

基于新质生产力发展背景下 AI 技术在高职英语课程教学中的实践研究

安迪

深圳城市职业学院, 广东 深圳 518100

DOI: 10.61369/RTED.2025140043

摘 要 : 随着科技的飞速发展, 新质生产力正深刻改变着各行各业, 教育领域也不例外。本文聚焦于高职英语课程教学, 探讨在新质生产力发展背景下, AI 技术如何为该领域带来革新, 并通过深入分析 AI 技术在高职英语课程教学中的应用优势及其在高职英语教学中的应用实践, 旨在揭示其对教学质量、学习效率和教学模式的积极影响。

关 键 词 : 新质生产力; AI 技术; 高职英语

Practical Research on AI Technology in Higher Vocational English Teaching under the Background of New Quality Productive Forces Development

An Di

Shenzhen City Polytechnic, Shenzhen, Guangdong 518100

Abstract : With the rapid development of science and technology, new quality productive forces are profoundly changing all walks of life, and the field of education is no exception. This paper focuses on higher vocational English teaching and explores how AI technology can bring innovations to this field under the background of the development of new quality productive forces. By in-depth analysis of the application advantages of AI technology in higher vocational English teaching and its application practices in higher vocational English teaching, it aims to reveal its positive impact on teaching quality, learning efficiency and teaching modes.

Keywords : new quality productive forces; AI technology; higher vocational English

引言

在大数据、云计算等核心技术的推动下, 人工智能作为培育和发展新质生产力的重要引擎, 在职业教育领域的应用日益广泛与深入。高职英语教学也应积极顺应这一趋势, 充分利用人工智能的交互性、智能化等特点, 推进英语教学与人工智能的深度融合, 构建智慧化英语教学模式, 不断提高学生的英语应用能力, 推动英语教学质量的高质量开展。

一、AI 技术在高职英语课程教学中的应用趋势

(一) 个性化学习

传统教学模式下, 教师需要同时面对整个班的学生, 难以做到因材施教。而学生受教育经历、成长环境等诸多因素的影响, 其学习能力、英语基础等方面均存在不同程度的差异, 学习需求也不尽相同。面对学生的多样化学习需求, 传统“一刀切”的教学模式显然存在一定的滞后性。而 AI 技术的快速发展及其在英语教学中的应用, 则能够为这一问题的解决提供新的思路。AI 技术能够通过收集、分析、反馈学生在英语学习过程中的行为表现, 为教师呈现学生对所学英语知识的掌握情况以及存在哪些不足之处^[1]。而教师则可能通过 AI 技术的精准反馈, 根据学生的实际需求, 制定针对性的指导方案, 推送个性化学习内容, 从而更好地

满足学生的个体需求。

(二) 智能化练习

持续练习是学习英语的重要途径。但是传统教学模式下, 英语练习往往局限于背诵单词、背诵课文、做练习题等, 不仅形式单一, 内容也相对有限, 难以促进学生英语应用能力的全面提升。而且统一的习题内容也无法有效满足学生的个性化练习需求。个体需求长期得不到满足, 学生便会对英语练习产生抵触情绪, 从而使得英语学习质量大打折扣。而将 AI 技术引入英语练习过程, 则能够为学生提供更加丰富的习题内容、更加多样化的练习形式, 从而提升英语练习的趣味性、实效性^[2]。在具体教学实践中, AI 技术能够根据高职英语教学内容、学生的学习情况, 生成定制化、个性化的练习内容。这些涵盖口语、听力、阅读、词汇、写作等在内的练习内容, 相较于传统的人工命题, 无论从形

式、数量以及质量等各方面，无疑都更具优势，能够有效促进学生英语运用能力的全面提升。与此同时，人工智能教学系统能够通过对学生学情的精准分析，生成符合学生英语水平的练习内容以及竞赛、游戏等多样化的练习形式，切实做到因材施教，从而有效激发学生的学习兴趣，提高学生的语言运用能力^[3]。

（三）拓展学习资源

作为一门语言学科，英语学习需要大量的语言输入作为支撑。在常规教材与教辅资料的基础上，学生还需要通过其它多样化的学习资源，如英文影片、英文名著与报刊等，以不断提升语言交际能力。但是在传统教学模式下，学生所能够接触到的英语学习资源，往往仅局限于教材与教辅材料，不仅数量非常有限，且其话题也相对单一。而 AI 技术的应用，则为这一问题的解决提供了新的思路。教师可借助人工智能系统，采集、分析学生的学习数据、阅读记录等，从而更加精准地了解学生的学习需求，并为其推送适切的学习资料，从而在有效为学生拓展学习资源的同时，激发学生的学习兴趣^[4]。

