

数字化背景下高职英语教师教学能力提升的价值及实现路径探析

刘焱

重庆工程职业技术学院, 重庆 402260

DOI: 10.61369/RTED.2025140021

摘 要 : 数字化背景下, 高职英语教师的能力应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 增强他们对所学英语知识的理解和应用能力, 提升教学质量。英语作为高职院校重要的课程组成部分, 对开拓学生视野, 促进其语言能力发展有重要作用, 为此, 高职院校要重视对英语教师能力的培养, 以此在无形中促使高职英语教学水平提升到一个新的高度。鉴于此, 本文将针对数字化背景下的高职英语教师的能力发展展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 数字化; 高职; 英语教师; 能力发展

Analysis on the Value and Realization Path of Improving Vocational College English Teachers' Teaching Ability in the Digital Context

Liu Yan

Chongqing Engineering Vocational and Technical College, Chongqing 402260

Abstract : In the digital context, the ability of English teachers in vocational colleges should be further optimized. Teachers need to actively introduce new teaching concepts and methods to better arouse students' interest, enhance their understanding and application of English knowledge, and improve teaching quality. As an important part of the curriculum in vocational colleges, English plays a significant role in broadening students' horizons and promoting the development of their language ability. Therefore, vocational colleges should attach importance to the cultivation of English teachers' ability, which can virtually promote the teaching level of vocational college English to a new height. In view of this, this paper will analyze the ability development of vocational college English teachers in the digital context and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : digitalization; vocational colleges; English teachers; ability development

一、数字化背景下高职英语教师能力发展存在的问题

(一) 教育理念不足, 角色转变不及时

传统英语课堂教学会在很大程度上受到时间、空间的限制, 很难保证教育资源的公平化, 不利于教师开展个性化教学, 学生在课堂上的学习地位受到了很大挑战。^[1]另外, 在以往的英语教学中, 教师更关注对知识的传授, 忽视了知识的应用和体验过程, 教师站住了课堂的主导地位, 学生很少有时间针对知识内容进行深度思考。这样在很大程度上制约了学生对于高职英语知识学习的主动性提升, 在无形中降低了他们的好奇心。^[2]不仅如此, 高职英语教学形式单一、教材内容更新不够及时, 这也会对教师的授课质量产生不小的影响。

(二) 数字化素养低下, 媒介素养不足

数字化背景下, 高职英语教师的信息素养主要含有对媒体资料的选择和应用能力、信息应用能力、信息意识、信息技术与课程整合能力等。现阶段, 很多高职教师都掌握了一定数字化教学理论, 形成了一定的数字化教学素养。^[3]但是, 在实际教学中, 信

息技术在课堂上的应用效果仍不理想。很多教师认为, 数字化教学就是利用 PPT、视频等对教材内容进行数字化处理, 这样的认知非常片面, 单纯地对教材进行图像化、视频化处理并不能丰富教学内容, 不利于拓宽育人路径, 学生的学习也会只是停留在表面, 而难以对英语知识本身产生深入认知。^[4]另外, 由于教师缺乏将信息技术与学科知识整合在一起的能力, 这就导致其在面对庞大的网络资源时, 不知从何入手, 在知识筛选、整理等层面存在很多问题亟需解决。长此以往, 教师很容易出现信息焦虑等情况, 这会在很大程度上影响他们开展数字化教学的自信, 阻碍教师能力的发展。

(三) 创新能力不足, 数字化意识匮乏

现阶段, 部分高职院校实现了校园网的建立, 这对英语教学软件融入课堂提起到了很大的促进作用。各类数字化产品的涌入为数字化教学提供了丰富的活力, 也在无形中丰富了高职英语教学资源。^[5]多媒体素材、希沃白板、学习通、智能手机、网络课堂等概念的出现, 极大丰富了数字化背景下教师开展授课工作的途径, 为师生更高效交流提供了诸多有力平台。但是, 很多教师

在开展实际教学时，未能对教学数字化教学软件进行合理利用，存在盲目使用多媒体课件、照搬精品课程资源、滥用各类数字化教学工具等问题，这些都让学生在展开英语知识学习时感到无所适从。^[6]由于教师数字化意识匮乏，在开展相应的教学时，他们并不能从学生的实际需求入手，缺乏必要的数字化课程开发、应用、创新能力，这在很大程度上影响了学生对数字化教学的认知正确性。

