

课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学的实践

杜娟

甘肃中医药大学护理学院, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/RTED.2025140045

摘 要 : 近些年, 随着教育改革稳步推进, 课程思政建设受到广泛关注与应用。中医临床护理学课堂教学除了要向学生讲授相关的专业知识与技能之外, 也要注重提升他们的思想道德素养, 引领学生在内心根植正确的价值观, 促进他们实现真正意义上的全面发展, 进而将他们培养成医术精湛、医德高尚的中医护理人才, 为推动中医临床护理行业的发展注入不竭动力。对此, 本文首先阐述课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学意义, 接着提出行之有效的课堂教学策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴, 更好地提高中医临床护理学课堂教学育人成效性。

关 键 词 : 课程思政; 中医临床护理学; 课堂教学

The Practice of Integrating Course-Specific Ideological and Political Education into the Classroom Teaching of Traditional Chinese Medicine Clinical Nursing

Du Juan

School of Nursing, Gansu University of Traditional Chinese Medicine, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : In recent years, with the steady progress of educational reforms, course-specific ideological and political education has received extensive attention and application. In the classroom teaching of Traditional Chinese Medicine Clinical Nursing, in addition to imparting relevant professional knowledge and skills to students, it is also necessary to enhance their ideological and moral qualities, guide them to deeply root correct values in their hearts, promote their true all-round development, and thereby cultivate them into highly skilled and highly moral traditional Chinese medicine nursing professionals, injecting inexhaustible impetus into the development of the traditional Chinese medicine clinical nursing industry. Therefore, this paper first elaborates on the significance of integrating course-specific ideological and political education into the classroom teaching of Traditional Chinese Medicine Clinical Nursing, and then proposes effective classroom teaching strategies, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers, and better improving the educational effectiveness of classroom teaching in Traditional Chinese Medicine Clinical Nursing.

Keywords : course-specific ideological and political education; traditional Chinese medicine clinical nursing; classroom teaching

一、课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学意义

(一) 有利于提升学生的职业道德素养

在中医临床护理学课堂教学各个环节中融入课程思政建设, 不仅能够提高课堂教学质量, 也能持续强化学生的职业操守^[1]。所以, 通过推进课程思政建设, 学生在学习中医临床护理学相关理论知识与技术时, 能够潜移默化间尊重生命、敬畏生命, 并生成较强的社会责任感, 使他们日后在工作时能以患者为中心, 坚持职业道德高准则要求自己, 而且提供得护理服务更具针对性、科学化。另外, 高尚的职业道德也是学生全面发展的重要条件, 有利于他们树立起正确的职业观, 为他们成为拥有崇高医德的中

医临床护理工作者打下坚实的基础^[2]。

(二) 有利于增强学生临床实践能力

在中医临床护理实践中, 理论知识与实际操作相辅相成, 缺一不可。课程思政建设的融入, 不仅强化了学生的理论知识, 更通过实践环节, 如模拟诊疗、病例分析等, 提升了他们的临床实践能力^[3]。这种实践能力的培养, 使学生在面对真实患者时, 能够更加从容不迫, 准确判断病情, 制定科学合理的护理方案。同时, 课程思政建设还鼓励学生积极参与社会实践, 如志愿服务、社区健康宣讲等, 这些活动不仅锻炼了学生的沟通协调能力, 也增强了他们的社会责任感和人文关怀精神。因此, 课程思政建设在中医临床护理学课堂教学中的融入, 对于培养具有全面素质和

项目信息:

甘肃中医药大学 2021 年教学研究与改革立项一般项目 (课题名称: 基于混合教学的《中医临床护理学》思政课程研究, 课题编号: YBXM-2021-19);

甘肃中医药大学 2023 年教学研究与改革立项综合项目 (课题名称: 基于 OBE 理念和岗位胜任力的护理本科专业人才培养模式的改革与实践, 课题编号: ZHXM-2023-14)。

实践能力的中医临床护理人才具有重要意义^[4]。

（三）有利于培养具有中医特色的护理人才

随着课程思政建设的融入，中医临床护理课堂教学不再只是讲授相关知识，也要注重增强学生的综合素养，促使他们成长为恪守职业道德、责任心强的中医临床护理人才^[5]。而要想将课程思政有效渗透到中医临床护理学教学当中，教学需要深度挖掘中医护理课堂中的思政元素，丰富人文精神的内涵，使教师引导学生感受到中医护理的魅力与价值所在，从而主动投身于中医护理事业。这样，能够在培养学生专业技能的同时，有效实施世界观、人生观、价值观教育，促进学生成长为中医临床护理切实所需的高素质人才^[6]。