二、基于新质生产力发展背景下 AI 技术在高职英语课程教学中的应用实践

新质生产力的核心在于科技创新驱动产业升级，人工智能（AI）作为其关键引擎，正深刻重塑职业教育形态。在高职英语课程领域，AI 技术的融入突破了传统教学模式瓶颈，为培养契合新时代产业需求的复合型技术技能人才提供了强大动力。以下从五个维度阐述其应用实践：

（一）创设智能化、沉浸式语言学习环境

AI 技术为高职英语教学构建了超越时空限制的智能语言习得场域。智能语音识别与合成技术赋能口语训练平台，如“英语流利说”或“讯飞语伴”，可对学生的发音、语调、流利度进行即时精准评分与反馈，并提供大量生活化、职业化的对话场景模拟（如酒店前台接待、跨境电商客服），学生得以在低焦虑环境中反复操练，显著提升开口自信与职场交际微技能^[5]。虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术则能打造高仿真职业情境，如模拟国际展会、机场值机、设备操作指导（需英文解说），学生通过角色扮演进行沉浸式语言运用，极大增强了语言学习的具身性与职业关联度。自然语言处理（NLP）驱动的智能聊天机器人（如定制化的校园助手“CampusBot”）可提供 7*24 小时个性化答疑与对话练习，有效延伸了课堂边界，满足了高职生碎片化、弹性化学习需求。教师还可利用豆包智能体协助学生进行口语练习，通过创设多场景对话情境，引导学生进行口语练习，并即时纠正学生的发音、语法错误，并给出改进建议，使学生在接近真实实际的环境中锻炼口语表达能力，同时为学生提供情绪价值，促使学生更加积极主动地参与到口语练习中，提升口语表达的流利度和准确性。这些技术共同营造了“可感知、可交互、可反馈”的智能语言生态，契合高职生实践性强、形象思维活跃的特点^[6]。

（二）驱动教学资源精准化、个性化供给与生成

AI 的核心能力在于数据分析与内容生成，这为破解高职英语

教学资源“针对性弱、更新滞后”难题提供了钥匙。基于学习行为分析（如平台登录频次、练习完成度、错误点聚类），AI 系统能精准诊断学生个体及班级整体的知识薄弱环节（如特定时政混淆、专业词汇匮乏），并据此动态推送差异化练习材料（如为机电专业学生推送设备英文说明书阅读理解题，为旅游专业学生生成本地景点英文讲解词填空）^[7]。大型语言模型（LLM）如 deepseek 系列，能高效生成符合特定专业语境（如商务函电、工程技术报告）的海量定制化语料、情景对话脚本甚至微课脚本初稿，教师可聚焦于筛选、优化与情境设计，大幅提升资源建设效率与职业贴合度。AI 驱动的智能题库系统能依据难度系数、知识点、技能维度（听、说、读、写、译）自动组卷，并支持按专业群，如财经商贸类、智能制造类，定制试题内容，确保测评与未来岗位需求同频共振^[8]。这实现了从“大水漫灌”到“精准滴灌”的资源供给范式转变。

（三）重构以能力为本、过程性为重的教学评价体系

AI 赋能下的评价体系正从传统的“单一终结性、重知识轻能力”向“全流程、多维度、能力导向”深刻转型。在写作领域，批改网、Grammarly 教育版等智能批改系统可瞬间完成语法纠错、词汇建议、句式优化甚至篇章结构分析，并提供详细的量化报告与修改建议，释放教师机械批改负担，使其能聚焦于逻辑思维、文化意识等深层素养的引导。口语评测 AI 则超越简单发音打分，能分析语用策略、话语连贯性及特定交际功能的达成度，为交际能力提供客观依据。更重要的是，AI 平台能自动追踪、记录并可视化呈现学生整个学习周期内的进步轨迹，如词汇量增长曲线、口语流利度提升趋势、错误模式演变，生成动态的学习“数字画像”，为教师实施差异化教学干预和学生自我监控调节（元认知策略培养）提供坚实的数据支撑^[9]，真正落实了“以评促学、以评促教”的形成性评价理念，有力支撑了高职英语应用能力目标的达成。

