

大概念视域下初中历史新中考复习策略

王永生

湖北省十堰市丹江口市蒿坪镇九年一贯制学校, 湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/RTED.2025140026

摘 要 : 大概念抽象性、统摄性强, 要求教师指向学生整体学习质量提升探索课堂构建方式, 帮助学生结构化、系统化学习历史知识。它在初中历史新中考复习教学中的应用, 能够促进学生知识体系构建、知识整合能力提升、历史思维培养, 使其更好地适应新中考。故而, 笔者首先概述大概念与初中历史新中考, 而后结合基于大概念进行初中历史新中考复习教学的重要意义提出可行性实践策略, 旨在助推学生复习质量与效率提升。

关 键 词 : 大概念; 初中; 历史; 新中考; 复习策略

Junior High School History Review Strategies for New High School Entrance Examination from the Perspective of Big Concept

Wang Yongsheng

Haoping Town Nine-Year Compulsory Education School, Danjiangkou City, Shiyan City, Hubei Province, Shiyan, Hubei 442000

Abstract : Big concepts are highly abstract and comprehensive, requiring teachers to explore classroom construction methods aimed at improving students' overall learning quality and helping them learn historical knowledge in a structured and systematic way. Its application in the review teaching of junior high school history for the new high school entrance examination can promote students' construction of knowledge systems, improvement of knowledge integration ability and cultivation of historical thinking, enabling them to better adapt to the new high school entrance examination. Therefore, the author first outlines big concepts and the new high school entrance examination of junior high school history, and then puts forward feasible practical strategies combined with the important significance of carrying out review teaching of junior high school history for the new high school entrance examination based on big concepts, aiming to promote the improvement of students' review quality and efficiency.

Keywords : big concept; junior high school; history; new high school entrance examination; review strategies

相较于传统教学理念, 大概念教学更为强调学科知识之间的联系。教师以大概念教学为理论指导创新初中历史新中考复习教学策略, 引导学生有方向、有目的地对教材内容进行梳理, 而后进行能力拓展, 是帮助学生适应新中考的关键举措。这样的教学方式实现了学生复习流程结构化, 为学生提供了科学有效的复习方法, 能够促使他们为迎战中考做好更充足的准备。

一、大概念与初中历史新中考概述

(一) 大概念内涵

它是对学科知识及相关概念间关系的抽象表述, 以及对事物的性质、特征及事物间内在关系及其规律的高度概括。^[1]与传统教学理念不同, 大概念教学要求教师引导学生探究学科知识之间的联系, 构建完善的知识结构, 对学生深度学习、知识内化具有重要促进作用。由于大概念具有抽象性、统摄性特点, 所以单元教学是其基本教学样态。教师需要在大概概念统摄下开展大单元教

学, 引导学生围绕单元主题进行自主探究, 从而促进学生对学科知识的深层次理解^[2]。

(二) 初中历史新中考特点

首先, 初中历史新中考突出核心素养导向, 重视对时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀和唯物史观等核心素养培养情况的考查; 其次, 题型综合性强, 注重史料实证、论从史出的认知方法考查, 要求学生能够对历史问题进行合理解释; 再者, 具有“无情境不命题”的特点, 重视问题情境创设, 要求学生在新情境中迁移、运用知识, 对相关问题分析^[3]。

二、基于大概念进行初中历史新中考复习教学的重要意义

（一）完善学生知识体系，促进知识整合能力培养

初中历史教材涵盖的内容广泛而繁杂，涉及古今中外不同时期的政治、经济、文化等多个领域。为了避免学生遗漏、混淆知识点，教师可以通过基于大概念进行初中历史新中考复习教学。这能够帮助学生梳理教材内容，从整体角度把握历史发展脉络与知识点之间的联系。学生以大概概念为线索把历史事件、现象联系起来，可以清晰地感知不同时期、不同地区政治制度的特点、演变过程及内在联系，继而形成完整的知识网络。学生构建知识网的过程是加深知识记忆与理解的过程，同时也是归纳总结的过程，对掌握知识结构、培养知识整合能力有重要促进作用^[4]。