二、数字化背景下高职英语教师教学能力提升的价值

（一）有利于丰富教育资源

数字化背景下，通过提升高职英语教师教学能力，能够让他们更为高效地利用现有教学资源，以此实现对教学内容的进一步拓展。在展开育人工作时，教师除了可以结合教材展开教学，还可利用人工智能技术，为高职生提供更多新奇、趣味的学习体验。^[7]数字化背景下的教学资源储量丰富、信息多样，能够满足不同层次高职生的学习需求，对他们更全面发展有极大促进作用。

（二）有助于创设立体化教学平台

在以往的教学过程中，教师多以课堂教学为主，这样的模式极大限制了高职生学习知识的空间和时间，阻碍了他们良好自学习惯的形成。通过发展数字化背景下高职英语教师教学能力，可以对其教学模式展开充分拓展，教师可以利用信息技术、大数据技术等手段，为学生创设一个更为开放、丰富的学习平台，从而形成一个“教师引导、学生自主”的育人环境，拓宽授课路径，为后续教育改革优化奠基。^[8]

（三）有利于开放授课空间

在以往的高职教学课堂，教师的授课空间较为闭塞，一旦离开课堂，则难以发挥自身对学生的引导作用，难以在学生展开自主学习时提供支持。通过发展数字化背景下高职英语教师教学能力，可以帮助教师与高职生展开更为有效、积极的互动，从而打破以往闭塞的授课形式，为学生提供一个开放、活力、自主的学习空间，提升授课效果。^[9]

三、数字化背景下高职英语教师教学能力提升路径

（一）更新数字化教学理念，提升数字化教学素养

数字化背景下，教师若想提升自身的教学能力，必须要重视对数字化理念的培养，并以此为基准，指导自己后续的学习和教学活动。另外，教师还需整合信息技术到英语教学课堂的过程中，保证自己对技术的认知以及开展学科教学活动形成动态融合，从而构建一个有着内在紧密联系的动态化结构体系。^[10]作为高职英语教师，我们在对信息技术进行整合时，必须要从不同层面入手分析，那便是对技术的掌握、技术和学科的融合以及开展数字化教学时应保持思辨性。教师可以利用信息技术来帮助高职生发展其语言能力、文化素养、沟通水平，让信息技术准确凸显出英语学科的语言文化。^[11]教师还需结合英语教学中可能遇到的各类问题及阻碍因素，分析学生的知识储备、认知能力等层面，

逐渐认识到信息技术在改善英语教学质量层面的关键作用，并主动参与到数字化教学素材积累、方式转变、能力突破的过程中。

此外，教师要善于反思。在开展数字化教学时，我们要善于反思教学中遇到的各类问题，并结合学生的表现，对信息技术手段、数字化资源进行革新，保证其合理性、易用性、高效性，让每个学生都能在数字化课堂中学到适合自己的知识内容，从而逐渐完善其英语知识体系，为他们后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。

（二）强化数字化英语教学能力

信息技术有很强的共享性、开放性、连接性特征，将信息技术引入教育教学过程中已经成为现阶段的一个流行趋势。教师除了要掌握相应的信息技术手段，还应具备利用信息技术开展高质量教学的核心能力，主要包括对数字化手段的应用能力，对教学资源库的建设及解读能力、组织教学与监测教学结果的能力、营造良好教学氛围的能力等。^[12]另外，教师还应不断提升自身的数字化教学创新能力、教学反思能力和教学评价能力等。

为此，教师要强化数字化教学设计能力。在开展数字化英语教学设计时，教师要不断提高自身站位，不能依靠个人主观想象确定教学目标，要从学生对知识的掌握情况、社会需求等出发，设计合适的教学任务，并为其构建一个数字化、趣味化兼具的学习环境。在明确教学目标后，我们要选择适合的媒体工具、信息资源来丰富教学内容，而后结合学生情况、外在环境制定相应的教学策略。此外，教师要加强数字化环境下的教学监控能力。为确保数字化高职英语教学能达到预定目标，教师在实施教学时，要对教学活动的整个流程做到精准控制，积极开展检查、评价、反馈、调节等工作，以此保证教学活动的顺利进行。^[13]为此，教师要明确教学计划，保证教学过程的组织合理性，不断提升自己对数字化教学内容的驾驭能力，对学生的变化有较为敏感的关注。通过强化数字化教学环境下的教学监控能力，我们能及时发现学生的不端行为，从而采取有效制止措施，避免产生不良影响。不仅如此，教师要加强数字化课程的开发能力。在数字化背景下，教师在开展英语教学时，要重视对精品公开课、共享课、微课等资源的开发与应用，这样方可帮助高职生更好地掌握相应的英语知识，提升教学质量。

