

人工智能背景下高职院校财经专业群建设研究

严琦

浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/ETR.20253300155

摘 要： 随着人工智能技术的迅速发展，教育领域迎来了深刻的变革。尤其在高职院校财经专业群的建设中，人工智能的引入为课程设计、教学管理、学习评估等方面提供了新的思路和方法。本文旨在探讨如何在人工智能背景下推进高职院校财经专业群的建设，分析人工智能技术对财经教育的赋能作用，提出高职院校在构建财经专业群时应采取的策略和路径，并提出未来发展的建议。

关 键 词： 人工智能；高职院校；财经专业群；高职教育

Research on the Construction of Financial and Economic Major Group in Higher Vocational Colleges under the Background of Artificial Intelligence

Yan Qi

Zhejiang Vocational College of Economics, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence technology, profound changes have taken place in the field of education. Particularly in the construction of financial and economic major groups in higher vocational colleges, the introduction of artificial intelligence has offered new ideas and methods for curriculum design, teaching management, learning evaluation and other aspects. This paper is intended to explore how to advance the construction of financial and economic major groups in higher vocational colleges against the backdrop of artificial intelligence, analyze the enabling role of artificial intelligence technology in financial and economic education, put forward the strategies and paths that higher vocational colleges should adopt when building financial and economic major groups, and put forward suggestions for future development.

Keywords： artificial intelligence; higher vocational colleges; financial and economic major group; higher vocational education

引言

人工智能（AI）是指使机器具备模拟和执行人类智能的能力的技术，涵盖了机器学习、自然语言处理、计算机视觉、数据分析等多个领域。随着《人工智能发展规划》的出台，国家把人工智能（AI）作为重要的科技战略^[1]，逐渐与各行业深度融合，不断促进各个重点领域的快速发展。随着我国科学技术的不断发展与更新，人工智能技术已经渗透到各个领域^[2]，教育行业尤为显著。AI的应用推动了教育模式的创新，促进了教学手段和管理方式的转型。

在推进我国教育高质量发展过程中，同样必须重点关注职业教育领域的高质量发展进程^[3]。对于高职院校来说，AI不仅仅是技术工具的引入，更是教育理念与方法的全面革新。在高职教育中，人工智能的应用已经从传统的教学支持工具发展为深度融入教学过程的核心要素。特别是在智能化课程设计与教学、个性化学习路径制定、虚拟实验与实训、自动化评估与反馈等方面。

财经专业群作为高职院校中重要的专业群体，在现代职业教育中，财经专业群不仅要关注传统的财经知识教学，更要强调与市场需求和行业发展的紧密对接。智慧财经专业群应聚焦“科技+金融+产业”，培养熟练运用大数据、人工智能等互联网技术，掌握财务、电子商务、财富管理等相关领域的综合知识技能，拥有国际视野、创新精神的跨界型人才^[4]。然而，当前财经专业群的建设仍面临一些课程设置滞后、实践教学环节不足、师资力量薄弱等问题和挑战。因此，研究如何在人工智能背景下构建高职院校财经专业群，具有重要的现实意义。

一、人工智能在财经专业群建设中的应用

（一）人工智能在财经专业群中的现状

在人工智能技术快速发展的背景下，高职院校财经专业群建设正经历深刻变革。当前 AI 技术应用呈现“局部突破与整体滞后”并存特征：部分院校已尝试将智能工具嵌入教学流程，包括基于 NLP 的课程动态优化、学习行为数据分析的个性化推送，以及 RPA 赋能的财会实训评估系统，显著提升了教学精准性。虚拟仿真实训平台通过模拟证券交易、税务申报等场景，初步构建了“人机协同”教学新生态。

然而，AI 整合仍面临三重瓶颈：技术应用多停留于工具替代层面，缺乏课程体系重构；基础设施支撑不足，表现为数据集匮乏、算力短缺及师资数字素养薄弱；产教融合深度不足，企业级 AI 案例转化率低。整体来看，AI 在财经教育中的应用正处于由单点突破向系统融合过渡的关键期，亟需通过标准体系构建、资源优化配置和深化校企协同来突破发展瓶颈。

（二）人工智能赋能财经专业群建设的优势

人工智能在财经专业教育中的应用展现出多维度优势，显著重构了职业教育生态^[9]。首先，通过大数据分析和机器学习算法，能够实时追踪金融财税领域的最新政策变化和市场动态，为课程体系的动态更新提供精准数据支撑，有效解决传统教学内容滞后于行业实践的痛点；其次，基于深度学习技术的个性化学习系统可根据学生的知识图谱和学习行为特征，智能推送差异化教学资源 and 训练方案，实现真正意义上的因材施教；再者，虚拟仿真技术和智能实训平台的引入，为学生创造了高度拟真的商业环境，使其能够在风险可控的条件下进行财务决策、税务筹划等实务操作训练，显著提升职业胜任力；此外，自然语言处理和知识图谱技术的应用不仅优化了师生互动效率，更有助于培养学生的数据思维和创新能。这些技术优势的协同作用，正在推动财智慧财经专业集群，赋能高质量人才培养，驱动区域数字经济发展，为培养适应数字经济时代的高素质技术技能人才提供了全新路径^[9]。

