

基于小组合作学习模式的高中英语写作策略研究

李敏

贺州第一高级中学, 广西 贺州 542800

DOI: 10.61369/RTED.2025140009

摘 要 : 新课改倡导采用小组合作学习模式, 凸显学生主体地位, 注重学生学习方法与学习能力的培养。这要求对教师提出了更高的要求, 广大教育工作者亟需革新教学理念, 创新教学方法, 推动教学改革的进一步深化, 以培养学生的核心素养。基于此, 文章简要概述小组合作教学模式的应用优势, 以及高中英语写作存在的问题, 并在此基础上提出具体的小教学策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 高中英语; 写作教学; 小组合作

A Study on High School English Writing Strategies Based on the Cooperative Learning Model

Li Min

Hezhou First Senior High School, Hezhou, Guangxi 542800

Abstract : The new curriculum reform advocates the use of the cooperative learning model, emphasising the central role of students and focusing on the cultivation of their learning methods and abilities. This places higher demands on teachers, and educators urgently need to innovate teaching concepts and methods to further deepen educational reforms and cultivate students' core competencies. Based on this, the article briefly outlines the advantages of the group-based cooperative learning model, identifies issues in high school English writing instruction, and proposes specific teaching strategies, aiming to provide valuable references for relevant educators.

Keywords : high school English; writing instruction; group-based cooperative learning

引言

《普通高中英语课程标准》明确提出应当加强学生语言能力、学习能力等综合能力的培养。高中英语教学中, 写作教学培养学生交际能力、语言表达能力, 是锻炼学生逻辑思维的重要环节。然而, 传统的写作教学模式多以教师讲授为主, 教学效果难以达到理想状态。小组合作学习模式具有独特的优势, 能够启发学生思维, 让学生在探究与实践充分发挥自己的优势。因此, 教师应当对现有的教学模式进行总结与反思, 探究小组合作学习模式在英语写作教学中的应用, 以促进核心素养的全面发展。^[1-4]

一、小组合作学习模式在高中英语写作教学中的应用优势

新课改背景下对高中英语教学提出了更高的要求, 写作教学在高中英语教学中占据重要地位, 是英语教学的重中之重。传统教学理念下, 高中英语写作教学形式比较单一, 课堂氛围也比较枯燥, 学生将学习视作任务, 这不利于学生英语能力的提高也泯灭了教育的意义。

与传统的教学模式不同, 小组合作学习模式互动性强, 能够帮助学生拓展写作思维, 有利于调动学生的积极性。具体而言,

小组合作学习模式能够增强学生之间的交流活动, 激活学生的写作过程, 激发学生的写作兴趣, 让课堂充满活力。合作学习模式还有利于拓展学生的写作思维。在传统的教学方式中学生慢慢局限于固化的写作模板, 合作学习能够让学生在思维的交流与碰撞中不断地发展思维, 具有深刻、灵活的思维, 学生才能在写作中游刃有余。此外, 合作学习模式能够调动全体学生的学习动力, 并让学生在合作中发挥个人的优势与潜能。同时, 学生也能够合作过程中提高自己的团队协作能力与问题解决能力, 提升学生的写作水平。^[5]

二、高中英语写作教学存在的问题

（一）教学模式传统，难以调动学生学习

新课改强调要加强学生核心素养的培养，让学生的听说读写能力得到全面提升。高中阶段的学生已经具备了自主学习能力，但是长期受到应试教育的影响，英语写作教学模式比较固化。通常由教师给出对应写作主题的模板，学生根据模板套入内容即可。且课堂上缺少师生间的互动，课堂氛围枯燥，难以调动学生的学习兴趣，与课程标准所倡导的教学理念相违背。

