

高中英语“教学评一体化”课堂教学模式构建思路探索

相传正

山东省沂水县第二中学, 山东 临沂 276400

DOI: 10.61369/RTED.2025140015

摘 要 : 随着教育改革的不断深化, 高中英语教学评一体化模式的实施已经成为必然趋势。学生的素质教育是当下教育的重要内容, 教学评一体化教学模式能够改变传统教学模式的格局, 突出学生的主体地位, 并构建更加良好的师生交流格局。将其应用于高中英语教学, 能有效提升学生的英语综合能力, 培养学生的核心素养。基于此, 文章对教学评一体化课堂教学模式进行简要概述, 分析其内涵、现状与应用价值, 并提出具体的在英语课堂教学中的构建思路与策略, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 高中英语; “教学评一体化”; 课堂教学

Exploring the Construction of an “Integrated Teaching, Assessment, and Evaluation” Classroom Teaching Model for High School English

Xiang Chuanzheng

Yi Shui No. 2 High Middle School, Linyi, Shandong 276400

Abstract : With the continuous deepening of educational reforms, the implementation of an integrated teaching, assessment, and evaluation model in high school English education has become an inevitable trend. The cultivation of students' comprehensive qualities is a key focus of current education. The integrated teaching, assessment, and evaluation model can transform the traditional teaching paradigm, emphasise students' central role, and establish a more conducive teacher-student interaction framework. When applied to high school English education, it can effectively enhance students' overall English proficiency and foster their core competencies. Based on this, this article provides a brief overview of the integrated teaching, assessment, and evaluation classroom teaching model, analyses its connotations, current status, and application value, and proposes specific construction approaches and strategies for its implementation in English classroom teaching, with the aim of providing valuable references for relevant educators.

Keywords : high school English; “integrated teaching, assessment, and evaluation”; classroom teaching

引言

教育改革不断深入的大环境下, 素质教育逐渐成为教育的核心追求, 教学评一体化教学模式也顺势诞生。《义务教育英语课程标准(2022版)》中(以下简称“新课标”)就提出了在英语教学中要使用教学评一体化的教育模式。英语作为一门外语, 其独特的语言体系和语法规则, 与我国学生的母语习惯截然不同, 这无疑增加了学生的学习难度, 致使英语课堂教学效率难以提高。教学评一体化模式下, 教师可以全方位了解学生的学习情况, 实现与学生的高效互动, 提升课堂管理效能, 推进素质教育的落地。

一、高中英语课堂教学评一体化课堂教学模式概述

(一) 教学评一体化模式的内涵

教学评一体化就是将教学过程与教学评价紧密结合的一种方法, 其以培养学生英语核心素养为出发点与落脚点, 旨在打破传统上评价与教学相分离的局限, 有机串联“教”“学”“评”三个关键环节, 实现评价与教学的相互交融、相互促进。

“教”的环节, 教师需要基于对英语核心素养的深刻理解,

全面分析教材与学情, 科学设计教学活动。“学”强调学生的主体地位, 在教师的启发引导下, 学生主动参与课堂互动, 积极完成课后学习任务, 持续提升自身英语素养。“评”要求教师全方位地评估学生的学习情况, 以及整个教学过程教师行为和学生的互动。^[1]

教学评一体化不仅关注学生最终的学习成果, 更注重对教师教学能力和课堂实施的评价。它力求提供全面、准确且有针对性的教学反馈, 从而优化教学过程, 提升教学质量。通过这种有机

融合的教学与评价方式，可以形成一个良性循环，不断促进教学改进，提高学生的学习成效。在高中英语课堂上，教、学、评三者相互支撑、彼此促进，全方位提升学生英语学习能力，助力教学目标高效达成。

（二）教学评一体化模式的研究现状

随着教育改革持续深化，“教学—学习—评估”模式日益受到社会各界的关注。这一模式突破了传统教学中教师与学生彼此孤立的局限，明确二者在教学过程中相互依存的关系。课标中明确提出在英语教学中要积极运用教学评一体化模式，这为英语教学指明了方向。

教—学—评一体化教学模式能够将教师由关注学生学习结果转型关注学生学习过程层面，亦能够引导教师完善教学方式设计，以确保教学目标的达成。其获得了高中英语教师的青睐。越来越多的教师在教学过程中引入这一模式，优化课堂教学设计，创新教学评价方式，使之逐渐成为高中英语课堂教学的主流选择，推动高中英语教学朝着高质量方向发展。

