

突发公共卫生事件背景下高校体育课程思政建设的契机、挑战与路径

付鹏

北京联合大学, 北京 100101

DOI: 10.61369/RTED.2025140035

摘 要 : 突发公共卫生事件给经济、社会和生活方式带来前所未有的挑战, 同时也对高校育人工作带来了深远影响。文章从突发公共卫生事件影响下学生体育观念转变、抗疫精神启迪学生思想、教师课程思政意识强化、线上教学模式注入动能等方面分析了高校体育课程思政建设的契机, 指出仍存在学生心理健康和思想观念受到冲击、学生体质健康水平下滑、教师课程思政教学能力不足、线上教学存在短板等问题, 进而从思政素材挖掘、教师课程思政能力建设、教学方法手段创新、健康教育融合等方面提出对策建议, 以期在突发公共卫生事件后进一步深化高校体育课程思政建设, 落实立德树人根本任务, 提供有益思路。

关 键 词 : 突发公共卫生事件; 体育课; 课程思政; 思想政治教育

Opportunities, Challenges, and Pathways for Ideological and Political Education in University Physical Education under Public Health Emergencies

Fu Peng

Beijing Union University, Beijing 100101

Abstract : Public health emergencies bring unprecedented challenges to the economy, society, and lifestyles, while also exerting a profound impact on the educational work in universities. This article analyzes the opportunities for ideological and political education in university physical education courses under the influence of public health emergencies, including shifts in students' sports perspectives, the inspirational role of anti-pandemic spirit in students' thinking, the strengthening of teachers' awareness of ideological education in courses, and the momentum injected by online teaching models. It points out that challenges remain, such as the impact on students' mental health and ideological views, the decline in students' physical health levels, insufficient ideological and political teaching abilities among teachers, and shortcomings in online teaching. Furthermore, the article proposes countermeasures and suggestions from aspects such as the exploration of ideological and political resources, the enhancement of teachers' ideological and political teaching capabilities, the innovation of teaching methods and approaches, and the integration of health education. The aim is to provide valuable insights for further deepening the ideological and political construction of university PE courses in the context of public health emergencies and fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : public health emergencies; physical education; curriculum-based ideological and political education; ideological and political education

2016年全国高校思想政治工作会议以来, 各高校聚焦立德树人根本任务, 大力推进课程思政改革创新, 充分发挥课堂教学育人主渠道作用, 坚持知识传授与价值引领相结合, 实现思想政治工作贯穿教育教学全过程。体育是高校育人体系的重要组成部分^[1], 直接关系到学生的全面发展, 各高校认真落实新时代学校体育工作的新要求, 坚持与时俱进, 积极深化体育课程思政教学改革, 与其他课程同向同行, 共同担负起培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的历史使命。

2020年以来, 新型冠状病毒肺炎引发的全球公共卫生事件的蔓延, 给经济、社会 and 生活方式带来前所未有的挑战, 同时也对高校育人工作带来了深远影响。在后公共卫生事件时代, 高校体育课如何把握新机遇, 迎接新挑战, 提出新对策, 不断提升课程思政的针对性和实效性, 满足学生成长期待关切, 是当下高校体育工作者必须做好的重要课题。

一、突发公共卫生事件背景下高校体育课程思政建设的契机

（一）学生体育价值观念发生新转变

体育作为提高人民健康水平的重要途径^[2]，在突发公共卫生事件背景下，广大青年学生比以往任何时候更深刻认识到体育对于健康促进的价值，对增强自身体质健康有了更主动的需求。据有关研究表明：突发公共卫生事件对大学生的体育锻炼意向有明显的促进作用，而且大多数的高校大学生认同体育锻炼的价值和作用并倾向于参与到体育锻炼当中^[3]。学生作为教育客体，他们对体育和健康的认知情况将直接影响到体育教学的实际效果，因此突发公共卫生事件影响下学生体育价值观念的新变化，为高校体育教育带来了新的发展机遇，为进一步发挥体育课程思政价值提供了绝佳契机。

（二）中国伟大抗疫精神深刻浸润启迪学生思想

习近平总书记指出：“在这场同严重疫情的殊死较量中，中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神”^[4]。在突发公共卫生事件的应对中，充分展现了中国共产党领导下我国社会主义制度的显著优势，充分展现了中国人民和中华民族的伟大力量，充分展现了中国负责任大国的自觉担当^[5]。广大青年学生耳濡目染、亲身经历这场应对重大公共卫生事件的伟大胜利，极大地激发了自身的爱国热情，加深了价值认同，更加深入思考肩负的时代责任，为加强课程思政建设营造了良好氛围、奠定了扎实基础。

