

网络时代中职生价值观偏差及班主任德育引导路径探究

柳锦

曲靖财经学校, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/RTED.2025140018

摘 要 : 在网络时代, 中职生的价值观极易受到多元信息的冲击而出现偏差。班主任作为学生个体成长和发展的引路人, 要注重依托德育教育, 带领学生走上正确的道路, 实现良好发展。基于此, 本文针对网络时代中职生价值观班主任德育引导路径展开研究, 剖析了中职生存在的价值观偏差问题, 并提出了相应的引导策略, 旨在为促进中职生树立正确价值观、提升德育工作实效性提供有益参考。

关 键 词 : 网络时代; 中职生; 价值观偏差; 德育引导

Exploring the Deviation of Middle School Students' Values in the Network Era and the Guidance Paths of Moral Education by Class Teachers

Liu Jin

Qujing Finance and Economics School, Qujing, Yunnan 655000

Abstract : In the network era, the values of middle school students are prone to be distorted due to the impact of diverse information. As the guide and promoter of students' individual growth and development, class teachers should focus on relying on moral education to lead students onto the right path and achieve good development. Based on this, this paper conducts research on the guidance paths of moral education for middle school students' values in the network era, analyzes the problems of value deviation among middle school students, and proposes corresponding guidance strategies, aiming to provide useful references for promoting middle school students to establish correct values and enhancing the effectiveness of moral education.

Keywords : network era; middle school students; value deviation; moral education

引言

随着信息技术的飞速发展, 网络已深度融入中职生的学习与生活。网络为中职生带来了丰富的信息资源和便捷的交流平台, 拓宽了他们的视野和思维方式。然而, 网络信息的繁杂性、多元性也对中职生的价值观形成产生了诸多负面影响^[1]。中职生正处于价值观形成的关键时期, 其认知能力和辨别能力尚不完善, 面对网络中良莠不齐的信息, 容易出现价值观偏差。班主任肩负着引导学生树立正确价值观的重任, 要采取有效措施解决网络对中职生带来的负面影响。因此, 深入探究网络时代中职生价值观偏差及班主任德育引导路径, 具有重要的现实意义。

一、网络时代中职生价值观偏差

(一) 价值取向多元化与混乱化并存

在网络时代, 各种思想观念、价值取向通过网络广泛传播, 中职生接触到的信息更加丰富多样, 这使得他们的价值取向呈现出多元化的特点。然而, 由于中职生的认知能力和辨别能力还不够成熟, 面对众多不同的价值观, 他们容易产生困惑和混乱, 难以形成明确、稳定的价值判断^[2]。多元的文化思潮在网上碰撞, 他们在吸收这些文化的过程中, 缺乏对本土优秀文化的深入理解和认同, 导致价值取向出现混乱。在面对职业选择时, 部分

中职生不考虑自身兴趣和专业特长, 而是盲目跟风热门职业, 追求高收入、轻松的工作环境, 缺乏对职业发展的长远规划和对职业精神的坚守^[3]。

(二) 人际交往虚拟化与现实关系疏离化

网络社交为中职生提供了新的交往方式, 他们在虚拟的网络空间中可以自由地交流和表达。但这种虚拟化的交往也导致部分中职生过度依赖网络社交, 忽视了现实生活中的人际交往, 与家人、同学、朋友之间的现实关系逐渐疏离, 在现实交往中出现沟通障碍等问题^[4]。许多中职生热衷于在社交平台上结交朋友, 花费大量时间在网络聊天、玩游戏等活动上, 他们在虚拟世界中表

现得活跃自信，但在现实生活中却变得沉默寡言，不善于与他人面对面交流。这种对网络社交的过度依赖，使得他们在面对现实生活中的矛盾和问题时，缺乏有效的沟通和解决能力，容易产生孤独感和焦虑感^[6]。

（三）消费观念非理性化凸显

网络上充斥着各种消费文化和广告宣传，不断刺激着中职生的消费欲望。一些中职生受到网络影响，形成了功利化的消费观念，过于注重商品的品牌、外观等表面因素，而忽视了实际需求和自身经济状况，出现了非理性消费行为，如盲目跟风消费、攀比消费等^[7]。这种错误的消费观念和行为不仅加重了家庭的经济负担，也不利于中职生的健康成长。

