

基于 AI 的影视艺术类专业教学改革策略

王薇薇, 肖倩, 孙博雅

天津市经济贸易学校, 天津 300381

DOI: 10.61369/ETR.2025330006

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展和广泛运用, 中职学校影视艺术类专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 提升专业教学效果和人才培养质量, 已经成为困扰教师的教学难题之一。对此, 本文基于 AI 的影视艺术类专业教学改革的策略进行简要分析, 希望为推动影视艺术类专业教学改革, 提升专业人才培养质量奠定坚实基础。

关 键 词 : AI; 影视艺术类专业; 教学改革

Strategies for Teaching Reform of Film and Television Art Majors Based on AI

Wang Weiwei, Xiao Qian, Sun Boya

TIAN JIN ECONOMICS & TRADE SCHOOL, Tianjin 300381

Abstract : With the rapid development and wide application of artificial intelligence technology, the teaching of film and television art majors in secondary vocational schools has also ushered in new opportunities for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive ability, and improve the effect of professional teaching and the quality of talent training has become one of the teaching problems that trouble teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the strategies of teaching reform of film and television art majors based on AI, hoping to lay a solid foundation for promoting the teaching reform of film and television art majors and improving the quality of professional talents.

Keywords : AI; film and television art majors; teaching reform

一、AI技术在影视艺术类专业教学中应用的重要意义

(一) 教学内容的极大丰富

在 AI 技术的助力下, 教师可以从网络中收集大量与影视艺术类专业教学相关的教学资源, 这些资源包括教学案例、教学视频、习题资料等, 并根据教学内容以及学生学情, 将其分享给学

生, 从而极大地丰富教学内容, 拓展教学形式, 激发学生学习兴趣, 帮助他们更加深入地理解和掌握专业知识, 从而提升专业教学效果。

(二) 学习状态的实时掌握

在人工智能助力下, 教师可以借助人工智能技术的强大优势, 对学生的学习状态进行实时监测和跟踪, 从而帮助教师全面、深入了解学生具体的学习进展、学习水平以及多元需求, 从而为后续教学改革提供重要参考和依据^[1]。在具体实践中, 能够利用 AI 技术, 实时收集学生的学习行为数据, 包括在线时长、作业完成情况、考试成绩、在线测试成绩等, 通过对这些数据进行处理和分析, AI 能够精准评估出学生的具体学习进度、识别学习难点、了解学习需求以及掌握学习习惯等情况, 从而帮助教师实时掌握学生的学习状态。同时, 这些数据也为教师推动专业教学改革提供参考。

(三) 学习资源的精准推送

在新时期, 人工智能技术不仅能够用于检测学生的学习状

态, 同时还能实现对他们学习资源的精准推送, 更好地满足他们的多元化学习需求^[2]。例如, 在影视艺术类专业教学中, 借助 AI 技术, 能够详细了解学生的真实学习水平, 准确获取学生的真实需求。并在此基础上, 能够为他们精准推送学习资源, 如教学视频、教学案例等。这些学习资源不仅能够有效地满足他们的学习需求, 同时还能够根据学生的动态表现进行实时调整和优化。这种精准的智能推动不仅能够有效提升学生的学习效果和质量, 同时还能够有效激发他们的学习兴趣, 使他们更加积极主动地开展学习活动, 从而实现个性化学习^[3]。

(四) 学习效果的及时反馈

在 AI 技术的助力下, 还能够实现学习效果的及时反馈。通过基于 AI 技术的智能分析系统, 能够对学生的学习成果进行精准、快速评估, 并给出最为科学的评价意见^[4]。同时, 教师也能够借助 AI 技术获取反馈, 及时了解学生的学习状况和掌握成长情况, 并对他们学习过程中存在的共性问题, 及时调整教学方案和教学设计。针对学生学习过程中遇到的特殊问题, 教师也可以对其进行个性化的指导和教师, 从而提升教学效果。除此之外, 及时反馈还能够使学生更加清晰地认识到自身的优势和不足, 并根据反馈意见, 调整自己的学习方法, 进行有针对性地强化和训练。这样做能够促使学生不断提升自身的专业素养和综合能力, 为其未来在影视艺术领域取得发展奠定坚实基础。