（三）体育教师课程思政育人意识得到强化

教师作为课程实施的主体，不仅要传播知识、教授技术，更要塑造品行、健全人格，教师的育德意识直接关系课程思政的质效。突发公共卫生事件在对大学生价值观念产生深刻影响的同时，也使高校体育教师更加深刻理解课程思政的重要意义，进而有利于增强课程思政的自觉性和使命感。在突发公共卫生事件的影响下，广大体育教师能够坚守教书育人主阵地，紧抓我国防控工作取得阶段性胜利的契机，努力挖掘和融入新相关思政元素，推进体育课程思政建设，取得了较好成效。

（四）全新线上教学模式为体育课程思政教学注入新的动能

为了应对突发公共卫生事件带来的影响，各高校充分利用信息化技术手段，积极将育人阵地由线下转移到线上，通过制定线上体育教学工作方案，完善线上课程教学内容，组织学生居家体育锻炼，实现了“停课不停教”“停课不停学”。线上体育教学模式突破了传统教学模式的时间和空间限制，改变了传统体育课堂“以教师为主导”的单一模式，更加强调“以学生为中心”。体育教师将思政素材以图片、视频、动画等生动鲜活、丰富多元的形式融入教学过程，为进一步增强体育课程思政建设实效开辟了新路径，在一定程度上激发了学生体育学习的积极性和主动性，提

高了学习效率。

二、突发公共卫生事件背景下高校体育课程思政建设的挑战

（一）突发公共卫生事件对学生心理健康和思想观念产生冲击

由于突发公共卫生事件具有传染性强、覆盖面广、持续时间长的特点，加之青年大学生尚未踏入社会，心智还不够成熟，容易对其心理健康产生影响，部分学生在此期间出现了精神紧张、情绪恐慌、心理焦虑等状况。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，大多数学生能够充分信任党和国家，理性认识公共卫生防控工作，表现出坚定的爱国情怀，但也有少数学生受到各种文化思潮的消极影响，出现了对社会认知不足、集体主义意识淡薄等问题，在一定程度上冲击着学生正确价值观念和道德观的形成。因此，在突发公共卫生事件背景下迫切需要高校体育课在内的各门课程充分发挥价值引领作用，培育学生积极心理品质，筑牢思想根基。

（二）突发公共卫生事件影响下学生体质健康水平出现下滑

在突发公共卫生事件影响下，虽然大多数学生能够认识体育对于促进体质健康和自身全面发展的重要作用，高校线上体育课也为居家学习期间维持学生身心健康发挥了一定效果，但是从总体上看，学生生理机能和运动能力相较于该特殊时期前仍然呈下滑趋势。根据中国教科院相关调研报告显示，青少年由于长时间居家，体育锻炼缺乏，总体运动不足，体质健康状况，特别是心肺功能、肌肉力量明显下降^[6]。而身体教育作为体育课程思政的基石，突发公共卫生事件影响下大学生体质健康水平下滑这一现象，无疑为高校体育课程思政建设带来了严峻挑战。

（三）体育教师课程思政教学能力有待进一步提升

教师在课程思政实施过程中发挥着主体作用，其政治素养、专业水平、教育教学能力、创新思维等已成为影响课程思政建设效果的关键因素^[7]。教师群体的在国家大力推进课程思政的背景下，广大体育教师虽然在落实立德树人根本任务、实现思想政治教育有机融入体育课程方面进行了诸多有益探索，但面对突发的公共卫生事件，仍有部分教师在常态化提升思政素养方面存在不足，未能“因事而化、因时而进、因势而新”^[8]，做到及时更新教育理念和知识储备；部分教师未能充分将应对挑战中展现出的民族精神和价值观念与体育教学有机融合，不能有效挖掘其中的育人元素；部分教师在相关思政元素有机融入体育课堂方面还存在薄弱之处，“说教”“生切”“嫁接”现象仍然存在。

（四）线上体育教学存在诸多短板

体育课作为一门实践性很强的课程，教学过程中师生通常需要进行充分互动，如教师示范讲解和纠错、学生学习模仿教师技术动作等，这样学习效果才能达到最佳。但由于线上教学的特殊性，教师有时不能及时掌握学生学习状况，无法全面观察学生表现并做到准确纠错，也很难组织学生开展课堂分组活动，导致教师对学生缺乏有效指导，教师与学生之间更缺少深层次的交流互

动。部分自控能力弱的学生缺少教师的直接管理，便表现出主动性不强、积极性不高的状态，加之场地受限、器材缺失等因素，导致部分线上教学流于形式，不利于体育课程思政的开展。

三、突发公共卫生事件影响下高校体育课程思政建设的路径

（一）善用鲜活思政教育素材，强化学生思想价值引领

突发公共卫生事件防控是一本思政教育的“活”教材。高校体育教师要因时因势，充分发挥课堂“主渠道”作用，从体育课程特点出发，善用其中涌现出的典型人物、事件等丰富的思想政治教育素材，精心设计教学环节，将生动鲜活的思政元素有机融入教学内容。在传授知识、学习技术、培养能力的同时，激发学生爱国主义情怀，将生命教育、价值塑造等贯穿体育教学始终，强化立德树人目标，积极培育和弘扬社会主义核心价值观。