二、高中英语“教学评一体化”课堂教学模式的应用价值

（一）有利于创新课堂教学模式

传统教学模式下，教师与学生每堂课、每一单元的教学目标缺乏清晰的认知，教师活动的设计也缺乏方向性，制约了教学质量的提升。另外，传统的课堂评价忽视了学生的主体地位，忽视了学生的个体差异与学生自主学习的重要性。这种“唯结论”的方式难以发挥教学评价的教育功能，难以激发学生的内在学习动力。“教学评一体化”作为新兴的教学理念，突出了学生的主体地位，强调教师应当从教、学、评三个维度出发，系统性设计教学活动，构建教师引导、学生主动学习以及即时评价反馈于一体的学习新生态。其能够激发学生的潜能，培养学生的自学能力，提高教师的课堂教学质量。“教学评一体化”模式是对传统教学模式的创新，其通过一体化的教学设计、良好的师生互动、多元的评价体系，能够实现高中英语教学的根本性转变，继而培养学生的综合素养，推动高中英语教学迈向高质量发展。

（二）有利于提高学生的积极性

英语学科是高中阶段的核心课程之一，对学生未来的成长发展有着深远影响。“教学评一体化”作为前沿理念，指导教师从教学过程、学生学习状态、课堂评价三方面，系统规划教学，推动教师持续优化课堂教学。该理念打破了传统教学对教材的依赖，突出学生主体地位，激发师生积极性，能够有效提升教学质量与学生英语学习能力。在这一模式引导下，多元化的教学活动能够使得英语课堂更加具有趣味性，能够为学生带来新鲜感，从而调动学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。^[2]

（三）有利于提升学生的英语核心素养

教育体制改革不断深化的背景下，落实素质教育，培养学生的素养已经成为教育工作中的重中之重。英语作为高中阶段的核心课程之一，实施课堂教学与评价一体化有利于推动学生核心素

养的发展。英语核心素养，指教师应当培养学生的思维能力、语言能力以及跨文化交际能力等。“教学评一体化”模式下，教师能够创新教学方法，丰富教学内容，实现教学活动的多元化设计，以激发学生的学习兴趣与学习动力。同时，评价方面，教师也会更加注重学生综合能力的评估，注重学生的全面发展。由此可见，“教学评一体化”凭借多维度协同效应，即教师通过合理地设计教学内容与教学方法，能够促进学生的全面发展，培养学生英语核心素养。

三、教—学—评一体化的教学模式构建思路

（一）教学模式的构建原则

构建“教—学—评”一体化高中英语课堂教学模式，教师要遵循科学的原则，为教学成效、学生参与度及评估精准性提供保障。一方面，教师应当掌握学生需求，提高教学方案的有效性与针对性。例如，针对喜爱影视的学生，可引入英文电影片段开展教学，促使学生主动融入课堂活动，充分展现语言能力与技巧。另一方面，英语作为一门语言学科，要求学生具有良好的语言运用能力与跨文化能力，教师应当为学生搭建丰富的语言英语场景，如英语商务谈判、超市购物等场景，让学生在真实情境中运用英语，强化语言实践能力。

（二）教学模式的框架和流程

教学模式的设计要紧密围绕学生学习要求和教育目标，主要涵盖授课、学习、评估三个部分，三者相互依存、彼此促进，构成有机闭环。课堂教学时，教师要以教学目标和学生实际情况为导向设计授课内容，灵活选择教学策略。通过准备丰富的教学资源，如多媒体素材、英文读物等，设置具有挑战性的学习任务，模拟真实世界的语言环境，激发学生的学习兴趣。学生通过完成学习任务、参与小组讨论、进行成果展示等方式，积极投身课堂活动，提升语言表达和交际技能。在评价环节，教师运用形成性评价、终结性评价等多元化手段，全面了解学生的学习表现。^[3]

在实施教学评一体化模式时，其流程是按照“教—学—评”的循环模式推进。首先，教师应当明确学习目标，确保学习目标符合学生需求以及课程要求，为教学活动的开展提供方向。其次，教学过程中，教师应当持续关注学生动态，注重实时反馈，并为学生提供精准指导。教学周期结束时，教师要依据评估结果优化教学方法，进行持续的改进与调整。

四、“教—学—评”一体化的教学模式构建策略

（一）聚焦核心素养，科学设置教学目标

教学目标是教学活动的起点与终点，明确教学目标能够帮助教师有效地设计教学活动，选择适宜的评价方法。教师应当基于教学内容，学生学情以及教学预期成果设定教学目标，确保设定的教学目标与课程要求、学习标准、学生需求一致，以实现促使学生获得语言、文化、思维等方面的全面发展。

教师设计教学环节时，应当将学生的学习情况、学习能力、学习需求纳入考量，以核心素养为导向，设计可操作的课堂教学活动。同时，还要将教学目标与学习目标纳入教学评价体系。指

