

跨学科融合视角下小学道德与法治教学的创新实践

耿吉倩

常州市新北区三井实验小学，江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/RTED.2025140032

摘 要： 基于素质教育环境，为了提升道德与法治教学效果，小学教师需贯彻道德与法治理念，有效整合课程内容。通过跨学科实践的开展，可以发挥各学科融合教学优势，促进立德树人根本任务的实现，还可以帮助学生将知识应用于实践，有效发挥学科的育人功能。本文从小学道德与法治教学层面出发，分析了跨学科融合的价值，并提出具体的教学创新策略，旨在提升道德与法治教学质量，为后续的学科创新提供借鉴。

关 键 词： 跨学科；小学；道德与法治

Innovative Practice of Primary School Morality and Rule of Law Teaching from the Perspective of Interdisciplinary Integration

Geng Jiqian

Sanwei Experimental Primary School, Xinbei District, Changzhou City, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract： In the context of quality-oriented education, to improve the teaching effect of Morality and Rule of Law, primary school teachers need to implement the concept of Morality and Rule of Law and effectively integrate curriculum content. The development of interdisciplinary practice can give full play to the advantages of integrated teaching of various disciplines, promote the realization of the fundamental task of fostering virtue through education, help students apply knowledge to practice, and effectively exert the educational function of the discipline. Starting from the teaching of Morality and Rule of Law in primary schools, this paper analyzes the value of interdisciplinary integration and puts forward specific teaching innovation strategies, aiming to improve the teaching quality of Morality and Rule of Law and provide reference for subsequent discipline innovation.

Keywords： interdisciplinary; primary school; morality and rule of law

引言

跨学科属于新型教学模式，其有助于打破单一教学思维限制，有效开展融合式教学，提高学生的综合素质。在小学道德与法治教学过程中，可以实施跨学科整合，丰富课程内容，凸显道德与法治学科的优势，并整合多学科内容，促进教学模式的革新，帮助学生突破自身思维限制，加强多学科知识的应用，科学合理的应对现实问题。基于此，在小学道德与法治教学实践中，教师需加强跨学科整合理念的应用，改善教学方式，为学生后续的知识学习奠定基础。

一、小学道德与法治跨学科教学的实践意义

（一）拓展教学维度，丰富道德认知

学生道德认知的形成，往往需要许多层面的知识作为支撑。其中，跨学科融合的实施，能够为学生提供立体化认知框架，如语文课程与小学道德与法治的融合，可以借助经典文本蕴含的道德素材与相关课程主题相结合，教师借助文本解读与生活情景模拟的方式，能够帮助学生从文化传承角度出发，加深对道德规范的理解。

（二）提升学习效能，强化实践能力

跨学科融合教学，还可以借助真实问题作为驱动，合理的解

决道德与法治课程存在的问题。在传统教学过程中，学生虽然可以背诵有关交通规则条文，但在实践过程中，可能由于自身判断、行动能力，出现难以应用的问题。^[1]而教师借助跨学科教学，能够采取项目式学习，帮助学生解决问题，加强对知识的理解。

（三）促进素养整合，落实立德树人

在小学道德与法治课程中，核心素养的本质是学生综合技能的提升，其中，跨学科融合理念可以为学生提供实践载体。^[2]其中，政治认同的养成，可以借助历史与语文学科作为支撑，帮助学生了解红色经典，并在具体的课程教学中，对社会主义核心价值观，内涵加以分析，使学生形成对国家、社会以及文化的认同感。^[3]另外，为了培养学生的法制观念，教师可以讲述法律条

文，并借助数学蕴含的逻辑推理知识，营造虚拟法庭场景，使学生在模拟活动中加深对法律条款的理解，并不断梳理证据链，从而清晰的表达出自身观点，形成良好的法治素养。

二、跨学科融合视角下小学道德与法治教学的创新策略

（一）打破壁垒，联结知识，搭建框架

第一，搭建目标—知识的关联图谱。为了实现跨学科教学，教师需要明确各学科与道德与法治课程的关联，并建设结构化的知识网络。^[4]例如，将爱国主义教育作为主题，可以融入语文学科的爱国诗词、历史学科的近现代重大事件以及地理学科的国家人文地理特征等。在知识图谱的构建过程中，教师需遵循核心聚焦原则，明确学科知识为课程主题服务，避免形式主义的出现。^[5]在教学实践过程中，教师可以结合学生年级情况，适当调整关联深度，如低年级看中课堂的情感体验，进入中年级重视理论知识的关联。而面对高年级学生重视理性分析。