二、网络时代中职班主任德育引导路径

（一）加强网络技术手段应用，开展德育整体设计

班主任只有充分了解并熟练运用网络技术手段，才能真正意义上将德育教学设计与互联网手段相结合。第一，加强对网络手段的了解和应用。班主任要通过班级微信群、班级QQ群等网络工具及时将德育的相关内容发布给学生，如时事新闻报道、道德寓言、励志文字等，以拓宽获得品行教育的渠道^[7]。另外，通过运用多种媒体教育技术创设生动的德育教学，使抽象的德育内容用图片、视频等方式呈现给学生，以激发学生的学习兴趣。例如，讲到爱国主义的时候，可以让学生看一些相关的历史纪实影视、英勇事迹视频，这样更能直接地让学生体会爱国情怀^[8]。第二，整体设计德育课程。班主任要结合网络时代特点和中职生的实际需求，制定科学合理的德育教学目标和教学计划。在教育资源上，班主任搜集网络道德以及网络安全的相关内容，引导学生正确对待网络，合理利用网络。在教育方法上，班主任采用混合式教学的方法，比如利用网络学习平台布置的相关学习任务，让学生自主去获取相关知识，在网上进行讨论以及交流；安排课堂式的研讨会、小组作业、案例分析等等，让学生更加深入地理解与应用品行教育^[9]。如在讲解网络道德的相关内容时，先是利用网络上的不良范例的影片引起学生的兴趣，然后再让学生在網上平台进行讨论，分析出这些范例中的主要人物犯下了什么错误；最后让学生分成几组，讨论如何在互联网中具备良好的行为规范并制作一份网络礼仪公约，将知识内化转化为行为表现。

（二）依托网络开展社会实践，丰富学生道德体验

德育教育要紧密贴合学生的实际生活，让学生身临其境地体验德育情感，这样能够提升学生的学习兴趣 and 效果。为有效推进德育实践，班主任可依托网络平台开展多样化的实践活动，这样拓宽学生的视野，增强学生道德体验。第一，关注学生个体成长。班主任要结合网络工具，启发学生运用网络进行相关社会热点以及产业发展资料调查研究，比如围绕“互联网对青少年的价值观有没有影响”这个热点话题，让学生通过网络投票、采访时讯等方式开展资料收集，并对其开展深度解析和整理，这样有效提升其分析问题和解决问题的能力，也能够增强其社会责任感和使命感^[10]。另外，也可以鼓励学生挖掘网络资源，开展社会实

践服务工作，比如参与网络扶贫项目，为贫困地区的孩子送去图书学习资料等，通过网络平台进行相关联系，关注他们的学习、生活情况等，这样能使学生切实感受到助人之后的快乐，从而提升其奉献社会的精神。第二，组织学生参加社会实践活动。学校与企业、社区等合作，建立校外实践基地，为学生提供丰富的实践活动机会。例如通过让学生到企业实地实习，让学生了解企业文化和企业规范，锻炼他们职场中的行为操守。在此过程中，学生可以通过网络与该企业的指导老师进行沟通，及时更新自己在实习期间的成果和遇到的问题，而导师也能够借助网络对自身提出建议并进行过程评价。同时，学校也可以安排学生去社区参加环境保护活动或慰问孤寡老人活动。学生可以通过网络分享社区活动的组织计划和活动内容，以吸引更多的公众关注此类活动，或者分享自己在活动中的一些体会和感悟，来提升活动的影响力^[11]。第三，开展德育主题班会。班主任可结合网络时代热点及中职生的特征确定主题班会的内容，如组织一次“网络文明与我同行”的主题班会，让学生树立正确的网络意识并约束自己的网络行为。在活动中，利用网络工具将活动的推广、成果展示以及投票选举等内容进行操作，以此提高学生的参与意识及热情。也可开展一次“我的职业理想”的主题班会，让学生在網上搜索自己喜欢的职业的相关资料，做一份自己的职业计划，到校內分享与交流^[12]。这样的一系列主题班会活动不仅能够丰富学生的道德经验，还能够促进学生完善自身价值观念的发展。