二、课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学路径

（一）灵活运用混合式教学模式

在课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学中，教师可以灵活运用混合式教学模式，该教学方式能够激活学生的求知欲望和学习积极性，同时在学习过程中，能潜移默化地渗透中医临床护理道德准则和职业行为规范，具体如下：首先，线上资源整合。教师可以充分利用网络资源，如在线课程、教学视频、电子图书等，为学生提供丰富的学习材料。这些资源可以涵盖中医临床护理的基础知识、临床案例、思政元素等多个方面，使学生在专业知识的学习同时，也能接触到相关的思政内容^[7]。其次，线下互动讨论。在线下课堂中，教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动，鼓励学生积极发表观点，增强他们的参与感和思考能力。通过讨论，学生可以深入理解中医临床护理的道德准则和职业行为规范，同时也能将思政元素内化于心。最后，实践教学结合。教师可以安排学生参与临床实习、志愿服务等实践活动，让学生在实践中体验中医临床护理的魅力与价值。通过实践，学生不仅能够提升专业技能，还能在实践中践行思政理念，形成正确的职业道德观^[8]。

（二）合理引入典型教学案例

在中医临床护理课堂中，教师可以借助典型教学案例推进课程思政建设，强化课堂教学的育人效果。在这个过程中，教师应该选取影响力较大的中医临床护理案例，如，古代名医、现代医务工作者的先进事迹等，穿插于中医临床护理课堂教学内容中，使学生在学好专业知识技能基础上，深刻感受中医护理人员的人文关怀与救死扶伤职责^[9]。例如，在实际教学中，教师引入“冬病夏治”这一典型案例，对学生进行文化自信教育，并提出以下学习目标：一是知识目标介绍穴位敷贴技巧的基本要点；二是价值目标分析《黄帝内经》中的“天人相应”思想；三是实践目标定期在社区中开展中医养生普及活动。这样，通过“冬病夏治”案例的引入，学生能够在学习中医疗法的技巧过程中，理解和发掘中医文化的深层涵义。又或者，在讲授穴位敷贴技术要点时，教师可以采用现场演示方式直观地凸显出中医治病的“非同寻常”；在论述《黄帝内经》的“天人合一”思想对当代生活的意义时，引导学生思考中医的思想方法如何适应现代生活，提升学

生的批判精神和创造能力；通过组织中医养生进社区的活动，能够培养学生的实际操作、语言表达能力、团队协作能力等能力，进而持续增强学生的综合素养^[10]。

（三）搭建虚实结合实践平台

为更好地在中医临床护理教学中融入课程思政，教师应该主动建立虚相结合的实践平台，该实践平台由虚拟仿真实验室与临床实习基地构成。其中，学生可以在虚拟仿真实验室中借助最新的模拟技术真实地体验中医临床护理各个工作流程，在临床实训基地，教师需要引导学生思考如何将中医理念融入现代临床护理中，如何向患者提供优质服务^[11]。具体如下：第一，虚拟仿真系统，教师可以建立超真实感的虚拟临床护理环境，学生可以在虚拟现实环境中亲身感受中医临床护理流程。这样，不仅可以增强学生的动手能力，也能持续增强他们的职业道德素养和判断能力；第二，构建“中医护理伦理决策 VR 实训”模块，教师利用虚拟现实技术模拟中医护理过程中出现的道德决策困境，如，患者对针刺治疗的抗拒等12种常见情境，学生需要在各情境下作出决策，从而锻炼学生道德伦理问题的认识和沟通能力。第三，中医护理临床实践基地，建立中医临床护理的实体实践基地，配备先进的中医护理设备和器材。学生在基地中可以进行实际操作，将理论知识转化为实践能力。第四，联合社区搭建“仁爱护理站”，学校通过与社区中医馆联合搭建“仁爱护理站”，学生可以到现场做志愿者，比如，艾灸养生保健、用药建议等，这不但可以提升学生动手能力，他们还可以在实践充分领会医生的大爱之心^[12]。

（四）建立健全课堂评价体系

第一，制定完善的评价标准。课堂教学评价标准应该囊括学生在教学过程中的各个表现，其中，除了要将学生对临床实践、核心概念以及基础理论等专业知识掌握情况之外，也要对人文关怀意识、职业道德以及责任感等展开细致评价。同时，教师也要提高实践操作能力在评价标准中的占比，比如，实操规范性、操作熟练程度以及解决突发事故的能力等。另外，教师也要着重评价学生的团队协作能力，如，团队贡献度、组织协调能力以及团队协作意识等^[13]。第二，明确课堂评价方向。在评价实践中，教师应该构建“结果性+过程性”评价模式，不仅要通过实践报告、期末成绩等形式评价最终学习成果，也要着重关注学生的课堂测试成绩、课堂参与度等。通过这一评价模式，教师能够在准确评价学生各种表现、能力生成情况等的基础上，推动他们实现真正意义上的全面发展。这样，建立健全课堂教学评价体系，能够切实提高评价结果的有效性、客观性，为学生的成长提供有力保障^[14]。

