

“互联网+”背景下中学教育管理优化路径探究

张渊

北京航空航天大学实验学校, 北京 100191

DOI: 10.61369/RTED.2025140022

摘 要 : 信息化是当今经济社会发展的必然趋势, 以多媒体、数字技术, 还有大数据、人工智能的广泛应用, 极大地改变着教育格局。对于一线教师, 要掌握互联网技术, 转变教学理想, 创新教学管理模式; 对于中学生, 要认同“互联网+学习”方式, 找到适合自己的学习路径, 提高学习效率。这样一来, 双方积极互动, 以互联网的应用覆盖多数教学环节, 做到教学闭环、管理全面, 实现中学生教育现代化、全面化发展。本文探讨“互联网+”背景下中学教育管理优化路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 互联网+; 中学教育; 管理策略; 优化路径

Exploration of Optimization Paths for Middle School Education Management under the Background of "Internet +"

Zhang Yuan

Beijing University of Aeronautics and Astronautics Experimental School, Beijing 100191

Abstract : Informatization is an inevitable trend in the development of today's economy and society. The extensive application of multimedia, digital technology, big data and artificial intelligence has greatly changed the educational pattern. For front-line teachers, they need to master Internet technology, change their teaching concepts and innovate teaching management models. For middle school students, they should recognize the "Internet + learning" method, find a learning path that suits them and improve learning efficiency. In this way, through positive interaction between the two sides, the application of the Internet can cover most teaching links, achieve a closed-loop teaching and comprehensive management, and realize the modernization and comprehensive development of middle school students' education. This paper discusses the optimization paths of middle school education management under the background of "Internet +", hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : Internet +; middle school education; management strategies; optimization paths

引言

“互联网+”极大地改变了当前教育工作的思维形式与行动路线, 提出了新的管理理念, 也契合人本、人文思想, 能够实现学习者掌握主动权与全面素质发展。并且, 支持互联网的信息技术、智慧平台与人工智能等, 将带来海量优秀学习资源, 帮助创设优良学习环境, 增强教与学的双重质量。因此在中学教育管理环节, 不论作为教育管理的任意一环, 都要用好互联网并发挥优势, 增强核心竞争力的同时奠定未来全面发展的坚实基础。以下围绕中学教育管理创新策略与优化路径具体讨论:

一、中学教育管理现状与问题

(一) 师生互动交流不足, 教育管理忽视个性

中学阶段学习任务繁重, 仅仅是几个科目的学习就占据学生日常大多数时间, 也为师生互动交流不足埋下了种子。加之, 由于教育模式本身相对传统, 很难考虑到个人问题, 多是统一的学习与管理计划, 在师生交流不足的基础上难以灵活调整, 久而久之导致管理失效。这也是造成许多学生厌学、倦怠的一大因素,

需要引起重视^[1]。对中学阶段的教育管理模式进行变革, 就必须重新重视师生间的信息共享, 以互动交流、讨论决策、合作共建解决实际问题, 加强教育管理的先进性、科学性, 提升育人实效, 值得我们深入探索与实践。

(二) 信息整理分析不足, 教育管理目标缺失

对于中学生日常生活与学习的信息搜集整理不到位, 以及后续问题原因分析不到位, 容易导致管理效率低下、任务推进困难等方面问题。尤其当前中学生接触外部世界的机会更多, 本身在

课外就通过互联网了解到各方各面的信息，对他们的教育管理难度本身偏高。长此以往，对于本校以及同龄学生的学习特点、身心发展规律模糊不清，难以形成长期有效的管理机制，难以发展现代化的中学教育体系^[2-3]。笔者认为应当从互联网入手，重新布局管理思想、管理模式与环节，以强化中学生思想与文化素质，以及塑造正确的价值观、世界观为主要目标，在中学教育中落实立德树人、五育融合发展总目标。

