

基于“实践育人”导向的高职院校中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育的融合探索

刘慧梅

内蒙古商贸职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010020

DOI: 10.61369/RTED.2025140037

摘 要 : 本文聚焦高职院校, 深入探讨在“实践育人”导向下, 中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育融合的重要意义、做法、问题及对策。通过多维度的分析与实践案例, 旨在为高职院校提升育人质量、传承中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识提供理论与实践参考。

关 键 词 : 高职院校; 中华优秀传统文化; 铸牢中华民族共同体意识; 融合探索

Exploration on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture and Education of Forging a Strong Sense of the Chinese National Community in Higher Vocational Colleges Based on the Orientation of "Practice-Oriented Education"

Liu Huimei

Inner Mongolia Business and Trade Vocational College, Hohhot, Inner Mongolia 010020

Abstract : Focusing on higher vocational colleges, this paper deeply discusses the important significance, practices, problems and countermeasures of integrating Chinese excellent traditional culture with the education of forging a strong sense of the Chinese national community under the orientation of "practice-oriented education". Through multi-dimensional analysis and practical cases, it aims to provide theoretical and practical references for higher vocational colleges to improve the quality of education, inherit Chinese excellent traditional culture and forge a strong sense of the Chinese national community.

Keywords : higher vocational colleges; Chinese excellent traditional culture; forging a strong sense of the Chinese national community; integration exploration

一、“实践育人”融合探索的重要意义

1. 支撑中国式现代化建设的关键举措。党的二十届三中全会着重强调“健全铸牢中华民族共同体意识制度机制, 增强中华民族凝聚力”。铸牢中华民族共同体意识作为民族团结的根本, 深深扎根于中华优秀传统文化的深厚土壤之中。在高职院校推进二者融合的“实践育人”探索, 是极为重要的战略布局。例如, 我们开展了“传统文化进社区”实践活动, 学生们将传统手工艺、民俗文化等带入周边社区, 不仅丰富了社区居民的文化生活, 更在这一过程中, 学生自身对传统文化的理解更加深刻, 同时也向社区群众传递了民族团结的理念。这种实践活动丰富了高职院校思想政治教育和文化教育理论体系, 为培养高素质技术技能人才奠定基础, 有力地支撑了中国式现代化建设。

2. 提升高职院校育人能力的现实需求。在国际上, 多元文化教育研究起步较早, 像美国从20世纪中期就开始重视多元文化教育, 强调不同文化间的平等与尊重, 其教育体系注重培养学生对多元文化的包容与理解。然而, 这与我国铸牢中华民族共同体意识的内涵、目标存在本质差异。在国内, 虽然对中华优秀传统文化

文化与铸牢中华民族共同体意识教育融合的研究日益深入, 但在高职院校这一特定教育场景中, 以“实践育人”为导向的融合研究仍存在诸多空白。特别是在实践路径和方法的系统构建上, 缺乏成熟的模式可供借鉴。比如, 一些高职院校在尝试开展中华优秀传统文化教育活动时, 由于缺乏系统性的实践指导, 活动形式单一, 无法充分调动学生的积极性, 难以达到预期的育人效果。因此, 开展这一融合探索, 是提升高职院校育人能力的迫切现实需要。

3. 优化高职院校人才培养的行动指南。中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和价值理念, 为在职业教育中培育铸牢中华民族共同体意识提供了坚实的理论支撑。在服装设计专业教学中, 我们融入传统服饰文化元素, 学生在学习专业技能的同时, 深入了解传统服饰背后所承载的民族文化和历史记忆, 增强了民族自豪感与责任感。这种融合为高职院校优化人才培养方案、创新教学方法提供了实践指导, 助力学生全面理解和传承中华优秀传统文化, 提升综合素质, 拓展了文化教育与课程思政教育融合的学术视野^[1]。

二、“实践育人”融合探索的主要做法

1.深入剖析课程建设背景。政策语境为文化教育指明了方向,《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》与《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》等政策文件,明确了文化认同教育向实践转向的要求。然而,当前高职院校中华优秀传统文化教育面临诸多现实困境。例如,在教学中知识化倾向严重,教师侧重于理论知识的传授,学生被动接受,缺乏主动思考与实践体验;实践载体单一,多局限于课堂讲授和简单的校园文化活动,难以让学生真正深入感受传统文化的魅力。针对这些问题,我们面向大学一年级新生全面开设公共必修课《中华优秀传统文化》,确保所有学生都能接受系统的中华优秀传统文化教育。同时,承办《中华优秀传统文化大讲堂》系列专题讲座,邀请自治区著名专家,内容涵盖中华经典古诗文、传统艺术、民俗文化等多个领域^[2]。内蒙古电视台对部分讲座进行报道,极大地提升了学院的影响力,也激发了学生对中华优秀传统文化的兴趣。