课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学的实践

（五）打造多维度的课程思政素材库

在课程思政建设过程中，教师应该结合中医临床护理学课堂教学实际情况，打造多维度额素材资源库，并及时更新素材库，确保思政教学的时效性与多元性，具体如下：第一，对经典诊疗案例中的思政元素展开深度发掘，并在其中凝练出更具价值意蕴的思政元素，如，古代华佗与张仲景、现代钟南山与张伯礼等真

实的案例素材,学生通过学习这些素材能够直观感受思政元素,以此全面增强学生的人文关怀意识,引领其树立正确的职业道德观。第二,在素材库中融入社会热点事件,如,公共卫生事件,向学生介绍在突发事件中医护人员的公英勇表现,引导他们对社会责任与个人贡献之间的联系展开深度分析,由此增强他们的责任感。第二,对中医传统文化价值意蕴展开系统性分析,如,五行相生、阴阳平衡以及顺应自然等,不仅能使学生学得健康的生活方式,也能增强他们的思辨能力。这样,通过搭建完善的多维思政素材库,能够在丰富中医临床护理教学内容的基础上,有效提升学生的道德素养,并拓展他们的专业视域。

三、结束语

总而言之,在中医临床护理学课堂教学中,教师主动推进课

程思政建设具有较为重要的教育意义,对学生实现持续发展也起着较为积极的作用^[15]。对此,教师可以通过灵活运用 BOPPS 教学模式、合理引入典型教学案例、搭建虚实结合实践平台、打造多维度的课程思政素材库以及建立多元动态评价机制等策略着手。这样,课堂教学的成效性能够得到进一步提升,学生的专业知识水平与技能也随之提升,并引领他们树立正确的职业道德观,更好地开展中医临床护理工作。未来,课程思政与中医临床护理学课堂教学的融合将更加紧密,教师将更加注重将思政教育内容贯穿于整个教学过程中,以培养学生的职业道德素养为核心目标。同时,随着医疗技术的不断进步和护理服务需求的日益增长,中医临床护理学课堂教学也将更加注重实践应用和创新能力的培养。此外,随着信息化技术的广泛应用,中医临床护理学课堂教学也将逐步实现数字化转型,利用现代信息技术手段提高教学效果和学习体验。

参考文献

- [1] 夏哲远,余爽,施慧,等.中医临床护理学课程思政与劳动教育协同育人方案的设计与实践[J].中华护理教育,2025,22(02):185-192.
- [2] 邢鑫鑫,张伟,郭建波."师承+思政"教学模式在中医儿科临床带教中的应用[J].中国现代医生,2025,63(01):75-77+100.
- [3] 叶桃春,谢波,杨晓军,等.课程思政在中医心血管科的临床带教[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(24):4-6.
- [4] 杜娟,朱鸿秋,郑燕,等.中医辩证法思想融入临床医学"课程思政"教学研究——以妇产科学为例[J].中药与临床,2024,15(03):101-103.
- [5] 张炜悦,王若冲,刘晓旭,等.思政教育融入中医临床护理学Ⅱ的探索——以北京中医药大学为例[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(10):20-23.
- [6] 李晏杰,王佳林,毛楠.中医学专业中医临床技能培训课程思政教学探索[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(08):19-22.
- [7] 庞丽丽,胡云华,黄叶芳,等.中医院校后期临床教学思政教育体系建设探讨[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(04):6-8.
- [8] 冯丹枫,田庆.课程思政融入中医院校后期临床实习教学研究[J].辽宁中医药大学学报,2023,25(12):15-18.
- [9] 吴晓莉,方邦江,耿赞,等.中医临床教学基地课程思政建设的探索与实践[J].中医药管理杂志,2023,31(06):18-19.
- [10] 张炜悦,王若冲,杨丽丽,等.中医临床护理学融合思政教育的探索与评价[J].中医教育,2023,42(02):64-69.
- [11] 赵秀萍,马小娜.课程思政在中医妇科临床教学中的实践[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(04):32-35.
- [12] 程军,王红梅,陆媛媛,等.中医药文化融入中医临床院校"课程思政"的路径研究[J].继续医学教育,2022,36(05):93-96.
- [13] 蒋日磊,崔骥,查建林,等.中医临床经典导读课程思政的"道术器"[J].中医教育,2022,41(04):66-70.
- [14] 熊江艳,刘佳,张献文,等.新冠疫情期间专业课线上教学融合课程思政的实践——以《中医临床护理学》为例[J].贵州中医药大学学报,2021,43(04):79-82.
- [15] 张继雯,宋殿荣,郭洁,等.课堂教育-实训操作-临床实习全程融入思政教育的中医妇科学教学体系的构建[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(18):3-6.