二、“互联网+”背景下中学教育管理优化路径

（一）从硬件设施与技术入手，构建“互联网+”管理体系

大中小一体化改革，以智慧校园管理平台，集成教学管理、校园安全、物联网管控多个板块环节，覆盖到教育管理的方方面面。这对不少学校来说是一大考验，因为缺少先进技术、设备，以及外界资源的支持，限制“互联网+”智慧教育体系发展。因此，学校要将教务、教学、安全等场景下的管理流程，转化为线上的、个性的管理模块，形成支撑教育教学管理的云服务体系。例如，武城县第六中学建设的智慧校园管理平台，能直观展示学校教育、管理等数据，实现校园智能化管理^[4]。同时，平台采用标准数据协议，打通数据壁垒，形成全县智慧校园数据库，实现局、校、家信息互通。此外，平台内分化教学、教师、学生等不同的管理方向，覆盖大中小一体化教育管理的方方面面，提升管理效率与质量。诸如此类的还有很多，我们也可以发挥学校优势，与周边的大中小学合作，甚至引入科技企业支持，以及更多社会资源，建设“互联网+”管理体系。

（二）创新线上共享、线下研讨模式，提升教学管理实效

创新线上共享、线下研讨模式，提升教学管理实效，打破传统教学中资源封闭、研讨浅层化的壁垒，构建“云端共建、地面深耕”的协同机制。线上共享平台的搭建应超越简单的资源堆砌，转向动态生成的智慧生态——可以建立覆盖全学科的教学资源云库，整合优秀教案、微课视频、分层习题等素材，同时嵌入AI推荐功能，根据教师教龄、学生学情自动推送适配资源。例如，深圳市南山实验中学打造的“云端备课共同体”，不仅收纳了本校教师的原创课件，还链接了周边名校的教研成果，教师通过平台可实时标注资源使用中的修改建议，形成“上传—迭代—再分享”的良性循环。线下研讨则需依托线上数据锚定方向，改变过去“泛泛而谈”的形式，转而聚焦具体问题：教研组可先通过平台提取学生作业错误率、课堂互动热力图等数据，锁定教学难点后，组织线下磨课活动，邀请不同校区的教师现场观课，课后结合线上反馈进行靶向研讨。这种“线上精准诊断+线下深度研磨”的模式，能让教学管理更具针对性。比如，杭州市某中学的数学组通过线上平台发现八年级函数章节的学生错误率居高不下，随即组织线下专题研讨，结合线上收集的典型错题视频解析，共同设计“情境化函数教学方案”，实施后该章节正确率提升32%^[5-6]。此外，还可借助线上直播技术拓展研讨边界，开展跨区域联合教研，分享信息化教学经验，提供地区特色教学案例，双向赋能让教学管理实效在资源流动中持续提升。

（三）内外两手抓，构建高水平、高素质的教学管理队伍

内外两手抓，构建高水平、高素质的教学管理队伍，是“互联网+”教育管理落地的核心保障。内部培育需建立系统化的成长机制，从校本研修到实践历练形成闭环。学校可定期开展“互联网+管理”主题培训，内容涵盖智能平台操作、教育数据解读、线上危机处理等实用技能，同时将培训效果与日常工作绑定。比如，要求教学管理人员每周运用数据分析工具生成班级学情报告，并在行政例会中解读应用^[7]。为加速成长，可推行“双导师制”，由校内资深管理者负责教育管理经验传承，由技术部门骨干指导数字化工具应用，这种“理论+实操”的带教模式能让新人快速适应角色。可与师范院校的教育技术专业建立合作，开设“教育信息化管理”研修课程，组织管理人员定期参与高校的学术研讨，吸收前沿理论；同时引入科技企业的技术支持，邀请工程师驻校开展“一对一”指导，比如指导如何通过大数据识别学生的学习倦怠信号，如何优化线上家长沟通的话术模板^[8]。此外，还可建立校际交流机制，选派管理人员到“互联网+教育”示范校挂职锻炼。值得注意的是，要建立配套的激励机制，将数字化管理能力纳入绩效考核，对在技术应用、资源整合等方面有创新的人员给予表彰，同时打通职业发展通道，让既懂教育又通技术的复合型人才有更广阔的晋升空间，这种“内外联动、奖惩并举”的策略，能持续激发队伍的成长动力，为“互联网+”教育管理提供坚实的人力支撑。