（四）赋能教师角色转型与专业化发展

AI 并非替代教师，而是推动其从“知识传授者”向“学习设计师、引导者、协作者”跃升的关键杠杆。教师得以从基础语法批改、单词听写判分等重复性劳动中解放出来，将宝贵精力投入到更具创造性与人文性的工作中：设计融合真实职业任务的项目式学习活动，如为“模拟公司”撰写英文推广方案；组织基于 AI 生成案例的深度课堂讨论与批判性思维训练；在智能平台数据洞察基础上，实施精细化分层教学与小班辅导^[10]。同时，AI 是教师专业成长的“加速器”。智能教研平台能分析课堂语音转录文本，评估师生互动模式、提问质量；推荐国内外优秀教学案例与前沿研究；甚至模拟内向型、焦虑型等不同特质学生进行“虚拟试教”，帮助教师预判挑战并优化策略。教师需主动拥抱技术，培养“AI 素养”，包括理解技术原理、合理选用工具、批判性评估 AI 输出、维护数据伦理等，实现与技术共生共长，成为新质生产力背景下智慧教育的引领者。

（五）审慎应对伦理挑战与构建“人主机辅”协同范式

AI 的创造性局限使其难以替代教师在培养学生高阶思维、文化敏感度、职业伦理塑造方面的核心作用。因此，必须确立并践

行“人主机辅、智能向善”原则：AI是强大工具，用于增强而非取代人类智慧；教师是育人主体，负责价值引导、情感激励与复杂决策；针对学生可能出现的对AI的依赖，教师应以引导为主，强调AI的工具性本质和人的主体性责任，教育学生为其最终使用的AI生成内容负责。具体而言，需制定清晰的AI应用伦理指南，加强师生数字素养教育（特别是批判性思维和信息鉴别能力），并在教学设计中预留充分的人文互动空间，确保技术应用始终服务于学生全面发展和职业教育立德树人的根本使命^[11]。

总之，人工智能技术在高职英语教学中的深度融入，是新质生产力驱动下教育创新的生动体现。通过智能化环境的构建、精准资源的供给、评价体系的重塑、教师角色的升华以及对伦理风险的审慎管理，AI技术正有力推动高职英语教学向更加高效、个性、能力本位的方向转型。展望未来，唯有坚持“技术赋能教育，人文引领技术”的核心理念，方能在新质生产力浪潮中，锻造出既精通专业技能、又具备卓越国际沟通能力的时代新人，为中国智造与全球协作奠定坚实的语言与人文基石。

参考文献

- [1] 甘文婷. 人工智能技术与高职英语混合式教学结合路径探讨 [J]. 山西青年, 2023, (17): 105-107.
- [2] 颜伟婧. 高职院校英语教师对人工智能辅助教学工具的使用现状调研及分析 [J]. 海外英语, 2023, (16): 228-231.
- [3] 张辰昀. 基于人工智能技术的高职英语教学系统的构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (06): 143-145.
- [4] 蒋小玲, 周新云. 人工智能背景下的高职公共英语教学改革与实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (02): 186-188.
- [5] 颜伟婧. AI学习 App 在高职英语混合式教学中的应用研究 [J]. 海外英语, 2023, (02): 235-237+240.
- [6] 夏明滇. 人工智能在高职英语辅助教学中的应用效果实证分析 [J]. 校园英语, 2022, (25): 43-45.
- [7] 张辰昀. 信息化环境下人工智能在高职英语教学中的运用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (06): 14-17.
- [8] 汤小艳. 人工智能背景下五年制高职英语生态课堂教学模式的构建 [J]. 江苏教育研究, 2021, (30): 28-32.
- [9] 江薇. 网络和人工智能背景下对高职英语教学改革中“教—学—实践”的思考 [J]. 校园英语, 2021, (40): 63-64.
- [10] 范小慧, 谢文婷. 人工智能对促进高职院校英语教学评价的创新 [J]. 知识文库, 2021, (10): 83-84.
- [11] 张艳璞. 基于智慧教学理念与人工智能技术的高职英语混合式教学研究——以内蒙古电子信息职业技术学院为例 [J]. 英语广场, 2021, (10): 112-115.