（三）拓展德育实施路径，丰富德育教学内容

在网络技术手段支持下，班主任可以广泛地选择教学内容和教学途径，合理选择德育教育载体，不断创新教学手段，这样提升德育教育质量。第一，创新课前、课中和课后设计。在课前环节，班主任借助网络平台发布前习任务，促使学生通过阅读资料、观看视频对后续所学品性教育部分内容的主要知识予以预习。例如在进行“职业道德”课程的教学时，班主任可以督促学生登录网页搜索不同类型工作岗位所应恪守的职业规范，并收集此类工作中违背伦理致产生严重后果的事件，让学生能将其运用到课堂教学前有所准备^[13]。在课中环节，班主任可利用多媒体、VR虚拟现实等多种新型教学方式，比如利用虚拟现实技术构建相应岗位的工作情境，让学生可在仿真场景中体验到各行业岗位中不同岗位及其相关的职业伦理要求，进而在一定程度上提升学生对学习内容的直觉意识。同时，班主任还可应用线上沟通系统来组织学生在课堂中参与课堂辩论赛、小组竞赛等活动，借此调动学生学习的动力和积极主动性。在课后环节，班主任可通过线上平台布置课后作业，如让学生撰写品性教育学习心得、制作与品性教育相关的宣传画报等，并在平台中进行批改评估。同时，班主任还可鼓励学生将自己在平时生活中是如何践行品性教育理念的知识以及体会上传至网络上，促使良好品性教育氛围得以形成^[14]。第二，拓展校内校外德育教育。在网络技术支持下，班主任可以将德育教育资源从校内延伸到校外，丰富德育教育的形式。班主任可设立德育网络课堂或者德育微专栏收集上传学校内外优秀的德育资源，比如德育方面的专题讲座视频、先进德育典型、传统文化书籍等，让学生自由地去查找、学习。并且邀请外

来的德育专家、成功人物等以线上直播的方式对学生的德育进行专题讲学,使他们有机会接触了解这些人物的故事和想法^[15]。例如,可以在网上开展劳模线上直播,讲述其努力的过程和工作态度,激发学生的正确就业观念和价值观等。

三、结束语

综上所述,网络时代为中职生价值观形成带来了机遇与挑战,中职生价值观偏差问题不容忽视。班主任作为中职德育工作

的关键力量,应积极适应网络时代发展要求,充分发挥自身引导作用,加强网络技术手段应用,精心开展德育整体设计,依托网络广泛开展社会实践,大力拓展德育实施路径,不断丰富德育教学内容等,这样引导中职生树立正确的价值观,呵护他们的健康成长。在后续工作中,班主任要不断探索创新,总结经验,持续优化德育引导策略。

参考文献

- [1] 罗卿,张露凝.弘扬传统文化培植爱国情怀——中职历史教学中的文化传承与价值观培养[J].思维与智慧,2024,(24):43-44.
- [2] 周丽华,袁立萍.中职生歧视知觉与职业价值观:性别的调节作用[J].衡阳师范学院学报,2024,45(03):143-148.DOI:10.13914/j.cnki.cn43-1453/z.2024.03.020.
- [3] 焦华.课程思政视域下中职英语教学中社会主义核心价值观的融入现状调查研究[D].曲阜师范大学,2024.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.001491.
- [4] 朱娟娟.职业价值观教育融入中职《市场营销基础与实务》的教学实践研究[D].贵州师范大学,2024.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.000767.
- [5] 冯硕.中职思政教育中的核心价值观培养与实践[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024文化建设与思想政治的关系研究论坛文集.唐山市丰润区综合职业技术教育中心;2024:80-84.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.014745.
- [6] 蔡夏芳.中职思政微课设计的策略研究——以“价值观”一课为例[J].中国新通信,2024,26(05):239-241.
- [7] 马冬花.社会主义核心价值观引领的护理职业道德教育在中职护理礼仪课程中的应用研究[J].知识文库,2023,39(20):87-90.
- [8] 谢银满,李孝.新时代中职学生劳动价值观培育初探——以长沙建筑工程学校技能人才劳动价值观培育为例[J].湖南教育(C版),2023,(04):69-72.
- [9] 彭贤则,曾帅.中职学校社会主义核心价值观培养现状与策略研究——基于湖北省枝江职教中心的调查[J].教育观察,2021,10(30):80-82.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.30.025.
- [10] 王伟丽.中职思政教学中社会主义核心价值观培养方法探究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(三).山西省晋城市陵川县职业中学校;2022:59-64.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.052483.
- [11] 魏红梅.中职学校优秀传统文化与社会主义核心价值观教育融合的路径探究[J].职业,2022,(12):41-43.
- [12] 郝金莹.思想政治教育视角下新时代中职生文化自信培育研究——评《文化自信视域下高校社会主义核心价值观培育研究》[J].科技管理研究,2021,41(17):223.
- [13] 刘伟,赵忠平,刘圆月.谁的职业认同和工作投入更高?——基于316名浙江省中职文化课教师和专业课教师的比较研究[J].职业教育,2022,21(04):3-13.
- [14] 张链.中职会计专业学生职业价值观、学习动机与学习投入的关系及干预研究[D].华中师范大学,2021.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2021.003888.
- [15] 沈琳,陈红,陈广秋.虚拟现实技术在中职学生职业价值观培养的应用——以电子信息教学为例[J].时代汽车,2021,(21):86-87.