

运用项目化教学提高学生公共参与素养的课堂研究 ——以初中道德与法治学科为例

柴立洋，傅斐

苏州科技城外国语学校，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/RTED.2025140019

摘 要： 近些年，随着核心素养理念的提出与实施，初中道德与法治学科应该肩负起相应的育人职责，着重提高学生的公共参与素养，助力他们实现全面发展。项目化教学强调以学生为中心，结合教学内容布置真实的项目任务，引导学生以小组为单位完成项目任务，促使他们的公共参与素养在潜移默化中得到提升，并从整体上提高初中道德与法治学科教学质量。对此，本文首先分析项目化教学与学生公共参与素养的内涵及联系，接着阐述运用项目化教学提高学生公共参与素养的课堂教学意义，进而提出行之有效的教学策略，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 项目化教学；学生；公共参与素养；初中；道德与法治

Classroom Research on Improving Students' Public Participation Literacy through Project-Based Teaching — Taking Junior High School Morality and the Rule of Law as an Example

Chai Liyang, Fu Fei

Suzhou Science and Technology City Foreign Language School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： In recent years, with the proposal and implementation of the core literacy concept, the junior high school subject of Morality and the Rule of Law should shoulder the corresponding educational responsibilities, focusing on improving students' public participation literacy to help them achieve all-round development. Project-based teaching emphasizes student-centeredness, assigns real project tasks in combination with teaching content, and guides students to complete these tasks in groups. This approach enables students' public participation literacy to be improved imperceptibly and enhances the overall teaching quality of junior high school Morality and the Rule of Law. In this regard, this paper first analyzes the connotations and connections between project-based teaching and students' public participation literacy, then expounds the significance of using project-based teaching in classroom instruction to improve students' public participation literacy, and further puts forward effective teaching strategies, aiming to provide some reference for relevant researchers.

Keywords： project-based teaching; students; public participation literacy; junior high school; morality and the rule of law

一、项目化教学与学生公共参与素养的内涵及联系

项目式教学以彰显学生主体性为出发点，通过项目这一载体实施课堂教学活动。相比于传统教学模式，项目式教学能够转变以教师为中心的课堂模式，引导学生在真实或虚拟的教学情境中完成项目任务，在这一过程中，学生必须通过协作方式共同解决项目问题，学习与内化相关的理论知识，并着重培养学生的团队协作能力、创新思维以及核心素养等，由此持续增强学生的综合能力。另外，项目式教学也能将理论与实践教学有机联系起来，引导学生构建系统性知识体系，使学习变得更加有效和具有目的性，从而使学生由“学会”过渡为“善学”^[1]。

学生公共参与素养是指学生在社会公共生活中所表现出的积极参与意识、社会责任感和公民行为能力，它体现了学生作为社会成员的基本素质要求。具体而言，这种素养包括三个层面：一是对社会公共事务的关注度和参与意愿；二是具备基本的公民意识和法治观念；三是能够运用理性思维和合法途径表达个人观点、维护合法权益。在初中阶段，道德与法治学科承担着培养学生公共参与素养的重要使命，通过系统化的课程设计和实践活动，帮助学生树立正确的价值观念，增强社会责任感和法治意识。这种素养的培养不仅关系到学生个人的全面发展，更对建设民主法治社会具有重要意义，是培养未来合格公民的必由之路^[2]。

二、运用项目化教学提高学生公共参与素养的课堂教学意义

（一）有利于激发学习兴趣与培养自主探究能力

在项目化教学中，学生亲自参与到社会公共生活中，这样他们不仅可以全面、系统地接受相关专业教育，还可以亲身实践，深度体会社会公共服务的根本含义，深刻感受参与社会公共活动所带来的趣味感，并从多个维度激活学生探索道德与法治学科知识的兴趣。同时，学生通过参与项目式教学能够获取正向反馈，更为主动地完成下阶段学习任务，进而有效培养学生的自主探究能力^[3]。

