、推理能力，总结和归纳能力等。相较于传统的语文阅读教学方式，任务型阅读教学能够在原本教学优点的基础上，弥补在以往教学中所忽视的深层次思维能力的培养，可以在阅读教学中培养学生主动解决问题的意识，自主探索文章信息并进行深层次的内

容理解和分析,进而推理总结出解决问题的答案^[2]。在这一过程中,学生成为了阅读主体,主动地汲取和接受阅读内容的深层知识和感情内涵,而不是在以往教学中学生被动的接受知识的灌输,提高了学生在学习中的主体地位,能够在很大程度上让学生参与思考和文章的解析,从而可以更好的培养学生的语文思维,提升语文学习的综合能力。

(三) 促成深度学习

任务型阅读教学在初中阶段语文教学中的应用可以促进學生进行深度的学习。相较于传统阅读模式下粗略浅显的文章阅读,深度学习更侧重于强调构建系统性的知识联系,加强对文本内容的思考和探究,培养学生的批判性思维与知识迁移能力。教师在进行任务型阅读教学时,可以通过设定递进式学习任务目标,逐步引导学生突破停留在表层信息获取的学习阶段,转而进入文本内容的深层次探究思考阶段,深入思考和探究文章内容背后的逻辑架构与文化内涵,从而促成学生深度学习^[3]。具体举例而言,教师在进行教学设计的任务体系时,通常需要包括文章的基础性理解、对内容进行进一步的分析推理以及评价创造等不同层面的问题。例如,在《背影》的阅读教学中,学生不仅需要梳理文章的叙事脉络,更要通过分析父亲“攀月台买橘子”的细节描写,结合20世纪初中国家庭伦理观念,探讨作者朱自清所传达的父子情感张力;在阅读《社戏》这篇文章的过程中,学生需在理解童趣主题的基础上,通过对比鲁迅不同时期作品中的乡村书写,解读书中折射出的社会变迁等深层次内容。这些任务可以打破单一的信息传输模式,有助于学生将文章线索进行整合并能够将生活经验相互关联起来,实现更深层次的语文阅读学习^[4]。

二、任务型阅读教学方式在初中教学中的应用方案

(一) 合理布置预习任务,提升课堂效率

教师可以通过布置课文预习任务,让学生对文章进行深层的知识了解之前自行的完成特定的学习任务,比如教师可以根据文章内容提出相应的问题或者是文章相关的背景知识等,让学生在授课之前独立完成。这样可以在很大程度上增加学生课堂参与感,提前熟悉内容有利于提高课堂教学效率,在实际的课堂教学过程中,学生通过预习所得到的知识和浅层次的了解,能够帮助学生更好的紧跟课堂进程,参与课堂知识讨论,进一步的对阅读内容进行深层次的内容思考和探究,从而提高课堂学习效率,促进学生语文综合能力的提升^[5]。

例如,在对《从百草园到三味书屋》这篇文章进行讲解时,教师可以通过在教学设计中设计多个预习任务,来让学生课前对该文章进行一个初步的了解,加强学生的学习参与度,从而提升课堂教学效率。在进行预习时,预习任务的设立可以包括“探讨分析在百草园的形容描述中,哪些能够体现出作者童年的快乐?”“通过文章中对三味书屋描写的语句中能够展现三味书屋什么特点?”“作者在文章中对教师的性格具有什么特点,作者对教师这样评价的原因是什么?”“思考百草园与三味书屋的区别以及相似点”等问题。学生可以通过对这些问题在阅读过程中进行思

考,初步的了解这篇文章的描写背景以及与主题相关的基础性知识;教师在课堂教学的过程中,可以根据学生在预习过程中存在的问题与学生进行讨论,解决学生在文章中的疑惑,可以提高教学过程中的讲解精准度,更好的提高教学质量,在这一过程中还可以提升学生的课堂参与感,增强教师与学生之间的互动,进而更好的提升教学效率。

(二) 创设真实情境,激发学生的阅读兴趣

为激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读理解能力等,教师可以创新教学方式通过情境式教学开展语文阅读活动。情境式教学主要指的是将学习的过程与学生的实际生活进行紧密的联系,创立一个具体的真实模拟情境,将文章中的抽象描写或者是语言对话等用真实的现实活动展现出来,将学习与真实情境进行有机的结合,从而激发学生的参与热情和学习积极性,加强教学课堂中的互动性。在这一过程中能够帮助学生更加深刻的理解和学习文章内容所表达的感情内涵以及语言表达技巧,提高学生的表达能力。创设真实的情景进行教学可以帮助学生将自身所学的知识内容以自己的亲身经历和情感相联系到一起时,可以激发并展现出学生浓厚的学习兴趣,有利于促进学生进行深层次的语言学习^[6]。