（四）完善教育评价体系，智能整理与分析技术深度应用

完善教育评价体系，智能整理与分析技术深度应用，能让教育评价从“经验判断”转向“数据驱动”，为教学管理提供科学依据。首先，要构建多维度的评价指标体系，除学业成绩外，将课堂互动参与度、线上作业完成质量、社团活动表现、跨学科实践成果等纳入评价范畴，通过智能终端实时采集数据。比如，课堂上的答题器响应、线上平台的讨论发言、实验室的操作记录等，都能自动同步至评价系统。其次，借助AI分析技术对数据进行深度挖掘，生成个性化评价报告：对学生而言，系统可识别其学习优势与短板，如通过分析数学作业的错误类型，指出是计算能力不足还是逻辑思维欠缺，并推送针对性提升建议；对教师而言，能呈现其教学方法的实际效果，比如某节课的视频回放结合学生注意力监测数据，显示小组讨论环节效率偏低，提示教师调整组织方式；对学校而言，可整合各年级、各学科的评价数据，发现教学管理中的共性问题，如某学段的线上答疑参与率普遍较低，进而优化答疑时间安排或创新答疑形式。例如，广州市某中学引入的智能评价系统，不仅能自动汇总学生的历次测验成绩并绘制进步曲线，还能通过分析课堂录像中的学生表情、肢体动作，评估其课堂专注度，这些数据经系统整合后，形成“学业水平+学习习惯+综合素质”的三维报告，教师据此调整教学策略，学校依据整体数据优化课程设置，使评价真正成为改进教学管理的“指挥棒”^[9-10]。同时，要注重评价结果的动态反馈，通过家校共育平台将学生的成长数据及时共享给家长，让家长了解孩子的学习状态并配合引导，形成“校—师—生—家”协同改进的闭环，使智能评价技术在教育管理中发挥最大效能。

三、结束语

基于以上,“互联网+”背景下中学教育管理现状不容乐观,还有诸多问题需要剖析原因并深化改造,契合现代化教育趋势提出新的路径与办法。因此,广大中学教育者应当正视互联网、数

字技术与人工智能的优劣之处,把握对教育管理有益的部分,构建智慧化管理平台,以及通过技术资源共享,提高学生、家长等的智慧素养。以此提升管理实效,落实三全育人、立德树人与五育融合,奠定广大中学生未来升学与全面发展的坚实基础。

参考文献

[1] 谢彪,郑其瑞,林峰.区域协同视野下高校引领大中小思政课一体化建设路径研究[J].福建教育学院学报,2024,25(04):75-78.

[2] 张颖.湖北省大中小学生思政一体化实践教育的现状调查及分析[J].秦智,2024,(03):191-193.

[3] 金鑫.“互联网+”背景下高职学生创客能力培养策略探究[J].科技创业月刊,2022,35(09):138-141.

[4] 张洁.“互联网+”视域下中小学音乐课程信息化实施路径探究——成都市棕北中学西区实验学校跟岗实习散记[J].中国新通信,2022,24(17):221-223.

[5] 杨琛,林小雅,范嘉晨,等.基于“互联网+教育”中学教学情况调查研究[J].数字通信世界,2022,(04):134-136.

[6] 李晓庆,陈玲,黄巧艳.线上公共服务助推中学教育变革的实践研究——以北京市“中学教师开放型在线辅导计划”为例[J].数字教育,2022,8(02):61-68.

[7] 周震,王炼,王进进,等.“互联网+教育”背景下宁南山区英语学习者语音语调问题及远程正音模式研究——以西吉回民中学英语学习者为例[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2022,44(02):147-155.

[8] 于海,张勇,王家兴,等.基于“互联网+”物理课堂3R范式体验核心素养形成途径分析——以中学物理虚拟实验教学为例[J].物理教师,2022,43(02):18-22.

[9] 李红.“互联网+”背景下农村中学初中英语高效课堂构建策略[J].中国新通信,2021,23(23):169-170.

[10] 马展熙.互联网背景下中学图书馆期刊管理的现状与思考[J].亚太教育,2021,(22):34-36.