

教育家精神赋能高校辅导员思政教育的实践路径研究

范建田

济宁学院, 山东 济宁 273100

DOI: 10.61369/RTED.2025140031

摘 要 : 本论文以“理论建构—价值意义—路径探索”为主线, 深入剖析教育家精神的时代内涵与价值定位, 挖掘其与思想政治教育的内在切合点。通过现状调研揭示辅导员运用教育家精神开展思政教育存在的问题, 基于教育家精神提出辅导员工作的作用机制、角色定位及引导新时代青年的“四维赋能”实践路径, 旨在为提升高校辅导员思想政治教育工作质量、培养新时代优秀青年提供理论与实践参考。

关 键 词 : 教育家精神; 思想政治教育; 四维赋能

Research on the Practical Path of Empowering Ideological and Political Education for College Counselors with the Spirit of Educators

Fan Jiantian

Jining College, Jining, Shandong 273100

Abstract : This thesis takes "theoretical construction – value significance – path exploration" as the main line, deeply analyzes the contemporary connotation and value orientation of the educator spirit, and explores its inherent connection with ideological and political education. Through a survey of the current situation, it reveals the problems existing in counselors' application of the educator spirit in carrying out ideological and political education. Based on the educator spirit, it proposes the mechanism of action, role orientation of counselors' work, and the "four-dimensional empowerment" practical path for guiding contemporary youth. The purpose is to provide theoretical and practical references for improving the quality of ideological and political education work of college counselors and cultivating outstanding contemporary youth.

Keywords : educator's spirit; ideological and political education; four-dimensional empowerment

一、教育家精神的时代内涵与价值定位

(一) 新时代教育家精神的核心要素

在新时代背景下, 教育家精神蕴含着丰富且深刻的内涵, 其核心要素主要包括大爱、创新、奉献等^[1]。大爱精神是教育家精神的基石, 它体现为对教育事业的无限热爱, 对学生发自内心的关爱与尊重。这种爱超越了简单的师生关系, 是一种无私的、全方位的关怀, 关注学生的学习成长、身心健康以及未来发展。

创新精神是教育家精神适应时代发展的关键。随着科技的飞速进步和社会的不断变革, 教育面临着诸多新的挑战 and 机遇。辅导员需要具备创新意识和能力, 不断探索新的教育理念、方法和模式。奉献精神则是教育家精神的崇高境界, 这种奉献精神是教育事业持续发展的重要保障。

(二) 教育家精神的价值定位

教育家精神具有重要的时代价值, 它不仅是推动教育事业发展的精神动力, 也是培养高素质人才的重要指引。从宏观层面来看, 教育家精神能够引领教育改革的方向, 促进教育质量的提升。在当前建设教育强国的目标下, 教育家精神能够激励教育工

作者积极探索符合时代需求的教育模式, 培养具有创新精神和实践能力的复合型人才, 为国家的发展提供强大的人才支持。

从微观层面而言, 教育家精神能够对学生的成长产生深远的影响^[2]。教育工作者通过自身践行教育家精神, 能够为学生树立良好的榜样, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[3]。如具有大爱精神的辅导员能够让学生感受到温暖和关怀, 培养学生的爱心和社会责任感。

二、教育家精神与思想政治教育的切合点

(一) 内在统一性论证

教育家精神与高校辅导员思想政治教育具有内在的统一性^[4]。首先, 两者的目标一致, 都是为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人。教育家精神强调培养学生的综合素质和创新能力, 而思想政治教育则注重塑造学生的正确价值观和政治信仰, 两者相互补充, 共同致力于学生的成长成才。

其次, 两者的方法具有共通性。教育家精神倡导的关爱学生、以身作则等理念, 与思想政治教育中强调的情感教育、榜样

示范等方法不谋而合。例如，辅导员在开展思想政治教育工作时，通过关心学生的生活和学习，与学生建立良好的信任关系，能够更好地引导学生接受思想政治教育。

最后，两者的价值取向相同，都注重学生的内在精神成长和社会责任感的培养^[5]。教育家精神鼓励学生追求真理、勇于担当，思想政治教育则引导学生树立为人民服务的宗旨意识和为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念，两者都致力于培养学生的社会责任感和使命感。

（二）对思想政治教育的重要意义

教育家精神融入思想政治教育，能够为思想政治教育注入新的活力和内涵。一方面，教育家精神能够丰富思想政治教育的内容。将大爱、创新、奉献等精神融入思想政治教育课程和活动中，能够使思想政治教育更加生动、具体，贴近学生的生活实际，增强学生的认同感和接受度。