例如,在对《朝花夕拾》这一名著导读进行阅读时,教师可以根据课文内容进行情景背景设定,将学生带入到模拟情境中,沉浸式的体验当时的文化背景以及事件情境中,帮助学生进一步的了解课文的深层内容,与此同时情景模拟教学可以在很大程度上提升学生课堂体验,在愉快的教学课堂中感受和学习语文的魅力。教师在进行《朝花夕拾》的教学过程中,教师可以通过互动的方式,让学生以小组为单位对《朝花夕拾》这一主题进行探讨和分析,并以小组为单位分享在讨论过程中自己的看法和感受,激发学生的阅读兴趣,在很大程度上激发学生的学习兴趣,增强学生课堂参与感。在讨论和阅读之后,教师可以进一步的引导学生身临其境的进行角色扮演,重现文章中描述的情景和故事情节。在演绎的过程中,将自己真实的带入到角色当中,更加深入的体验故事情节中的感情碰撞,在这一过程中,有助于学生更好的理解文章内容。在情景演绎前,教师也可以提前讲述《朝花夕拾》文章创作的历史背景,让学生对鲁迅当时所处的时代背景以及文化环境有所了解,有助于学生更好的沉浸在故事情境中,真实的感受和理解文章内涵,提高学生文章阅读的理解程度。

(三) 设置多元化任务,优化阅读过程

在初中语文教学的过程中,任务型阅读教学的优势发挥主要依靠于教学任务设计的多样化,以此进一步的优化学生在阅读过程中的效率和成果。教师在教学任务的设计中需要确保任务目标具有差异性,且能够满足学生学习的个性化需要,精准化的匹配到学生之间的多样化学习偏好以及兴趣倾向^[7]。如部分学生热衷于创意写作任务,能够通过文字的表达展现故事情节的独特化视角;另外部分学生可能比较擅长于思辨探究,乐于挖掘文本内容的深层逻辑或开展文本细读。教师可以通过创设丰富的项目任务,既满足了不同层次学生的学习诉求,又能够有效的激发其主动阅读的动力。此外,多元化的任务设计能够促使学生从传统的

被动阅读模式，转向主动参与的深度阅读状态。学生在与文本互动的过程中，可以充分表达各自的个性化见解，抒发的阅读真实情感。这种深度交互不仅有助于学生领悟文学作品的艺术魅力，把握作者的创作意图，更能在思维碰撞中培养学生的批判性思维、创新思维及文本分析能力。通过多维度的阅读实践，学生能够实现对文学作品的立体化理解，进而推动语文综合素养的稳步提升^[8]。

例如，朱自清的《背影》在这一课的文章讲解中，教师可以在任务设计中制定多样的阅读型任务，来引导学生进行阅读活动的开展，并提升阅读教学的质量和效果^[9]。教师在设计任务时，可以侧重于问题任务具备思考意义，引导并鼓励学生对文章内容进行深层次的思考和探究。在实际的教学过程中，教师可以提出以下的思考性问题：“朱自清为什么将父亲的形象以背影的形式展现出来，背影这一标题蕴含着什么意义”“课文中描写的父亲的行为和语言能够传达出什么情感？”“朱自清写这篇文章想要表达什么？”等问题，来引导对文章进行深入的思考和探究，分析文章细节，更加深刻的去理解和感受文章内容和深层含义。

除此之外，教师还可以通过设计文本结构的剖析环节，让学生对文章中的文字表达形式以及文本的构建、语言表达特色等进

行全面具体的了解分析和探究。比如，教师可以让学生对朱自清文章中所应用的修辞手法等描写进行分析和阐述，文章中的比喻、排比以及对比等修辞手法的应用是如何增强文章内容的表现力的以及这些描述能够表达出什么样的感情等。学生在进行文本表达技巧探究中，不仅能够加强文章的理解力、文化的分析能力，更加精准的把握作者写作意图，还能够提高学生自身的语言表达能力和语言表述的技巧水平^[10]。

三、结束语

任务型阅读教学方式应用到初中语文教学中，可以高效的解决传统教学过程中的不足和问题，在传授语文知识的同时，培养学生的语文综合素养。任务型阅读教学的应用实施可以让学生更好掌握知识的同时，提高文学鉴赏能力和深层次的阅读理解能力，可以让学生在阅读文章的过程中将所学的知识技巧转化为自身能力，提高学生自身的语言表达能力。创新教学方式能够在很大程度上提高学生的学习积极性，更好的满足当下学生学习需要，从而有效的提升初中语文教学质量和教学水平。

参考文献

-
- [1]王金奇.任务型教学在高中语文阅读教学中的应用[J].学苑教育,2025,(17):25-27.
- [2]吴晋南.初中语文任务型阅读教学实践探索[J].教育界,2025,(04):29-31.
- [3]朱华.任务型阅读在初中语文教学中的应用研究[J].成功,2025,(02):64-66.
- [4]付保林.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用[J].基础教育论坛,2024,(13):27-29.
- [5]王艳艳.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用[J].求知导刊,2024,(18):68-70.
- [6]刘仕静.初中语文任务型阅读教学实践探索[J].基础教育论坛,2024,(06):41-43.
- [7]岳银萍.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用研究[J].考试周刊,2024,(12):34-38.
- [8]严翠莉.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用研究[J].学周刊,2023,(27):102-104.
- [9]高云花.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用[J].新课程,2023,(14):97-99.
- [10]孙爱玲.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用[J].学周刊,2023,(15):133-135.