

财务共享服务业务处理实训课程建设研究

林静静

浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/RTED.2025140039

摘 要 : 实训课程通过模拟实际工作场景, 使学生能够将所学的理论知识应用于解决实际问题中。这种理论与实践深度融合的方式, 不仅能够加强学生对于专业知识的理解, 对于他们的实际操作能力也能进行全面提升。进入财务共享时代后, 《财务共享服务业务处理实训》课程的建设就尤为重要。

关 键 词 : 财务共享; 课程建设; “1+X” 证书

Research on the Construction of Practical Training Course for Financial Shared Service Business Processing

Lin Jingjing

Zhejiang Dongfang Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : The practical training course simulates actual work scenarios, enabling students to apply the theoretical knowledge they have learned to solve practical problems. This deep integration of theory and practice not only enhances students' understanding of professional knowledge, but also comprehensively improves their practical operational abilities. After entering the era of financial sharing, the construction of the "Financial Shared Service Business Processing Training" course has become particularly important.

Keywords : financial sharing; curriculum development; 1+X certificate

引言

随着新兴科技的快速发展, 会计行业进入了财务共享服务的时代。财务共享服务使许多基础性的工作能够自动完成, 不再依靠人工处理, 这改变了会计行业对于人才的需求。因此, 高职院校在重构专业课程体系时, 必须关注会计专业的最新发展动向, 高度重视该课程是否符合社会需求, 只有那些紧跟时代步伐、与时俱进的课程, 才能孕育出符合当前社会需求的专业人才。

一、《财务共享服务业务处理实训》课程建设的意义

高素质专业人才十分重要^[2]。

《财务共享服务业务处理实训》课程是会计专业（云财务会计师方向）的专业核心课程, 其先修课程是会计基础、财务会计和会计信息化。通过本课程的学习, 学生能够学习到什么是财务共享服务, 以及关于财务共享中心的岗位职责分工和建设过程方法, 能借助财务共享服务中心的相关设备和信息系统, 有效完成财务共享服务中心的作业处理工作, 实现财务人员的管理与协调, 为以后从事云财务模式下的会计核算工作奠定坚实的理论与技术基石。^[1]因此, 如何建设好《财务共享服务业务处理实训》这门课程, 对于培养学生成为具备实战能力、符合会计行业标准的

二、《财务共享服务业务处理实训》课程建设现状分析

浙江东方职业技术学院于2021年建设了财务共享服务课程实训室, 该实训室配备了电脑、服务器、座椅等硬件设施, 与企业合作开发的应用于教学的全真模拟财务共享服务实训软件以及配套一定的课程资源, 可供100人同时进行实训。现《财务共享服务业务处理实训》课程已经有了一定的建设基础, 学生从课程中能学习到有关财务共享的知识与实操, 但在课程建设过程中仍存

基金项目: 浙江东方职业技术学院于2024年校级教学改革研究项目: “财务共享服务业务处理实训课程建设研究” (编号: DF2024JGYB47)。

作者简介: 林静静 (1993.10—), 女, 本科学历, 注册会计师、中级会计师, 就职于浙江东方职业技术学院。

在一些问题：

（一）课程师资力量较弱。

《财务共享服务业务处理实训》课程的实践性强，除了需要一定的财务理论知识做基础，还需要对财务共享的实操操作进行训练，包括财务共享服务的规划设计、企业端到端业务流程的测试运行、财务共享服务绩效与质量稽核等，企业端到端业务流程的测试运行包括费用报销共享、采购到付款共享、销售到收款共享、资金结算共享、财资管理共享、资产共享等核心业务，这对教师的能力与专业性提出了较高的要求。任课教师除了拥有扎实的财务知识外，还必须有丰富的财务共享服务中心的工作经验，才能带领学生将财务共享理论与实践相结合。但是，许多教师由“校门进校门”，没有任何实操经验，仅仅停留在理论层面，即使有些教师由“社会进校门”，但由于实施财务共享服务中心的集团企业较少，较多教师没有在财务共享服务中心从事过财务工作，没有这方面的工作经验，无法将实际工作经验与课程结合，让学生更好地理解、感受财务共享^[3]。