2.构建“三位一体”的课程体系。“三位一体”课程体系将文化展演场、非遗技艺场、生态美育场等实践模块有机结合。在文化展演场模块,学生通过参与传统戏曲表演、诗词朗诵会等活动,亲身感受传统文化的艺术魅力,在表演过程中,学生深入理解作品所蕴含的民族精神和价值观念,进而将铸牢中华民族共同体意识融入其中。非遗技艺场则让学生亲自动手学习剪纸、刺绣、陶艺等非遗技艺,在传承技艺的同时,体会到各民族文化在技艺中的交融与传承,增强对中华民族多元一体文化格局的认知^[3]。生态养育场引导学生融入自然,树叶画、花瓣画等与节日节气相融,与诗词结合,与民族风文创结合,形成全方位、多层次的育人格局,为高职院校文化教育与课程思政教育融合开辟了新路径。

3.探索教师实践典型案例。教师采用行动研究法,在教学中不断探索、反思和改进。例如,在《中华优秀传统文化》课程教学中,教师最初采用传统的讲授式教学,发现学生积极性不高。通过反思,教师引入小组讨论、项目式学习等方法,让学生分组研究传统节日的文化内涵,并制作成PPT进行展示。在这个过程中,学生主动查阅资料,深入了解传统节日所蕴含的铸牢中华民族共同体意识相关内容,如春节期间各民族共同的团圆、祈福等文化元素。教师根据学生的反馈及时调整教学策略,不断总结实践经验和成果。我校团队项目《中华优秀传统文化》成功入选公共选修课教学资源库课程名单,学院金课项目《弘扬优秀传统文化任务群下之课本剧教学实验》以及学院“课程思政”示范项目《中华优秀传统文化》也顺利立项,创编的教材《中华优秀传统文化》在教学中投入使用,为教师开展融合教育提供了有力支持。

4.探索学生实践典型案例。打破传统理论灌输式教育思想,强调以实践为核心。以手抄报实践活动为例,教师给定“中华传统节日与铸牢中华民族共同体意识”的主题,学生们通过查阅资料、小组讨论,对手抄报的内容和排版进行设计。在这个过程中,学生深入了解不同民族在传统节日中的独特习俗以及共同的

文化内涵,如端午节虽然各地庆祝方式略有不同,但都蕴含着对爱国精神、民族凝聚力的传承,从而铸牢中华民族共同体意识。课本剧表演活动也是如此,学生将经典的传统文化故事改编成课本剧,在排练和表演过程中,深刻理解故事中的人物形象和价值观念,实现从知识传授到价值塑造的转变。

5.及时问卷调查与经验反思。运用问卷调查法,在学期初和学期末分别对学生进行问卷调查。问卷内容涵盖学生对中华优秀传统文化的了解程度、学习兴趣、对课程教学方法的满意度以及对课程内容的建议等方面中,通过分析问卷数据,精准把握学生学习需求和效果。例如,在研究学生手抄报实践活动时,发现部分学生对文化符号的解读仅停留在表面,没有深入挖掘其背后的文化内涵;在参与度方面,存在学生参与不均衡的问题,部分学生积极性高,而部分学生则较为被动^[4]。针对这些问题,提出改进策略,如加强对学生的引导,开展文化符号解读专题讲座;采用小组合作评价机制,鼓励全体学生积极参与实践活动。

三、“实践育人”融合探索存在的问题

1.统筹布局不完善。在建立基于“实践育人”导向的高职院校中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育融合的课程体系和教学模式时,缺乏全面、系统的统筹规划。不同课程之间缺乏有机衔接,难以形成协同育人的合力。在探索多样化实践教学方法,培养学生文化自信和民族自豪感方面,缺少切实可行的载体^[5]。例如,教师虽然意识到要开展实践教学,但由于没有合适的实践项目和平台,只能开展一些简单的参观活动,无法真正让学生在实践中深入理解和传承优秀传统文化,铸牢中华民族共同体意识。

2.运行管理不规范。在提升教师融合教育教学能力和科研水平,打造高素质教育教学团队方面,缺少系统的科学思考。对教师的培训内容和方式缺乏针对性,无法满足教师在融合教育中的实际需求。在将中华优秀传统文化与不同专业学生学习特点结合方面,机制建设不充分。例如,商科专业学生的课程与传统文化融合时,没有充分考虑到商科学生的思维方式和学习需求,导致融合效果不佳,难以激发全体学生的参与热情,也容易使文化实践流于表面,无法深入挖掘传统文化背后的铸牢中华民族共同体意识内涵^[6]。