（二）培养学生历史思维，促进问题分析解决能力提升

新中考注重学生历史知识运用能力、问题解决能力的考查，学生为了适应新中考需要培养敏锐的历史思维^[5]。在此过程中，大概概念教学为学生提供了良好载体。它要求学生围绕大概概念进行思考和讨论，逐渐将学习深入到对历史事件、现象形成原因、规律的探究。学生基于大概概念从经济、政治、文化、社会等多个维度分析历史事件、现象的过程，能够帮助他们掌握运用唯物史观、时空观念、史料实证等学科思维进行问题分析的方法^[6]。

三、大概概念视域下初中历史新中考复习策略

（一）基于课程标准，进行教材内容分析

教师结合课程标准进行教材内容分析，明确学生在该复习阶段需要做什么、达到什么样的标准，能够提升大概概念教学的有效性，提升学生复习效果。课程标准是教学和评价的依据，它明确了学生在历史学习中应达到的知识、能力和素养目标。教师以课程标准为依据，以大概概念为引领对初中历史教材中涉及的历史事件、人物和现象进行梳理分析，优化单元教学内容构建，可以让学生复习更具系统性、针对性^[7]。以“第一单元中国开始沦为半殖民地半封建社会”为例，教师要围绕“半殖民地半封建社会”这一概念梳理教材内容，引导学生了解鸦片战争前后中国社会的变化，认识其对中国历史发展的影响。首先，教师可以重新梳理教材内容，明确“半殖民地半封建社会”这一概念相关的其他概念，使复习要点突出，并依此设计复习线路，指导学生进行自主探究。如此，能够帮助学生掌握核心考点，完善知识框架，为系统化、结构化学习奠定基础。接下来，教师指导学生结合复习线路拟定具体复习计划、标准，使其复习更具目标感和有序性。学生细化复习计划，努力达成复习目标的过程中将会不断强化学习动机，形成积极学习心态^[8]。

（二）凝练复习主题，科学整合单元内容

复习主题能够指导单元内容整合，明确学生复习方向。教师大概概念视域下凝练复习主题，科学整合单元内容，避免教学内容构建出现“零散知识堆砌”现象，能够促进学生知识体系重构与能力素养提升^[9]。以“第二单元早期现代化的初步探索和民族危

机加剧”为例，教师可以将单元主题凝练为“在困境中探寻变革：晚清内忧外患下的挣扎与图强”，引导学生整体把握历史脉络，理解历史发展的本质^[10]。接下来，教师梳理历年考点，以复习主题为“主干”，以历年考点为“枝叶”构建思维导图，直观化呈现本单元复习重点。这样的单元内容整合方式打破教材原有单元界限，以主题为线索重新构建知识体系，便于学生理清历史脉络，理解新中考考查方式，对学生适应新中考有重要意义。学生结合该思维导图进行复习，更加能够直观地感知到历史发展的连续性与阶段性，以及知识间的逻辑关系。同时，为了进一步深化学生对本单元知识的理解，掌握基本解题技巧，教师还可以选择对应的中考真题融入教学，引导学生深入思考，尝试运用学科思维进行问题分析，进而提升学生学习质量^[11]。

（三）科学设计流程，保障复习效果

指导学生进行复习的过程中，教师既要结合教材和课程标准优化教学内容，又要注意整体分析学生一轮复习质量，根据实际学情优化设计二轮复习流程^[12]。科学地复习流程设计，有助于学生明确复习思路与重点，且能够指导学生结合自身情况选择针对性复习策略。教师要将大概概念的教学思想融入二轮复习流程设计，从而更好地保障学生复习效果。具体而言，教师优化二轮复习流程设计的步骤如下：（1）凝练复习主题，为学生进行复习提供方向性指导，使学生对复习重点和重心心中有数；（2）设置思考问题，以问题为驱动，促使学生自主探究、合作学习，重构对历史事件、人物及现象的认知，并完善其知识体系；（3）安排即时训练，即针对单元内容设计当堂练习题，通过习题环节检验学生学习成果，促进学生知识与能力升华；（4）组织学生进行题型专项训练，针对选择题、材料解析题、论述题等不同题型进行详细讲解，比如选择题的命题思路和常见陷阱、材料解析题的题型特点和答题要求、论述题的答题结构和思路等都是该环节的重点教学内容^[13]。