二、中职学校影视艺术类专业教学中存在的问题

（一）教学模式陈旧

在以往的影视艺术类专业教学中，部分教师依旧采用传统、陈旧的教学模式，主要以说教和讲述^[5]。这种教学方法存在较大的缺陷，难以有效激发学生的学习兴趣，并未充分凸显学生的主体地位，导致课程教学氛围沉闷、压抑，从而严重影响课程教学效果的提升。

（二）实践教学环节薄弱

中职学校影视艺术类专业实践教学方面也存在一些问题。具体来讲，实践教学内容缺乏创新性和先进性。实践项目往往与实际影视艺术行业发展脱节，并未融入行业最新技术和发展趋势，导致学生所学知识较为陈旧，难以满足行业发展的实际需求。并且实践教学设备和场所也存在一些问题。部分中职学校实践教学设备陈旧、难以满足实践教学的需要。同时，实践场地也存在一定不足，从而影响实践教学的顺利开展^[6]。

（三）师资力量不足

当前，部分中职学校专业教师资源严重不足，缺乏具备丰富实践经验和高超教学水平专业教师，这也会对专业教学效果以及人才培养质量的提升造成影响^[7]。在职业教育领域，最为常见的问题之一就是师资力量不足。尤其是在一些中职学校中，高水平的专业教师数量有限，部分专业教师可能在实践教学方面缺乏充足的经验，或并未掌握先进的教育理念和手段。这种情况严重影响专业教学效果和人才培养质量的提升。

（四）评价体系不健全

教学评价是教学过程中的关键环节之一。在以往的影视艺术类专业教学中，评价体系并不健全，存在评价标准单一、评价方式陈旧等问题，严重影响评价结果的准确性和科学性，从而对学生未来实现全面发展造成一定阻碍^[8]。一方面，在中职影视艺术类专业教学中，评价指标主要是学生的考试成绩和学习成果，缺乏对他们实践能力、创新能力以及解决问题的能力等评价。另一方面，评价方式单一，主要是教师评价，缺乏学生自评、同伴互评等多元化评价方式。这导致评价结果难以全面客观地反映出学生的真实水平和综合能力。

三、基于 AI 的影视艺术类专业教学改革创新策略

（一）重构课程体系，提升教学实效

在人工智能时代背景下，中职院校有必要重构课程体系，以此提升专业教学效果和人才培养质量。首先，应明确课程目标。当前，人工智能技术在影视艺术领域中应用已经成为行业发展的重要趋势之一^[10]。对此，中职学校应重新制定课程目标，不仅要培养学生专业技能，同时还要着重培养其 AI 技术应用能力、创作能力以及适应能力，使他们能够更加快速地适应未来影视艺术行业发展需要。其次，还应开设 AI 课程。例如，学校可以开设 AI 影视制作、影视 AI 剪辑、影视 AI 基础等课程，通过这样的方式，帮助学生完善知识体系，培养其 AI 技术应用能力。除此

之外，还应注重理实结合。每一门课程都应配备相应的实践教学环节，使学生在实践过程中巩固所学知识，培养其实践能力。最后，还应优化课程结构。将传统影视艺术类专业课程与 AI 课程深度融合，以此避免出现课程内容与行业发展脱节现象。通过这样的方式，以此提升专业教学的实效性和先进性，更为有效地培养学生专业素养和综合能力，使其成为符合社会以及行业发展需要的高质量人才。

（二）运用智能教学系统，优化教学模式

智能教学系统在影视艺术类专业教学中应用，不仅能够有效激发学生学习兴趣，提升教学效果，同时还能够实现资源共享，更为有效地培养学生实践能力和解决问题的能力。

首先，智能教学系统能够为学生提供个性化教学方法。在 AI 技术的助力下，该系统能够精准获取学生的真实水平和实际需求，并智能化地为其推送适合的学习资源，从而有效提升学生学习效果。其次，智能教学系统还具备创设虚拟实践场景的功能。由于部分中职学校实践教学设备以及教学场所存在一定不足，学生实践能力的提升面临一定阻碍。而应用智能教学系统，则可以根据教学内容以及学生学情，创设多种虚拟的场景，学生可以在各种虚拟场景中进行实践操作和训练，从而不断磨炼自身的技能，使其实践能力以及解决问题的能力得到有效提升。此外，智能教学系统还具备促进师生互动功能。教师可以通过该系统的互动模块，与学生进行沟通交流，了解他们学习过程中面临的问题，并对其进行针对性地辅导。同时，学生也可以随时随地通过该系统向教师提问，打破实践和空间的限制，从而提升教学效率和质量。最后，该系统还能够实现资源共享。智能教学系统汇聚了大量各类优质的影视艺术教学资源，学生们可以根据自身的学习需求和兴趣爱好，自由获取这些资源，从而有效拓宽自身视野。教师也能从中获取各种教学资源用于教学，丰富教学内容。同时这种资源共享有效打破学校、区域之间的界限，提升教育的公平性。