四、“实践育人”融合探索的对策建议

1.注重内涵发展,打造“实践育人”品牌。制定基于“实践育人”导向的高职院校中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育融合的课程标准和教材。课程标准明确教学目标、教学内容、教学方法以及考核评价方式,确保教学的规范性和科学性。教材编写注重融入实践案例和地方特色文化元素,增强教材的实用性和吸引力^[7]。撰写研究报告,全面总结融合教育实践经验、问题及改进策略。整理教师和学生实践成果集,包括优秀作品、教学案例、活动照片等,将这些成果进行分类整理,形成可

供展示和交流的资料，为打造“实践育人”品牌奠定基础。

2. 注重社会效益，发挥“实践育人”作用。将课程标准和教材应用于高职院校相关课程教学，培养更多具有文化素养和民族担当的高素质技术技能人才。例如，在旅游管理专业教学中，融入中华优秀传统文化和铸牢中华民族共同体意识教育，使在学习专业知识的同时，提升文化内涵，在未来的工作中能够更好地传播中华文化，增强民族凝聚力。研究报告为教育部门和高职院校制定教育政策和人才培养方案提供参考依据，为其他院校开展类似教育提供借鉴^[8]。实践成果集用于展示和交流，促进中华优秀传统文化的传承与弘扬，扩大学校的社会影响力。

3. 深入教师实践，挖掘“实践育人”能力。组织教师参加各级各类与中华优秀传统文化和铸牢中华民族共同体意识相关的教学技能大赛、海报与诵读视频大赛等，在比赛过程中，教师相互学习、交流经验，以赛促教，提升教学能力^[9]。录制“中华优秀传统文化节日”“中华优秀传统文化二十四节气”系列视频，丰富教学资源，这些视频可以作为课堂教学的辅助资料，并上传至网络平台，供学生课后自主学习，助力学生学习传承中华优秀传统文化。参加各类志愿服务，如前往内蒙古兴安盟科右中旗巴彦哈中心校、四子王旗库伦图镇等地送教，推广中华优秀传统文化和国家通用语言文字，增强师生社会责任感和铸牢中华民族共同

体意识，教师在送教过程中，将先进的教学理念和方法带到偏远地区，同时也从当地的文化特色中汲取灵感，丰富教学内容。

4. 创新学生实践，拓展“实践育人”成果。举办丰富多彩的学生实践活动，除了手抄报实践活动、课本剧表演活动、非遗剪纸、贴画、文艺汇演、中华经典诵读讲、汉字书写等活动外，还可以结合时代特点和学生兴趣，开展传统文化创意设计大赛、传统文化主题短视频制作等活动^[10]。例如，在传统文化创意设计大赛中，学生将传统元素与现代设计理念相结合，设计出具有创新性的作品，既展现了对中华优秀传统文化的理解，又提升了创新能力和团队协作能力。通过这些活动，从不同角度促进学生加深对中华优秀传统文化的学习理解，增强文化自信和民族自豪感，在动手实践或切身参与中铸牢中华民族共同体意识。

五、结束语

在高职院校开展中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育的“实践育人”融合探索，虽然面临诸多问题，但通过明确重要意义、落实主要做法、解决存在问题、实施对策建议等一系列举措，有望实现两者的深度融合，为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅.《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[Z]. 2017-01-25.
- [2] 教育部等十部门.《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》[Z]. 2021-02-09.
- [3] 王炳林, 王晓燕. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究[J]. 思想理论教育导刊, 2022(03): 85-90.
- [4] 李卫英. 实践育人视域下高职院校中华优秀传统文化教育路径探析[J]. 职业技术教育, 2021, 42(14): 67-71.
- [5] 金炳镐. 中华民族共同体意识教育融入高校育人全过程研究[J]. 民族教育研究, 2020, 31(05): 5-10.
- [6] 张澍军. 中华优秀传统文化融入高职课程思政的实践逻辑[J]. 中国职业技术教育, 2023(08): 67-72.
- [7] 马尔希图. 内蒙古地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的路径创新[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 35(04): 20-25.
- [8] 李静, 王冬丽. 高职院校“非遗+思政”实践育人模式创新研究——以中华优秀传统文化传承基地为例[J]. 中国职业技术教育, 2025(12): 74-79.
- [9] 陈丽. 非遗技艺融入高职实践教学的价值与路径[J]. 职教论坛, 2022(06): 78-83.
- [10] 胡金木. 多元文化教育视域下的中华民族共同体意识教育[J]. 教育研究与实验, 2021(01): 1-6.