（二）课程资源不够完善。

关于该课程的软件，目前仍存在一些待优化的地方。首先，该系统有固定服务器，学生必须到学校指定的机房进行操作，如果学生因操作不熟悉而无法及时完成课堂上的实训任务，或想要多次进行练习，课下只能到指定机房进行操作，不利于学生随时练习^[4]。

（三）未实现深度校企合作

该课程的设计是直接服务于实际工作的，但当前的教学模式主要局限于课堂之内，学生们大多仅在课堂上完成任务，缺乏机会亲身体验和深入了解企业内真实的财务共享服务中心运作情况，虽教学软件、教学环境已做到全真模拟，但与实际在财务共享中心工作相比，仍存在一定的脱节，学生难以全面把握财务共享服务在实际工作环境中的应用与挑战，如业务财务需要深入到企业业务中去，对成员单位进行管控，为成员单位提供各方面的支持，但学生只能学习到书本上的理论知识，无法真切去体会、去处理实际工作中的业务，难以做到真正的理解^[5]。

所以，该课程需要实现深度的校企合作，为学生提供更多进入企业实践的机会，以便他们能够更直观地感受和学习财务共享服务的实际操作与运作流程，同时也能了解到我们培养的学生是否符合集团公司财务共享服务中心的需求标准^[6]。

（四）未与“1+X”职业技能等级证书相结合。

在教育部公布的“1+X”职业技能等级证书中包括了“财务共享服务职业技能等级证书”，但《财务共享服务业务处理实训》课程在实施教学的过程中，没有将该课程目标的设置、教学内容的安排等与“1+X”职业技能等级证书相结合，没有体现“1+X”证书的标准和要求，更没有将“财务共享服务职业技能等级证书”的考取纳入到该课程考核评价中去^[7]。这都将导致学生不能积极去获取该职业技能等级证书，从而无法充分发挥“1+X”证

书制度在促进学生职业技能多元化发展的作用^[8]。

针对以上问题，我们必须提出对策，解决问题，才能更好地建设《财务共享服务业务处理实训》课程。

三、《财务共享服务业务处理实训》课程的建设路径

（一）加强师资力量建设

《财务共享服务业务处理实训》课程的师资队伍成熟度较为不足，因此，为了突破教学瓶颈，我们必须通过师资能力升级推动教学模式革新。

首先，校级领导须将《财务共享服务业务处理实训》课程师资建设列为优先任务，通过建立培训监督机制全程跟踪教师培训成效，并要求相关教师完成“1+X”财务共享服务职业技能师资初级、中级和高级培训的阶梯式认证，从而系统性提升师资专业水平。此举既能推动课程教学模式的有效革新，又为“1+X”证书制度的高质量实施构建协同保障体系。

其次，引进的这些人才还能成为宝贵的资源，为校内缺乏实践经验的教师提供专业的培训和指导，促进教师队伍的整体成长与提升。

（二）完善教学资源

首先，应了解学生群体对财务共享软件的实操需求，与提供财务共享教学软件服务的公司进行探讨，从易用性、功能性等方面入手，修复存在的一些漏洞与不便之处，提高教学效率。其次，编写高质量的符合学情的财务共享教材，开展课程的资源建设，是提高教学质量的重要途径。该课程的教学资源建设主要包括：1、授课资源（课程标准、教材、教学课件、教学教案、动画等）；2、案例演示视频；3、操作资源（流程操作视频、教师操作手册、学生操作手册、任务工单等）；4、题库。^[9]

其中教材内容应包括更详细的流程图解、更好地与财务知识点进行联系与巩固、更多的习题提供给学生进行练习与巩固。同时，教材的编写还应联合企业，从财务共享中心岗位的实际需求出发。