另一方面，教育家精神能够提升思想政治教育的方法和效果^[6]。通过践行教育家精神，辅导员能够更加注重学生的主体地位，采用更加灵活多样的教育方法，如案例教学、实践教学等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高思想政治教育的实效性。

三、教育家精神赋能辅导员工作的作用机制及角色定位

（一）现状调研与问题分析

调研结果显示，目前辅导员在运用教育家精神开展思想政治教育工作中存在一些问题。

首先，存在重管理轻教育的现象。部分辅导员将工作重点放在学生的日常管理上，如考勤、纪律等方面，而忽视了思想政治教育的核心任务。这种重管理轻教育的倾向，导致思想政治工作流于形式，无法真正深入学生内心，发挥应有的作用。

其次，缺乏文化自觉^[7]。在多元文化的冲击下，部分辅导员对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的理解和把握不够深入，无法将这些文化资源有效地融入思想政治教育工作中。他们在开展教育活动时，往往缺乏文化内涵和深度，难以引导学生树立正确的文化价值观，增强文化自信。

（二）作用机制

教育家精神赋能辅导员工作具有独特的作用机制。从价值引领层面来看，教育家精神能够为辅导员提供明确的价值导向，引导辅导员树立正确的教育观和学生观。在大爱精神的引领下，辅导员会更加关注学生的个体差异和需求，尊重学生的个性发展；在创新精神的激励下，辅导员会积极探索新的教育方法和模式，提高思想政治教育的针对性和实效性；在奉献精神的感召下，辅导员会全身心地投入到学生工作中，为学生的成长成才付出更多的努力。

从行为示范层面而言，辅导员自身践行教育家精神，能够通过言传身教对学生产生潜移默化的影响^[8]。辅导员在日常工作中表现出的关爱学生、勇于创新、乐于奉献等品质，会成为学生学习的榜样，引导学生形成良好的道德品质和行为习惯。

从能力提升层面来讲，教育家精神能够促使辅导员不断提升自身的专业素养和综合能力。为了更好地践行教育家精神，辅导员需要不断学习新的教育理论和方法，提高自己的思想政治理论水平和教育教学能力。同时，教育家精神也鼓励辅导员加强与学生的沟通和交流，了解学生的思想动态和需求，提高自己的沟通能力和问题解决能力。

（三）角色定位

在教育家精神的赋能下，辅导员应重新明确自己的角色定位。首先，辅导员应是学生思想成长的引路人。他们要深入了解学生的思想状况，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的政治素养和社会责任感。通过开展思想政治教育活动、主题班会等形式，帮助学生坚定理想信念，明确人生目标。

其次，辅导员应是学生学习和生活的指导者。在学习方面，辅导员要引导学生掌握科学的学习方法，培养学生的学习兴趣和自主学习能力；在生活方面，辅导员要关心学生的身心健康，帮助学生解决生活中的实际问题，为学生营造良好的学习和生活环境。

此外，辅导员还应是教育创新的实践者。他们要积极探索新的教育理念和方法，将教育家精神融入到思想政治教育工作的各个环节中。

四、教育家精神引导学生做好新时代青年的实践路径

（一）“四维赋能”实践模型构建

基于教育家精神，从立德树人、转识为智、互动共生、以文化人四个维度，构建“四维赋能”实践模型，实现对辅导员原有身份的继承、构建和创新，培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代青年^[9]。

（二）具体实践路径

1. 铸魂：强化理想信念，塑造政治形象。

强化学生的理想信念教育是培养新时代青年的首要任务。辅导员要通过开展形式多样的思想政治教育活动，如主题讲座、红色教育基地参观等，引导学生深入学习马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系，坚定学生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心^[10]。

同时，辅导员要注重自身政治形象的塑造，以身作则，带头学习党的理论和路线方针政策，积极宣传党的主张，在学生中树立良好的政治榜样。通过自身的言行举止，引导学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

2. 筑基：注重榜样示范，锤炼道德品质^[11]。

榜样的力量是无穷的。辅导员要善于挖掘和宣传身边的优秀榜样，包括优秀教师、优秀学生等，通过举办榜样事迹报告会、分享会等活动，让学生近距离感受榜样的魅力和力量。同时，辅导员自身要发挥榜样示范作用，以高尚的道德品质和良好的行为习惯影响学生。通过开展道德实践活动，如志愿服务、社会实践