（二）有利于培养团队协作与沟通协调能力

项目化教学通常采用小组合作的形式来组织教学活动，这种教学模式为学生提供了绝佳的团队协作训练机会。在参与公共事务项目的过程中，学生需要与小组成员进行频繁的沟通交流，共同商讨项目方案，合理分配工作任务。这种协作过程不仅能有效提升学生的语言表达能力和倾听理解能力，还能培养他们的组织协调能力和换位思考意识。更重要的是，通过共同完成具有社会意义的公共事务项目，学生能够深刻体会到团队合作的价值，增强集体荣誉感和社会责任感，为未来的职业发展和社会参与打下坚实基础^[4]。

（三）有利于提升问题解决与创新实践能力

教师侧重创设真实的教学情境实施项目式教学，不仅非常重视培养学生的解决能力，也对他们的整体能力水平提出了较高要求。在社会公共活动中，学生往往需要综合运用所学知识解决与判断复杂、无固定答案的问题，并通过确定项目主题、优化小组协作机制、设计递进任务以及搭建展示平台等一系列环节，有效培养学生的逻辑思维能力、问题解决能力以及团队协作能力等。所以，项目式教学不仅增强了学生综合分析能力、表达能力和思辨能力，也能提高他们的实践创新能力，进而为提高他们的公共素养创设良好环境^[5]。

三、运用项目化教学提高学生公共参与素养的课堂教学策略

（一）明确项目化学习主题

项目化学习有鲜明的主题，教师在项目化学习任务设计时，要紧扣项目主题进行内容搜集和处理，以提升项目学习任务的针对性。道德与法治学科教学有诸多主题可以选择，教师要深入研究教学内容，关注学科核心概念，或者是跨学科设计，推出驱动性问题，要求学生自主探索，或者是合作互动，在积极探索和构建中，生成知识和培养素养。设计项目化学习任务主题时，教师要注意追求项目学习的统整性、迁移性、实践性、进阶性，为学生学科能力成长奠定坚实基础。例如，在教学“集体生活成就我”的时候，教师便可设置“我为班级添光彩”这一项目主题，引导学生思考自己在班集体生活中的角色定位，为促进班集体发展贡献自己力量。该主题内容较为全面，可贯穿于文学、历史、

艺术等多门学科知识，通过多样学习形式，帮助学生综合运用所掌握学科知识解决相关问题。同时，教师还可以设置启发性问题，如，“在集体中如何更好地彰显自我呢？”“如何使班级更加团结而且有效地共同配合呢？”等，促使学生深入思考与主动探求这些问题。另外，在项目实施过程中，学生可以通过独立调查或以小组学习等形式进行学习，并积极参与教师所组织的各类实践活动，如班级活动、团队游戏比赛等，以此有效提升学生的公共参与素养，而且也促进学生学习效率、团队协作意识以及责任感的提升^[6]。

（二）优化小组协作机制

合理分配项目式学习小组是确保项目式学习有效实施的关键环节。教师在教学前期要全面了解学生的学情，包括基础知识掌握程度、学习态度、合作意识等方面。根据学生的差异，将学生划分为不同的能力层级，以便后续分组时能够遵循组间同质、组内异质的原则进行科学分组。此外，教师还可以在小组中设置不同的职位，如项目组长、督查员、管理员、学习委员等，让学生根据自身能力和意愿选择角色，明确职责，确保项目学习有序推进。例如，在教学《增强安全意识》的时候，教师可以设计一个关于校园安全的小组项目，让学生分组探讨如何增强校园安全意识。在这个项目中，项目组长负责统筹协调小组工作，督查员负责监督小组成员的学习进度和任务完成情况，管理员负责管理小组资源和资料，学习委员则负责汇总小组学习成果并进行展示。通过这样的角色分配，每个学生都能在小组中找到自己的位置，发挥自己的特长，同时也能够学习到其他同学的优点，提升团队协作能力。在项目实施过程中，教师还可以定期组织小组间的交流和分享活动，让学生互相学习、互相借鉴，进一步优化小组协作机制，提高项目式学习的效果^[7]。