第二，重视教学结构的双线融合。教师可以将学生道德成长作为主线，而学科知识作为复线建设相互支撑的教学结构。^[6]其中，在教学公共生活单元内容时，教师可以重点讲述公共规则的相关内容，并整合多学科内容。具体来讲，可以融入数学知识，引导学生统计班级的公共活动规律。同时还可以融入科学知识，引导学生对公共环境存在的卫生问题进行分析，加深对微生物传播知识的认识。^[7]对教学的实践过程中，各学科知识围绕主线开展，可以营造良好的道德与法治课程环境，不仅能够保持该学科逻辑，还能够深层次融合教学主题，避免出现知识的碎片化问题。

（二）整合内容，设置任务，自主学习

第一，教师可以将生活作为学科主题，进行教学内容的优化。在跨学科实践过程中，教师能够以生活为锚点，促进学科知识的转化，从而有效解决实际问题。教师还能够结合学生的生活情况，划分不同主题，如家庭生活，学校生活等。^[8]其中，在教学网络文明的相关内容时，教师可以重视道德与法治学科知识的整合，并融入语文学科知识，鼓励学生撰写网络使用规范书，并融入美术学科知识，激励学生以网络安全作为主题，绘制班级黑板报，提升视觉传播效果。在具体内容的整合过程中，教师需要重视关联性、递进性以及实践性，并通过学习手册的编制，明确各学科学习目标与活动建议，为教学的顺利实施奠定基础。

第二，教师需要重视三阶任务的设置，引导其自主探究课程知识。其中，三阶任务具体指的是基础感知、综合应用以及创新拓展，可以使学生主动探究知识例如，在教学环境保护的相关内容时，教师在基础感知阶段可以引导学生对校园植物生长环境进行观察，并在道德法治课程中不断学习环境保护的相关条例，并对比校园内环境现状，形成初步的认知。^[9]在综合应用环节，学生可以分组完成学习任务，使用数学知识进行良好的统计活动，并借助语文知识撰写垃圾分类指南，从而在道德法治课程中分析分类行为的意义。^[10]进入到创新拓展环节，教师可以借助校园环保

活动，鼓励学生将已有知识作为基础，开展深层次知识学习，掌握环保的相关内容。

（三）联系生活，注重实践，迁移知识

第一，开展“生活化项目”实现知行统一。生活化项目以解决学生身边的真实问题为目标，推动道德认知向行为转化。^[11]在“家庭责任”主题中，开展“我的家庭贡献日”项目：前期准备：学生在语文课采访父母的工作，用表格记录家人的日常付出（数学）；实践过程：选择一项家庭任务（如做饭、整理房间），用照片或视频记录过程（信息技术），撰写《我的劳动感悟》（语文）；反思提升：在道德与法治课分享体会，讨论“责任的多元表现”，制定《家庭责任清单》。^[12]项目设计需覆盖“观察—实践—反思”环节，确保学生在完整体验中形成认知。

第二，搭建“社会参与”平台拓展实践空间。道德与法治课程的实践性要求教学突破校园边界，跨学科融合为社会参与提供多元路径。与社区合作开展“社区文明观察员”活动：科学学科，指导学生用 pH 试纸检测社区水质，分析环境问题；语文与美术，合作制作“社区文明手册”，包含文字说明与插画；道德与法治，组织“社区问题研讨会”，邀请居委会工作人员参与，共同探讨解决方案。^[13]与博物馆、法院等机构共建实践基地，开展“法治文化研学”：学生在历史馆了解法治发展历程，在法院旁听未成年人案件（简化版），回校后用艺术形式创作“法治主题情景剧”。这种“走出校园—体验感悟—校园内化”的模式，让学生在真实社会场景中理解道德与法治的意义。