等，让学生在实践中锤炼道德品质，增强社会责任感和使命感。

3.凝心：突出思想引领，铸造精神内核。

辅导员要加强对学生的思想引领，关注学生的思想动态和心理需求，及时发现和解决学生的思想问题^[12]。通过开展谈心谈话、心理辅导等活动，了解学生的内心想法，帮助学生树立正确的心态，积极面对学习和生活中的困难和挑战。

同时，要注重铸造学生的精神内核，培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和艰苦奋斗精神^[13]。通过组织开展主题教育活动，如爱国主义教育、民族团结教育等，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

4.升华：激发内生动力，增强人格魅力。

激发学生的内生动力是培养新时代青年的关键^[14]。辅导员要注重引导学生树立正确的学习目标和人生目标，让学生明确自己的学习和生活方向。通过开展生涯规划教育、职业指导等活动，帮助学生了解自己的兴趣、特长和优势，制定合理的学习和职业

发展规划。

同时，要注重培养学生的创新能力和实践能力^[15]，为学生提供更多的实践机会和平台，鼓励学生积极参与科研项目、学科竞赛等活动，让学生在实践中锻炼自己的能力，增强自信心。

五、结论

教育家精神作为新时代教育事业发展的精神力量，与高校辅导员思想政治教育工作紧密相连。在实际工作中，如何更好地将教育家精神融入辅导员工作的各个环节，如何进一步完善“四维赋能”实践模型，还需要在今后的研究和实践中不断探索和改进。未来，随着教育环境的不断变化和教育改革的深入推进，教育家精神在辅导员工作及培养新时代青年方面将发挥更加重要的作用，值得我们持续关注和深入研究。

参考文献

[1] 张金莲. 探析教育家精神的丰富内涵、时代价值和传播路径 [J]. 大众文艺, 2025, (11): 177-179.

[2] 高松, 申世龙. 教育家精神融入师范生培养: 价值意蕴、现实困境及路径选择 [J]. 教师教育学报, 2025, 12(04): 97-104.

[3] 冯雪. 以教育家精神引领思政课教师核心素养提升的价值意蕴与实践路径 [N]. 松原日报, 2025-06-26(004).

[4] 黄婕, 卢晓希. 理论维度、时代意蕴和应用探索: 教育家精神与思想政治教育的有机共契 [J]. 公关世界, 2025, (04): 163-165.

[5] 张佳璇, 于欣雨. 教育家精神融入高校思想政治教育实践活动路径研究 [J]. 大学, 2024, (S2): 16-18.

[6] 邓岩. 以教育家精神赋能高校辅导员加强大学生思想政治教育的内在逻辑、价值意蕴与实践路径 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024年新时代高校思政教育建设研讨会论文集. 云南开放大学; 2024: 284-288.

[7] 唐金桃, 武卫兵. 教育家精神赋能高校辅导员队伍建设路径研究——生态系统理论视角 [J]. 荆楚理工学院学报, 2025, 40(03): 66-72. DOI: 10.

[8] 颜隆忠, 黄丹丹. 教育家精神赋能高校辅导员队伍建设探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (10): 81-84. DOI: 10.

[9] 王丽丹, 王小杨, 艾鑫. 青年教师以教育家精神引领学生成长的路径 [J]. 亚太教育, 2025, (02): 43-45.

[10] 张海燕. 从“心”出发——论教育家精神与学生的个性化成长 [J]. 河南教育 (基教版), 2024, (11): 23-24.

[11] 敖玲敏. 从理论到实践: 教育家精神引领高校辅导员工作的思考 [J]. 高校辅导员, 2024, (05): 13-18.

[12] 南世杰. 党建引领下的大学生思政教育质量提升策略 [J]. 四川劳动保障, 2025, (07): 96-97.

[13] 周淑玲. 铸造学生的精神世界 [C]// 基础教育理论研究报告文选 (上卷一). 湖南省安仁三中; 2004: 142-143.

[14] 魏薇. 以创新创业素养培育激发当代大学生学习内生动力 [J]. 经济师, 2024, (06): 160-162.

[15] 周叶, 潘雅灵. 课程思政助力大学生创新创业能力提升的机理与路径 [J]. 创新与创业教育, 2025, 16(03): 117-126.