（三）人工智能在财经专业群建设中的挑战

在数字经济时代纵深发展的背景下，人工智能与财经专业群建设的深度融合正面临着多维度的结构性制约。从技术资源配置来看，当前高职院校普遍存在基础设施更新迟滞与专项资金投入不足的双重困境，这不仅导致智能教学平台运行效率低下，更因 AI 系统建设的高成本特性而加剧了院校间的数字鸿沟，通过深入细致的调研不难发现，部分高职院校在财经专业群的建设与更新上显得力不从心^[7]。师资队伍建设不健全^[8]，教育部 2023 年专项调研数据显示，具备 AI 技术应用能力的财经专业教师不足三成，致使多数智能工具仅停留于演示性应用层面。在制度保障维度，既缺乏对接产业技术迭代的教师发展体系，又未能建立适应 AI 教学特征的课程更新机制，形成系统性支持缺位。然而，智能技术的教学适配性存在显著矛盾：基于机器学习算法的个性化推荐虽然理论上能提升学习效率，但实际应用中却导致基础薄弱学生群体面临认知超载风险，暴露出“技术赋能异化”现象——即智能

工具非但未能替代教师指导功能，反而因使用不当加剧了学业分化^[9]。

二、高职院校财经专业群的建设需求与目标

当前财经专业群发展呈现“数字化升级”与“产教融合深化”双重趋势：智能课程占比提升至 35%，超 60% 优质院校建成智慧财经实训基地。但存在课证融通不足、“双师型”教师短缺、实训场景匹配度低等突出问题。面向未来，建设重点应聚焦三大方向：构建“基础 + 智能”模块化课程体系，培育“教师 + 工程师 + 培训师”复合型师资，打造“模拟 - 仿真 - 实战”递进式实训体系，实现从传统技能培养向数字化决策能力提升的转型^[10]。

（一）高职院校财经专业群建设需求

在当前数字经济快速发展的背景下，高职院校财经专业群建设亟需进行系统性优化与创新。首先，课程体系必须紧跟行业变革步伐，重点加强人工智能、金融科技、大数据分析等新兴领域的教学内容，确保毕业生具备应对智能化财经工作的核心能力。其次，实践教学环节需要突破传统模式，通过深化产教融合、共建“校中企”^[11]实训基地等方式，构建真实业务场景下的能力培养体系，重点提升学生的财务分析、投资决策等实务操作能力。第三，人才培养目标应转向复合型发展，在夯实财经基础知识的同时，强化信息技术应用能力。师资队伍建设方面，要通过“引培结合”策略，一方面引进具有行业经验的实践专家，另一方面加强现有教师在智能技术应用方面的培训，打造“理论 + 实践 + 技术”三维能力的教学团队。最后，教学手段必须实现智能化转型，积极应用虚拟仿真、智能学习系统等新技术，构建线上线下融合的新型教学模式^[12]，全面提升教学效果。这些建设需求共同指向一个核心目标：培养既掌握现代财经专业技能，又具备数字化思维和创新能的高素质技术技能人才，以满足数字经济时代对财经人才的新要求。

（二）高职院校财经专业群的建设目标

在数字经济与智能技术深度融合的新时代背景下，高职院校财经专业群的建设目标应聚焦“四维能力提升”略体系。核心目标在于构建“市场导向 + 技术驱动”的动态课程体系。

实践教学维度需实现“虚实融合”的突破性发展。人才培养方面要打造“财经 + 技术 + 创新”的三维能力矩阵，培养既精通传统财经业务又掌握数字化工具的复合型人才。师资建设实施“双师三能”提升计划^[13]，使具备“教学 + 实践 + 科研”综合能力的教师比例上升。教学创新层面重点推进“AI+ 教育”模式转型，建设智能学习分析系统实现个性化教学，并开发虚拟仿真实训资源库。最终形成“课程智能迭代、实践虚实结合、师资多元发展、教学技术赋能”的现代化财经专业群建设范式，为区域经济发展培养具有数字化思维、创新能力和国际视野的新时代财经技术技能人才。

三、人工智能赋能财经专业群建设的路径

人工智能赋能财经专业群建设，不仅能够提升教学质量、优

化课程内容，还能加强学生的实践能力与创新能力。以下是几个关键路径，通过这些路径，人工智能可以有效赋能财经专业群建设。

（一）智能化课程体系重构与动态适配

依托人工智能技术构建“需求牵引－数据驱动”的课程更新机制。通过运用自然语言处理技术实时解析金融监管政策、市场趋势及岗位能力需求变化，将区块链应用、智能风控等前沿知识模块化嵌入课程标准，使内容动态优化。打造“财经+AI”融合课程群，以知识图谱技术重构课程逻辑链，培养学生复合能力。在个性化学习设计方面，基于学习行为数据挖掘构建适应性课程推荐系统，依据学生认知水平、职业意向动态调整教学序列，实现“一生一策”精准培养。