（三）合理设计递进任务

递进式任务是保障项目式教学有效实施的关键所在，不仅能使学生深层次思考学科知识，不断提高他们认知水平，也能引导其构建完善的知识结构，取得更好的学习效果。在设置递进式项目任务过程中，教师需要针对性地结合学生的实际生活经验，避免任务设置过于理论化，未能与真实生活紧密联系，让学生在真实的生活情境中灵活运用所学知识解决实际问题，而且教师也可以通过设置不同的教学情境，启迪学生的思维，加深他们对学习任务的理解^[8]。例如，在教学《服务社会》的时候，教师可以设计一系列递进式学习任务，让学生逐渐参与到社区服务中来。首先，开展社区需求及问题调查活动，并要求学生以小组为单位进行实地调研，搜集资料信息。其次，规划服务项目，根据实地调研数据，每个小组讨论并制定出具体的行动计划，比如服务对象、时间、地点，最后，实施计划，并做好反思评价，使学生真正参与到社会服务活动中，深刻感悟社会公共服务的价值与意义，任务结束后进行自我反思与总结，分析服务过程中取得的经验和成果。这样，可以实现任务由浅入深的推进，提高学生对社会公共服务的深入认识和参与积极，有效培养学生的责任意识和社会公民意识，同时提升他们的问题解决能力与团队协作能力等，助力学生的公共参与素养得到明显提升。

（四）主动搭建成果展示平台

作品展示阶段作为项目学习的最后一环，对学生来说也是对项目进行总结反思的过程。在传统的课堂教学中，受课堂时间的限制，学生的总结和归纳往往不够深入。项目化教学更关注学生的主体地位，经过项目成果展示，能够提醒学生及时反思项目学习的情况，思考自己在项目式教学中表现好的和存在不足，探索如何提高项目式学习效率，深度总结学习经验与不足^[9]。例如，在教学《参与民主生活》的时候，教师创设民主生活虚拟实践活动，安排学生分别饰演投票人、候选人或新闻媒体人员等不同角色，并通过模拟选举、政策辩论等环节，让他们深入了解并体会民主生活的运作以及规定。活动结束后，教师在班级中开展展览区，比如，建立班级网站或者微信公众平台等，学生则可以将自己项目成果、反思感受等上传到这些平台上，便于学生们相互学习与借鉴，教师也能随时随地评阅。如此，学生不仅能充分展示自己的学习成果，也能从其他视角获取有效意见和建议，以此有

效提高自身各项能力。此外，教师也可以通过浏览学生的展示内容，了解学生的学习进展和问题，为后续的教学提供有针对性地指导和帮助^[10]。

四、结束语

总而言之，项目化教学在培养学生公共参与素养方面具有显著优势，它不仅能够激发学生的学习兴趣，培养其自主探究能力，还能增强学生的团队协作与沟通协调能力，以及提升问题解决与创新实践能力。通过明确项目化学习主题、优化小组协作机制和合理设计递进任务，教师可以有效地引导学生参与到公共生活中，提升其公共参与素养。同时，项目成果展示与反思环节也是项目化教学不可或缺的一部分，它有助于学生全面审视自己的学习成果，发现不足并制定改进策略。

参考文献

-
- [1] 张玲. 初中道德与法治项目化学习中“驱动性问题”的创设探究[J]. 考试周刊, 2024, (46): 149-151.
- [2] 高玉贤. 指向核心素养培育的初中道德与法治项目式学习策略[J]. 天津教育, 2024, (32): 52-54.
- [3] 邢卫梅. 基于项目化学习的初中道德与法治课堂研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (31): 60-62.
- [4] 申桂梅. 项目化学习在初中道德与法治教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2024, (28): 113-115.
- [5] 张颖. 初中道德与法治单元项目化学习实施路径探索——以统编版九年级上册“踏上强国之路”为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(09): 1-3+7.
- [6] 王凤. 项目式学习在初中道德与法治课程中的跨学科整合与应用[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (17): 146-148.
- [7] 郑秀华. 谈初中道德与法治教学培养学生公共参与意识的途径与策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (11): 111-112.
- [8] 刘璇雯. 初中道德与法治课培育公共参与学科核心素养探究——以《网络交往新时空》为例[J]. 求学, 2021, (07): 19-20.
- [9] 胡大维. 初中道德与法治学科项目化学习区域实施的基本策略[J]. 现代教学, 2024, (23): 78-79.
- [10] 章池. 项目化学习在初中道德与法治课中的应用——以“责任与角色同在”为例[J]. 新课程, 2024, (17): 120-122.