（三）加强校企合作

学校应加强校外实训基地的建设，在了解企业的实际需求的基础上，与企业明确合作的目标，积极与多家财务共享服务中心建立深度合作关系，通过学校与企业之间的密切合作，双方可以共同制定人才培养方案、设计课程体系、开展实践教学、实习实训及就业对接，将产教融合与校企合作的理念贯穿于人才培养的每一个阶段^[10]。

（四）探索“课证融合”教学模式

为了推进和落实教育部提出的“1+X”证书制度，我们可以改进教学模式，尝试“课证融合”^[11]，将《财务共享服务业务处理实训》课程与“1+X”职业技能等级证书的结合。

我们可以改变原有课程的考核方式，将该课程的考核与

“1+X”财务共享服务职业技能等级证书的考取相关联^[12]。如参加了“1+X”财务共享服务职业技能等级考试的学生,平时成绩定为优秀;通过该证书考试的学生,期末考核可加分或直接认定为优秀^[13]。我们还可以将该课程的课程目标和课程内容与“1+X”财务共享服务职业技能等级证书的考核点相结合,根据“1+X”考核内容,调整课程的重难点,从而让学生更好地掌握“1+X”考核点^[14],帮助学生考出证书,实现“课证融合”。

四、结束语

本文通过对《财务共享服务业务处理实训》课程现状分析,

提出了课程师资力量较弱、课程资源不够完善、未实现深度校企合作、未与“1+X”职业技能等级证书相结合等问题,并针对这些问题分别提出了对策^[15]。我们必须加强师资力量建设,完善教学资源,加强校企合作,探索“课证融合”教学模式,才能更有效地建设并优化该课程,从而培养出符合会计行业标准的更高质量的人才。

参考文献

-
- [1] 谢紫薇,庞美艳.基于OBE理念的财会类实训课程思政教学改革研究——以《财务共享中心运营实训》为例[J].数字化用户,2022,28(30):236-238.
 - [2] 刘敬郁,陈平,罗艳.基于财务共享服务课程的教学研究[J].上海商业,2021,(02):128-130.
 - [3] 刘赛.财经类专业开设财务共享服务实训课程分析[J].中国管理信息化,2020,23(16):221-222.
 - [4] 徐亚平,刘斌,韩建军,等.基于“财务共享”的《会计信息系统》专创融合课程构建研究[J].现代营销:经营版,2020(5):2.
 - [5] 李菁.高新技术时代中职会计专业供给侧改革的探究[J].广东教育:职教,2021(12):73-74.
 - [6] 杨宇明,孙甜.会计专业现代学徒制人才培养模式研究[J].中国科技期刊数据库:科研,2022(6):4.
 - [7] 苏子,杨鑫,黄月云.智能财税时代高职会计人才培养思考[J].两岸终身教育,2023,26(1):37-44.
 - [8] 黄芳.基于智能财务共享平台的会计综合实训课程教学改革探究[J].中国管理信息化,2023,26(10):76-78.
 - [9] 高峰.三教改革背景下高职院校会计专业新形态一体化教材建设探索与实践——以《财务共享》教材为例[J].会计师,2022,(21):146-148.
 - [10] 王辛平,张霞.云财务共享服务实训课程建设的思考[J].中国管理信息化,2023,26(9):72-75.
 - [11] 李玲.“互联网+”背景下会计实训效果优化路径探析[J].职业技术教育,2019,40(17):49-52.
 - [12] 姬春燕.基于“VBSE+FSSC”双平台的财务综合实训教学现状及改进[J].知识经济,2023(19):151-153.
 - [13] 耿艳军.财务共享趋势下高职院校大数据与会计专业课程体系优化研究[J].职业,2022(21):68-71.
 - [14] 林锦妍.数字技术赋能会计专业实训室建设研究[J].科技风,2022(30):40-42.
 - [15] 蓝艳.基于财务共享中心的会计实训基地建设[J].商业文化,2021,000(035):P.112-113.