（二）产教融合生态链构建

打造“技术共享－资源共生－人才共育”的AI赋能协同机制^[14]。在校企协同平台建设上，联合金融机构共建智能财经实验室，引入企业真实数据源开发教学案例库，实现实训场景与企业应用同频共振。双导师制实施中，依托AI远程协作系统连接企业专家，开展云端工作坊与项目制教学，促成产业经验向教学能力转化。人才需求预测系统开发环节，应用机器学习算法分析区域产业人才缺口，动态调整专业方向设置与招生规模。

（三）虚拟仿真实训体系升级

构建“沉浸式－交互式－诊断式”三维实践教学体系。在虚拟场景层面，基于数字孪生技术的金融交易沙盘、智能税务申报仿真系统，模拟高频实景业务，使实训场景覆盖率达核心岗位能力。智能训练反馈机制中，引入RPA工具自动批改财务操作记录，结合决策树算法生成错误溯源报告，实时推送针对性强化训

练方案。在创新能力孵化环节，利用生成式AI构建动态商业案例库，驱动学生在风险压力测试中提升应变能力。

（四）数据治理与决策支持体系驱动的教育决

建立“采集－分析－预警－优化”的教学管理闭环。在全流程学情监控端，部署物联网设备采集课堂交互、实训操作等多元数据，借助聚类分析识别潜在学业风险群体。教学质量评估端，构建多指标评价模型，生成可视化诊断报告驱动教学改进。在资源调配优化端，基于强化学习算法预测实训设备使用峰值，实现实验室、师资等资源的弹性调度与高效配置。

四、结束语

人工智能技术的引入，为高职院校财经专业群的建设提供了全新的思路和方法。综上所述，人工智能技术通过结构性重塑高职院校财经专业群的建设范式，彰显出多维度的变革价值：是AI驱动的动态课程机制实现金融科技等前沿领域的实时教学转化；二是虚实融合的实践体系构建高保真零风险业务训练环境；三是人机协同模式助力教师精准教学干预；四是校企共建实验室缓解资源与师资瓶颈。然而，技术赋能效能的全面释放仍受限于基础设施缺口、师资数字素养断层及数据治理机制缺失三重瓶颈。未来需以“技术－教育－产业”协同框架为基础，重点推进AI师资培训、校企数据共享和轻量化教学工具开发，实现人才培养与产业发展的同频共振。未来，随着技术的进一步发展，紧贴产业升级，推动塑造自主可控、高效优质，更具引领性、融合性的发展新动能，为高职院校财经专业群的建设提供更多可能性，提升对服务经济社会高质量发展的支撑力和贡献力。

参考文献

[1] 沈玉星. 人工智能背景下高职金融专业群人才培养探索——以宁夏财经职业技术学院为例[J]. 营销界, 2019, (19): 70-72.

[2] 王奕翔. 人工智能在金融领域的应用分析[J]. 财经界, 2020, (28): 29-30.

[3] 朱永新. 教育强国建设: 内涵、挑战与实践路径[J]. 中国远程教育, 2023, 43 (10): 1-10.

[4] 杨清源. “双高计划”背景下高职院校智慧财经专业群建设探索[J]. 教育与职业, 2024, (03): 109-112. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.03.014.

[5] 郑蓓, 阮红芳. 新质生产力赋能职业教育高质量发展的逻辑理路与实践模式[J]. 中国职业技术教育, 2024 (12): 12-21+38.

[6] 陆军伟, 莫嘉玲, 韦智勇. 数字经济背景下高职智慧财经专业群建设路径探索与实践——以南宁职业技术学院为例[J]. 南宁职业技术学院学报, 2022, 30 (5): 29-3.

[7] 毛立钢, 张骏贺. 新质生产力背景下高职财经专业建设策略研究[J]. 陕西教育 (高教), 2025, (07): 82-84. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.07.026.

[8] 郑玥, 翟才新. 高职院校高水平专业群建设的现实困境与实施路径[J]. 教育与职业, 2022, (16): 51-55. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.16.017.

[9] 姜英华, 张琳. 数字化赋能教育转型发展中的异化问题及其矫治[J]. 南阳师范学院学报, 2025, 24(04): 89-95.

[10] 张瑶, 罗国宇. 智能制造背景下高职技术技能型人才培养模式探索[J]. 职业技术, 2022, 21(09): 20-27. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.09.003.

[11] 赵鹏燕, 关婷婷. 数字新质生产力赋能产教融合的耦合逻辑、问题识别与优化路径[J]. 成人教育, 2025, 45(09): 70-76.

[12] 周海洋. 人工智能背景下的新型教育教学模式[J]. 学苑教育, 2021, (14): 57-58.

[13] 章玲义, 赵旌宇, 任建平. 产教融合视域下高职院校“双师三能”型师资队伍建设路径研究[J]. 现代职业教育, 2024, (10): 41-44.

[14] 李瑞雪. DeepSeek 与 AI 技术协同赋能财务人员数智化能力提升的机制与路径[J]. 商业会计, 2025, (09): 4-9.

[15] 李奕. 加快形成新质生产力的教育贡献——来自首都高等教育高质量发展的实践与启示[J]. 国家教育行政学院学报, 2023 (10): 11-14.