（二）教师有效指导不够深入，学生思维受限

新课改背景下，英语教学创新改革正在逐步深入。英语写作教学是英语学科的重难点部分，很多学生写作基础比较薄弱，诸如单词拼写错误、语句衔接不顺畅，行为缺乏逻辑等，难以写出一篇逻辑清晰、表意明确的有效文章。目前，一些极为有效的写作教学辅助方法，例如小组合作教学、情境教学等在英语写作教学中课程的写作教学中较少，教师未引导学生从多元视角剖析主题，进行深度思考。长此以往，学生写作时思维被禁锢，难以根据自身经验与知识储备创新创作，在新写作情境前往束手无策。^[6]

（三）素材积累不足，运用能力薄弱

多数学生在英语写作的过程中总会觉得无话可说，下笔困难，这与学生平时素材积累比较匮乏相关。写作教学中，教师更多的侧重于对写作技巧的讲解，较少的为学生推荐合适的阅读材料，针甚至指导学生建立素材库。即便学生在教师的教授下，积累了一些词汇、句式，也很难灵活的运用到写作中。写作的文章整体比较空洞、语言表达比较生硬。同时，学生对素材的理解停留在表面，导致写作的主题不够深刻使得文章缺乏个性与说服力。

三、小组合作学习模式在高中英语写作教学中的英语

（一）合理搭建小组，营造探究氛围

小组合作学习的目的是让学生能够在小组合作中相互学习、反思自我，以实现个人以及小组全体成员的进步。合作探究的基础在于构建合理的小组，让学生充分发挥自身潜能。英语写作需要学生具备良好的思维能力，教师应当依托小组合作模式，让写作教学更加有探究性与深度，进而提高学生的写作兴趣。^[7]

以必修一“Unit 1 A new start”为例，该单元的教学主题是人际交往，教学目标是“Write a short passage about your first impression of a new school”。教师可根据学生的综合特性，灵活安排小组成员，以开放的形式探讨教学内容与教学方法。例如，教师可以根据学生的思维能力、英语表达能力等划分小组，小组成员之间需要能力互补，且各小组之间水平要大致相当，让学生相互沟通交流，共同探讨关于新学校第一印象的短文应怎样进行表达，营造良好的写作学习氛围。合力搭建学习小组，为学生创造良好的学习氛围，不仅能够消除学生潜意识中觉得写作困难的问题，还能够促使学生在小组学习的过程中，敞开心扉，乐于

分享自己的见解与看法，使学生能够从不同的角度看待问题，写作时能有更丰富的视角、更深刻的见解。

（1）创设问题情境，明确写作主题

语言是思维活动的产物，学生缺乏问题的引导难以脱离写作主题，且缺乏行文逻辑。教师应当创设问题情境，借助问题驱动学生激活学生思维，帮助学生围绕写作主题构建写作内容。以必修一“Unit 4 Friends forever”为例，该单元的写作任务为“Write a story about friendship”。当学生初步着手写作时，常常难以明晰写作任务与主题。容易偏离写作方向。鉴于此，教师可创设问题情境，引导学生依据问题展开小组探讨，在小组互动中确立写作目标。例如，教师可抛出问题：“friendship 在生活中的具体体现的是什么？”“讲述友谊的故事时，应当包含哪些关键情节？”等。随即，教师组织学生以小组为单位，围绕这些问题深入研讨。例如，有的学生认为友谊体现在困难时刻朋友给予的帮助；有的学生觉得友谊也包含日常的陪伴。在学生们的头脑风暴中，小组的写作主题会逐步明确，并依据小组内探讨激发出的思路，进一步开展写作。^[8]

（2）开展合作交流，进行谋篇布局

英语写作需要学生基于对主题的理解有所表达。但是，学生常局限于自身的写作视角，英语写作思维难以有创新性突破。但是，不同学生对于主题的理解不尽相同，这使得同一主题能够催生不同写作视角、写作内容。因此，教师可以借助小组合作学习模式，通过布置探究性任务，让学生的交流互动中，深入思考写作主题，在思维的碰撞中汲取新的想法，仅有拓宽写作思路，丰富写作内容，优化文章谋篇布局。^[9]