（三）深化产教融合，培养学生实践能力

在 AI 时代背景下，为了提升影视艺术类专业教学效果，中职学校还应深化产教融合，以此更为有效地培养学生实践能力。一方面，中职学校可以与企业开展深入合作，共同建立协同育人机制，统筹双方资源，共同建设校外实训基地，使学生都能够真实的环境中进行实训和实习，从而有效培养他们的实践能力。同时还可以与企业共同开展实践项目，组织学生参与其中，通过这样的方式，使学生在项目参与过程中，强化实践能力以及创新能力。另一方面，中职学校应加强校内实践基地建设。加大资源投入，可以积极引入虚拟仿真、虚拟现实等技术，构建虚拟仿真实验室，以此为实践教学开展提供条件。除此之外，还可以邀请企业专家来校进行指导和教育，以此不断提升实践教学效果。

（四）加强师资队伍建设，提升专业教师队伍水平

为了提升专业教学效果，中职学校应加强专业教师培养和人才引入工作，以此提升教师的专业素养和教学水平。首先，学校应关注教师的专业发展。鼓励教师积极参与各种教育研究、学术交流以及实践活动，以此拓宽他们的视野，提升他们的教学水

平。同时，学校还应为教师提供大量培训和实践的契机。可以与相关企业开展深入合作，定期安排教师深入企业开展实践活动，以此拓宽他们的视野，提升他们的实践能力。其次，学校还应做好人才引进工作。可以聘请一批具有丰富实践经验和高超教学水平的优秀教师，以此优化教师队伍结构，提升整体教学水平。除此之外，学校还应加强团队沟通和合作，鼓励教师之间进行沟通和交流，分享先进教学理念和教学手段，以此提升院校教师队伍水平。

（五）完善评价体系，促进学生全面发展

在 AI 时代背景下，完善课程体系已经成为影视艺术类专业教

学改革的重要环节。对此，首先应完善评价指标体系。除学生考试成绩和学习成果外，还应将学生的创新能力、团队协作能力、实践能力等纳入评价指标体系之中，从多个方向评价学生，从而为提升评价结果准确性奠定基础。其次，采取多元化评价方式。除传统教师评价外，还应采取学生自评、同伴互评以及企业评价等评价方式。同时，还可以采用过程性与结果性相结合的评价方式。通过这样的方式，从多个维度和层面评价学生，以此确保评价结果科学准确。

参考文献

[1] 曹安国, 杨亚龙. 浅析高校影视艺术类专业教学改革策略 [J]. 才智, 2024, (26): 153-156.

[2] 蔡娟, 沈卫东. AI 辅助教学法在针灸教学改革中的应用 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(11): 19-21.

[3] 李秋. 高职动漫专业教学中引入 AI 技术的改革探索 [J]. 玩具世界, 2024, (05): 115-117.

[4] 杨艳, 邱佳宁, 罗静, 等. 人工智能赋能眼科课程设计教学改革 [J]. 科学咨询, 2024, (10): 101-105.

[5] 王杰, 欧青凌, 蒋慧勇. AI 混合式教学模式对课程改革创新的影响与对策研究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校（园）长论坛论文集（五）广州软件学院; 2024: 912-915.

[6] 王亮. AI 绘画影响下的电子商务专业美工类课程教学改革 [J]. 上海服饰, 2024, (05): 96-98.

[7] 宋莉莉. AI 时代高校思政课混合式教学的现实困境及应对之策 [J]. 北华大学学报（社会科学版）, 2024, 25(03): 121-125+155.

[8] 张继保. 影视艺术类专业线上教学课程改革与实践研究 [J]. 传播力研究, 2020, 4(06): 187+189.

[9] 李醒岚. 影视艺术类专业混合实践教学改革探索 [J]. 艺术教育, 2019, (11): 88-89.

[10] 王然, 宋艳丽. 试析高校影视艺术类专业理论课程教学改革 [J]. 青春岁月, 2018, (21): 116.