向核心素养的教学目标，能够打破传统的应试教学思维与模式，促进学生的全面发展。

以《英语》必修二 Unit 3 The Internet 的 Reading and Thinking 部分 “Get Smart about Internet Safety” 为例，教师从核心素养出发设计教学目标。语言能力目标上，学生通过提取文本中网络安全的关键信息，积累网络安全相关的词汇与表达；文化意识目标方面，借助对比国内外网络安全现状，提升对多元网络文化的理解与包容；思维品质目标上，引导学生分析文本结构，构建网络安全问题的思维导图，锻炼逻辑思维；学习能力目标上，鼓励学生运用批判性思维，对网络安全知识进行总结归纳，掌握自主学习策略。^[4]

（二）优化教学服务，创新教学活动及方法

教学评一体化模式要求教师尊重学生的课堂主体地位，关注学生的发展需求，激发学生的学习动力，培养与提升学生的核心素养。教师应当根据课程内容与学情状况设计教学活动，采取多元化教学方法，以激发学生的学习动力，优化学生的学习体验，为学生提供更为优质的教学服务。让学生在舒适、愉悦的学习环境下，提高自身的英语运用能力与实践能力。教师应致力于 “授人以渔”，让学生明晰学习方向，将知识体系化，提升学习效率。

以《英语》必修三 Unit 1 Festivals and Celebrations 为例，教师采用情境教学法，在课堂上模拟中外节日庆典场景。播放精心剪辑的节日视频，包含春节热闹的庙会、西方圣诞节温馨的家庭聚会等，让学生直观感受不同节日的氛围，拓宽文化视野，激发学习兴趣。在 Speaking 部分，教师可以组织角色扮演课堂活动，学生需要扮演不同的角色，进行即兴表演。这不仅能够激发学生的学习热情，还能够让学生在演绎的过程中加深对课文内容的理解与记忆。同时，及时也能够在此过程中了解学生对所学内容的掌握程度。教师还可以鼓励学生对自己的表现进行反思与评价，并对其他学生的表现进行评价，让学生在自评与互评的过程中更加全面地认识自己。

（三）重视教学评价，完善教学评价机制

教学评价对教学活动有着关键的导向和修正作用。然而，审

视目前的英语课堂教学现状，课堂教学仍是教师占据主体地位，导致教与学有时相割裂。其不仅影响了课堂教学的效率，也难以发挥教学评价的教育功能。因此，教师应当积极行动，完善教学评价机制。

教学评一体化模式下教学与评价相互渗透，其将评价视为一个连续、动态的过程。单一的终结性评价存在局限，因此，教师应当采取多种评价方式，以全方位评估学生的学习情况，以及教学过程中教师与学生的互动。^[5]

在教学评一体化模式下，教师开展过程性评价时，需使用个性化评价语言，让学生感受到被关注。评价学生学习行为时，多给予正向表扬，帮助 “后进生” 树立学习信心。针对知识掌握情况，作出客观评价，指出不足并给出改进建议。对优生，先肯定成果，再进行深入启发。进行终结性评价时，教师要依据评价结果反思教学。以《英语》必修二 Unit 2 Wildlife Protection 单元测试为例，若多数学生在阅读理解部分，对科普类文章主旨把握不准，对长难句理解存在困难，教师可对问题分类，针对不同学生开展专项训练，提升阅读技巧。若教学中部分学生对英语学习缺乏兴趣，教师应调整教学策略，如引入趣味教学法，激发学生学习内驱力。教学评一体化强调持续的教学改进，教师能够通过反馈识别教学问题并进行调整与改进。

五、结束语

综上所述，“教学评一体化” 为高中英语教学革新提供了方向。该模式要求教学、学习与评价目标协同一致，借助科学评价助力学生达成学习目标，推动教学有序开展。高中英语教师应把握这一契机，逐步在教学过程中落实教学评一体化的理念和实践，以提升课堂教学的成效，促进学生英语综合素养与自主学习能力的全面提升，为英语教育事业的高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 赵妍. 基于 “教—学—评” 一体化的教学模式探究 —— 以高中英语课堂教学为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (23): 61-63.
- [2] 桑紫林, 沈怡, 邹为诚. 高中英语课堂教—学—评一体化实施研究: 策略与挑战 [J]. 基础外语教育, 2024, 26(04): 3-10+108.
- [3] 张艳. 高中英语课堂教学评一体化实践策略 [J]. 中学生英语, 2024, (26): 108-109.
- [4] 钟俊量. 教学评一体化指导下的高中英语课堂教学分析 [J]. 校园英语, 2024, (21): 181-183.
- [5] 尹国倩. 高中英语 “教学评一体化” 课堂教学模式探究 [J]. 中学课程辅导, 2023, (26): 39-41.