以必修二“Unit 3 On the move”为例，此单元写作主题为“Write a travel blog”。在教学过程中，教师可引导学生在互动交流中获取灵感，规划文章结构。该单元课文可能围绕不同的旅行经历展开，例如描述一次跨国火车之旅，教师可提出问题推动学生交流，助力他们深入理解主题，寻觅写作思路。例如“是什么原因促使作者开启这次跨国火车之旅？”“文中描述旅途中所见所闻时，运用了哪些生动的细节描写？这些描写是如何围绕旅行感受这一中心展开的？”学生依据这些问题，进一步研读文本，从整体与细节入手，合作探讨、剖析原文要点与关键词句，诸如“The train journey offered breathtaking views of vast landscapes.”“Along the way, we encountered friendly locals who shared their unique stories.”等。在此过程中，学生能够在把握原文内容的基础上，提炼新的写作要点，更好地组织写作内容，有效提升写作能力。

（3）注重个性彰显，完善写作过程

写作教学不仅需要教师进行理论上的讲解，更需要将其落实到书面表达的实际行动中。要提高学生的写作能力，需要培养学生的高阶思维能力，以表达个人独立见解，彰显个性才能。这需要教师在引导学生开展合作学习的过程中注重个性化培养，促使学生实现个性化创作。教师在分组时，应当根据学生的英语基础、学习能力及个性特征，科学搭配组员。布置写作任务也要因人而异。例如，对于写作水平高的学生，教师可要求其运用复杂

句式与高级词汇；针对中等水平的学生，布置记叙文或说明文，着力提升语言表达的精准度与流畅性；基础薄弱的学生，引导他们从简单的段落描写入手，如描述人物、地点，帮助他们夯实语法和词汇基础。在小组讨论环节，教师应积极鼓励学生分享对写作主题的想法，尊重学生的多元视角写作完成后，无论是教师给予的反馈，还是小组内成员的互评，都要基于学生各自的写作风格与语言运用习惯。例如，针对擅长简单句却缺乏句式变化的学生，提供合并句子的方法；对词汇丰富但语法错误多的学生，重点纠正语法问题。高中英语写作教学借助小组合作学习模式，通过注重个性彰显与完善写作过程，能够有效激发学生的写作热

情，挖掘其潜在能力，全面提升写作水平^[10]。

四、结束语

对于高中英语写作教学而言，小组合作学习模式具有不可取代的优势。英语写作需要学生具有良好的表达能力与思维能力，能够清晰表达个人的情感与思想。小组合作探究与之高度契合，其互动性、探究性，能够促使学生在合作中实现全面发展。高中英语写作教学实践中，教师应当合理运用小组合作的方法，使得学生在探究活动中拓宽写作思路、提升他们的写作能力。

参考文献

- [1] 周平英. 协同视角下高中英语读后续写教学实践 [J]. 韶关学院学报, 2024, 45(08): 97-102.
- [2] 宋瑞环. 同伴反馈在高中英语写作中的应用研究 [J]. 海外英语, 2022, (21): 160-161+170.
- [3] 张若男. 核心素养导向下小组合作学习模式在高中英语教学中的应用研究 [J]. 海外英语, 2022, (17): 177-178+186.
- [4] 李天娇, 宋彬彬. 小组合作学习模式在高中英语写作教学中的应用 [J]. 校园英语, 2022, (45): 82-84.
- [5] 徐媛. 刍议高中英语写作课中的小组合作学习 [J]. 试题与研究, 2022, (20): 56-58.
- [6] 田靖. 构建高中英语高效课堂的几点做法 [J]. 现代农村科技, 2022, (06): 81.
- [7] 牛惠文. 多元化教学方法在高中英语教学中的应用探究 [J]. 英语广场, 2021, (32): 134-136.
- [8] 喻晓晴. 试探合作学习在高中英语写作教学中的运用 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(10): 37-41.
- [9] 安晓凤. 高中英语写作教学中的思维训练 [J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 9-10+13.
- [10] 张静. 初探合作学习策略在高中英语写作教学中的运用 [J]. 英语广场, 2020, (07): 123-128.