（四）讲解学习方法，培养自主学习意识

适宜的学习方法和较强的学习自主性，是保证学生复习效果的关键要素。教师在大概概念视域下进行初中历史新中考复习指导的时候，要突出学生主体性，将教学重点放在学习方法讲解与学生自主学习意识培养上^[14]。比如，在构建教学内容单元的环节，教师可以与学生一起重新梳理、整合教材内容，分析历年考点，凝练出复习主题。如此，能够提升学生参与度，逐步将学生复习历史知识的主观能动性激发出来。在学生明确复习主题，构建出关于本单元知识的基本框架之后，教师指导他们对框架内容进行填充，促使他们准确记忆、理解相关知识点。比如，指导学生复习“第三单元秦汉时期：统一多民族封建国家的建立和巩固”这部分内容时，教师要引导学生以主题为线索梳理、记忆知识点，并在关注他们在复习过程中表现出的个体差异，指导他们探索适合自己的复习方法。学生在知识基础与学习偏好方面的个体差异客观存在，教师介绍操作性较强的复习方法供学生自主选择，有助于学生学习效果提升。而且，教师还可以为学生提供“一对一”指导，引导学生在借鉴复习方法的过程中根据自身情况对其进行调整，形成与学生个体需求更为契合的个性化复习方法^[15]。

四、结语

综上所述,大概念教学是一种抽象性、统摄性强新型教学方式,其在初中历史新中考复习策略的应用实现了学生复习流程结构化,为学生提供了科学有效的复习方法。教师在大概概念视域下

构建初中历史新中考复习新策略,指导学生高效、有序地复习历史知识,能够促进学生知识体系构建、知识整合能力提升、历史思维培养,帮助他们更好地适应新中考。指导学生复习的过程中,教师要从大概概念出发进行教材分析、复习主题凝练、复习流程设计,帮助学生探索、积累适合自己的学习方法。

参考文献

- [1] 张国鹏. “双减”政策下初中历史单元复习作业设计例谈 [J]. 中学历史教学参考, 2025, (08): 79-80.
- [2] 程庭. 初中历史大概念教学的困境研判与优化策略 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (36): 49-51.
- [3] 姚丽娟, 朱秋蓉, 唐少华. 基于初中历史新教材的“教—学—评”一致性教学设计策略研究——以七年级上册《北朝政治和北方民族大交融》为例 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(12): 49-52.
- [4] 康桂萍. 大概念引领任务群推进——初中历史单元教学策略研究 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (32): 18-20.
- [5] 黄少清. 大概念教学统领下的初中历史教学价值与实践——以“教育文化事业的发展”为例 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (32): 24-27.
- [6] 史文静, 刘斌. 基于学科大概念的初中历史单元教学设计实践研究——以“人民解放战争”为例 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (27): 11-14.
- [7] 范有洪. 初中历史大单元教学目标设置的误区及矫正——以《三国两晋南北朝时期: 政权分立与民族交融》为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(08): 42-45.
- [8] 胡瑞. “大概念”视域下初中书法课程教学设计与实践研究 [J]. 美术教育研究, 2024, (16): 167-169.
- [9] 司孟颖, 甘桂琴. 以大概念统领初高中历史教学衔接的路径探究——以秦汉时期为例 [J]. 林区教学, 2024, (08): 97-102.
- [10] 兰巧蓉. 基于大概念的初中历史单元教学探究——以《新民主主义革命的开始》为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(06): 41-44.
- [11] 徐明波. “三步简易导学法”在初中历史复习课中的运用 [J]. 中学历史教学参考, 2023, (21): 53-55.
- [12] 李燕娜. 培养历史学科核心素养, 助力中考历史复习——以部编版初中历史教材为例 [J]. 亚太教育, 2023, (06): 43-45.
- [13] 朱蒙蒙. 基于时空观念素养的初中历史单元复习教学 [J]. 教师教育论坛, 2023, 36(02): 63-65.
- [14] 刘丽珍. 初三历史复习高效课堂教学策略——以“人民解放战争的胜利”为例 [J]. 亚太教育, 2022, (02): 109-111.
- [15] 郭楠. 浅谈初中历史课堂中历史解释素养的养成——以“魏晋南北朝”单元复习课为例 [J]. 创新人才教育, 2021, (01): 46-49.