（四）关注反馈，设计量表，合理评价

第一，构建“多元主体”评价体系。跨学科融合教学的复杂性要求评价主体多元化，形成“学生自评—同伴互评—教师评价—社会反馈”的立体评价网络。在“校园公共空间优化”项目中：学生自评，填写《我的参与度反思表》，从“贡献度”“合作性”“创新性”维度评价；同伴互评，小组内采用“星级评分”，针对“任务完成”“沟通协作”等指标；教师评价，结合多学科表现，分析学生在知识应用、问题解决中的成长；社会反馈，邀请后勤主任对学生的优化方案进行实用性评价。^[14]多元评价能全面反映学生的素养发展，避免单一评价的片面性。某教师的教学日志记载：“一名平时沉默的学生在项目中设计了极具创意的标识方案，同伴互评和后勤主任的肯定，让他重拾自信，课堂参与度明显提高。”

第二，设计“素养导向”评价量表。评价量表需突破“知识记忆”导向，聚焦核心素养的发展。根据课程标准，设计“道德与法治跨学科学习评价量表”，包含四个维度：价值体认，如“能理解规则的意义并认同其价值”“对国家发展有积极情感”；责任担当，如“能主动参与集体活动”“在实践中履行道德承诺”；实践创新，如“能运用多学科知识解决问题”“提出有新意的方案”；健康生活，如“能处理个人与他人的关系”“在网络中保持理性”。每个维度设置“初始—发展—熟练”三级标准，采用“观察记录+作品分析+访谈”的方式收集证据。^[15]例如，在“责任担当”维度，通过学生的《家庭劳动记录》（作品）、小组讨论中的发言（观察）、“什么是责任”的访谈记录，综合判断其发展

水平。

三、结束语

综上所述，跨学科融合理念为小学道德与法治教学提供了新的思路，有助于营造真实的学习场景，使学生在知识探究中加深

认知，并在实践感受中形成自觉。具体来讲，教师可以采取整合课程内容、联系实际生活以及优化教学评价等措施，有效贯彻跨学科教学理念，提升道德与法治教学质量。跨学科融合并非否定学科边界，而是将核心素养作为轴心，进行教育环境的重构，转变教师角色，提升学生课堂参与度，营造良好的道德与法治课程环境。

参考文献

[1]文小红.小学道德与法治教学中高阶思维的培养策略探讨[J].智力,2024,(36):191-194.

[2]刘健琴.小学道德与法治跨学科主题教学的探索与实践[J].新课程研究,2024,(35):60-62.

[3]王亚琴.基于儿童需求的小学道德与法治教学研究[J].天津教育,2024,(34):72-74.

[4]殷晓婷.多方交融,高效教学——小学道德与法治跨学科教学的实践探索[J].中华活页文选(教师版),2024,(22):145-147.

[5]龚敏.融合·体验·实践:跨学科教学在小学道德与法治课堂教学中的探索[J].名师在线,2024,(32):49-51.

[6]李平.小学道德与法治跨学科整合教学策略研究——以“美丽文字民族瑰宝”的教学为例[J].教育界,2024,(31):137-139.

[7]洪滨.新《课标》下小学道德与法治跨学科融合教学实践探究[J].中华活页文选(教师版),2024,(20):145-147.

[8]张斯洁.小学道德与法治跨学科融合教学的原则与策略[J].亚太教育,2024,(20):152-154.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.20.047.

[9]陈杰.基于核心素养视域的小学道德与法治教学优化途径[J].天津教育,2024,(29):47-49.

[10]赵丹.新课标下小学道德与法治与信息技术跨学科教学研究[J].试题与研究,2024,(28):13-15.

[11]张瑞荣.学科融合视域下小学道德与法治教学策略[J].亚太教育,2024,(18):155-157.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.18.047.

[12]李鑫玉.指向跨学科的小学道德与法治大单元教学策略研究[J].新课程导学,2024,(19):68-71.

[13]刘丹媚.小学道德与法治教学和语文跨学科的融合[J].河南教育(教师教育),2024,(07):38-39.DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2024.07.019.

[14]谢紫雯.融合·体验·实践:跨学科教学在小学道德与法治课堂中的探索[J].新教师,2024,(06):51-52.

[15]章仪.情景教学模式下STEAM理念融入小学道德与法治教学探究[C]//中国智慧工程研究会.2024大数据背景下教育教学高质量发展交流会议论文集.成都市石室联合成飞学校;,2024:290-291.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.027730.