（二）推进线上线下混合式教学，助力教学方法手段创新

线上教学在突发公共卫生事件影响下得到突破性发展，未来如何充分利用线上教学优势，并与传统课堂有机融合，将成为体育课程思政改革的必由之路。线上线下混合式教学模式有利于转变传统课堂以讲授为主的教学模式，为学生提供更加灵活便捷的学习方式，让学生真正成为课堂主体，更有利于激发学生学习的内生动力，提高学生对思政教育的接受度。教师通过聚焦课前、课中、课后不同阶段，做好线上线下混合教学设计，打造立体化体育课堂。例如，课前教师布置预习任务，学生利用线上教学平台实现对体育知识及技能的初步掌握，启发学生对体育课程思政内容的初步思考；课中教师通过多种形式将思政元素有机融入到课堂教学，内化思政教育成效；课后开展多元评价，及时反馈思政教育的效果。

（三）提升课程思政教学能力，增强教师立德树人本领

全面推进课程思政建设，教师是关键^[9]。一是要增强育人自觉意识。教师应充分认识自身所肩负的神圣使命，始终牢记和坚守为党育人、为国育才，在增强自身业务能力的同时，要系统学

习马克思主义基本理论，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想，以高度的理论自觉筑牢立德树人的思想根基，在体育知识和技能传授的过程中做好价值引领，实现教书与育人的统一。二是要提高思政元素挖掘与融入能力。教师应深入挖掘体育课程中蕴含的思政元素，尤其要结合不同专项的实际特点，找准与应对重大挑战等时代精神的耦合点，遵循“盐溶于水”原则，将思政元素有机融入教学内容，潜移默化引领学生价值观念。三是要提升创新教育教学方式方法能力。要尊重教育教学规律、尊重思想政治教育规律、尊重学生成长规律，积极发挥主观能动性，选择合适的体育教学方法，充分利用线上线下相结合等新模式，以学生更加喜闻乐见、易于接收的方式开展思想政治教育，实现师生更加有效地互动，强化学生的教育体验，增强育人效果。

（四）推进健康教育融入体育教学，培养学生体育核心素养

“健康促进”是体育学科核心素养体系不可或缺的组成部分^[10]，同时也是体育课程思政建设的题中应有之义。在突发公共卫生事件影响下，高校体育课程应把全面加强学生身心健康作为出发点，要实现从注重动作技术学习到注重学生身心健康发展的转变，全方位了解学生在学习过程中的身心健康发展状况。同时将健康教育理念渗透于体育教学的全过程，充实体育健康教育相关的生理、心理等知识内容，进一步塑造学生健康理念，促进健康生活习惯的养成。

四、结束语

突发公共卫生事件对高校体育课程思政建设提供了历史性契机，也带来了巨大挑战。在新的时代背景下，广大高校体育教师要聚焦立德树人根本任务，在全面把握宏观形势和青年大学生身心特点的基础上，进一步加强育人意识和课程思政教学能力建设，努力将危机转化为育人契机，于无形之中将相应思想政治教育元素融入体育教学的全过程，不断创新教学手段和方式，最终实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

参考文献

- [1] 杨洪志,付鹏,祁春利,等.“五育并举”视域下推进高校体育工作高质量发展的现实逻辑与路径探索——以北京联合大学为例[J].北京联合大学学报,2025,39(01):8-14.
- [2] 新华社.习近平主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会 强调全面推进教育文化卫生体育事业发展 不断增强人民群众获得感幸福感安全感[N].人民日报,2020-09-23.
- [3] 李建东.疫情前后大学生体育锻炼意向与锻炼行为的关系研究——基于计划行为理论的视角[D].武汉体育学院,2021.
- [4] T 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-09-09.
- [5] 薛一飞.西方人道主义思潮批判的伦理逻辑与实践智慧——以新冠肺炎疫情为视角[J].社会科学辑刊,2022(04):25-31.
- [6] 中国教育科学研究院.后疫情时期儿童青少年体育锻炼及生活学习情况调查[R].2020.
- [7] 廖雅琴.地方本科院校课程思政教师教学能力培育路径研究[J].湖南科技学院学报,2022,43(03):80-83.
- [8] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28)[2025-03-21].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [9] 孟庆瑜,阴冬胜.发挥“主力军”“主战场”“主渠道”作用 全面推进课程思政建设[N].人民日报,2021-06-08.
- [10] 于素梅.中国学生体育学科核心素养框架体系建构[J].体育学刊,2017,24(04):5-9.