（三）加强对学生个性化学习的支持

数字化教学是以信息技术、计算机网络技术等手段为支持，以此帮助英语教学突破时间空间的限制，帮助学生向着更为自主化、个性化学习的方向发展。数字化教学得知重点在于，在新的教育理念指引下，利用信息技术对高职英语教学效果进行提升，以此满足学生的学习需求，促使获得更全面发展。在这个过程中，教师要善于转变固有的教学理念，在实际授课时，除了要重视对英语知识、技能的传授，还应引导学生发展自身的信息发掘、利用能力，帮助他们能够利用信息技术满足自己日常学习需求。^[14]另外，针对不同学生的特点，教师可以选择针对性的方式激发学生学习兴趣，引导他们主动挖掘有价值的英语资源，以此促使其综合英语水平提升。另外，教师在实施远程教育时，要充分考虑远程教育中学生的情感需求。在实施远程教育时，学生们

主要面对的是一些虚拟化课件，教师难以和学生进行面对面的情感交流，这样可能会在无形中让学生出现孤独、抵触等情绪。另外，在开展数字化网络教学时，很多学生缺乏竞争意识，这会使其学习主动性下降。另外，由于学习集体的确实，很容易让学生丧失归属感，形成心理上的焦虑。^[15]因此，教师要不断提升自身的共情能力，在开展数字化线上教学时，关注学生的情感变化，在为其提供个性化学习支持的同时，提升其在学习过程中的归属感、安全感，保证教学质量。

为了更好地满足学生在数字化教学中的情感需求，教师可以

采取一系列措施。例如，定期通过线上平台进行互动交流，组织小组讨论或角色扮演等活动，让学生有机会表达自己的想法和感受。这不仅可以增强学生的参与感，还能促进师生之间的情感联系。同时，教师可以设计一些具有竞争性的学习任务，激发学生的斗志和团队精神，提高他们的学习积极性。此外，教师还可以建立一个线上学习社区，鼓励学生们分享学习资源、心得和体会，形成一个互助互爱的学习氛围，从而增强学生的归属感，减轻他们的焦虑情绪。通过这些努力，教师能够更好地实施数字化教学，提高教学效果，为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

[1] 刘雯. 新媒体背景下高职英语课程思政教学模式研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (12): 81-83.

[2] 晏莹莹. 工学结合模式下高职英语教学模式改革路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 185-186+192.

[3] 林天梅. 高职英语教师国际化能力提升培训模式的构建 [J]. 海外英语, 2024, (21): 222-224.

[4] 刘思思. 数字化背景下高职英语教师教学能力提升路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 197-199.

[5] 侯凌霄, 惠转转. 基于可视化分析的高职英语教师职业能力研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (自然科学版), 2024, 40(05): 81-86.

[6] 许洪巧. 技能大赛背景下高职英语教师课程思政教学能力提升路径研究 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 27(03): 42-46.

[7] 汤继. 产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索 [J]. 科教导刊, 2024, (24): 114-116.

[8] 蔡莎. 以就业为导向的高职英语课程改革——以葡萄酒文化与营销专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(15): 141-143.

[9] 林天梅. 教育现代化视域下高职英语教师国际化能力提升路径探析 [J]. 现代职业教育, 2024, (23): 42-45.

[10] 李晓丽, 孙翠迪. “互联网+”背景下高职英语教师信息化教学能力提升研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 215-217.

[11] 胡晓霞. 高职英语教师职业能力现状及影响因素研究 [J]. 海外英语, 2024, (13): 211-213.

[12] 杜芳. 产教融合背景下高职英语教师的“双向双融通”能力建设策略研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(03): 105-111.

[13] 严容. 基于校企合作的高职英语教师教学创新团队建设路径研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024, 29(03): 62-65.

[14] 王润清. 高职英语教师思政教学能力提升路径研究 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2024, 23(02): 97-100.

[15] 牛丽娜. 混合式教学在高职英语教学中的实践探讨 [J]. 现代职业教育, 2024, (14): 149-152.