

新发展格局下地方高校现代产业学院协同治理的实践路径研究

赵坤

山东英才学院, 山东 济南 250104

DOI: 10.61369/ETR.2025330024

摘 要 : 以大循环为主体、国内国际双循环相互促进的大背景下, 新发展格局指引高校现代产业学校建设与改革, 发育协同治理模式, 提出全新育人路径。针对地方高校产业学院协同治理, 明确现有的教学条件与特色优势, 锚定长期发展计划、育人思路, 完善各育人环节, 值得我们深入探索与实践。鉴于此, 本文探讨新发展格局对人才培养的新要求, 阐述地方高校现代产业学院协同治理现状, 并提出针对性的发展与实践路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 新发展格局; 地方高校; 现代产业学院; 协同治理

Research on the Practical Path of Collaborative Governance in Modern Industry Colleges of Local Universities under the New Development Pattern

Zhao Kun

Shandong Yingcai University, Jinan, Shandong 250104

Abstract : Under the background of taking the major circulation as the main body and promoting the mutual promotion of domestic and international dual circulations, the new development pattern guides the construction and reform of modern industry colleges in universities, develops collaborative governance models, and puts forward new educational paths. For the collaborative governance of industry colleges in local universities, it is worthy of in-depth exploration and practice to clarify the existing teaching conditions and characteristic advantages, anchor long-term development plans and educational ideas, and improve various educational links. In view of this, this paper discusses the new requirements of the new development pattern for talent training, expounds the current situation of collaborative governance in modern industry colleges of local universities, and puts forward targeted development and practical paths, hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords : new development pattern; local universities; modern industry colleges; collaborative governance

引言

新发展格局下, 对应我国经济形势变化做出新的战略抉择, 也对地方高校人才培养模式产生深远影响。瞄准产业转型与升级、创新驱动经济发展趋势, 要培养的是具有创新精神, 且专业基础扎实、理论与实践能力过关、具有优良职业素养的新人才。学校方面要尽可能调动社会资源, 发展科创育人、产业实践, 依赖当地政策与市场资源支持, 形成特色化、高质量的育人新路径。但要充分发挥产业学院作用, 还需构建完整的协同治理机制, 以实现人才培养和现代产业转型升级需求的全面对接。

一、新发展格局对地方高校现代产业学院的要求

新发展格局对地方高校现代产业学院提出了系统性要求, 核心在于构建“产教深度融合、服务区域经济”的协同生态。在需求侧, 需锚定区域产业链断点与创新链短板, 围绕地方支柱产业、战略性新兴产业调整专业集群, 将产业技术标准、岗位能力

要求嵌入课程体系, 实现人才培养与产业需求的精准匹配。在供给侧, 要突破传统办学模式, 推动校企共建实验室、中试基地等实体平台, 建立“双导师”育人机制, 促进高校科研资源与企业技术攻关需求对接, 加速科技成果本地转化。在机制层面, 需构建多元协同治理体系, 通过政策引导吸引行业协会、龙头企业参与学院治理, 形成“招生-培养-就业-反哺”闭环, 同时强化

基金项目: 山东省教育科学规划研究重点课题《新发展格局下地方高校现代产业学院高质量发展路径与评价机制研究》, 课题批准号 2023ZD066。

动态调整能力，根据区域产业升级节奏更新培养方案，确保教育供给始终与新发展格局下的区域经济转型同频共振。既要求学院突破学科壁垒，培养兼具理论深度与实践能力的复合型人才，更需成为连接高校创新资源与地方产业发展的关键枢纽，为构建以内循环为主体、内外循环相互促进的格局提供本地化智力支撑。

二、地方高校现代产业学院协同治理现状及挑战

目前，许多地方高校积极响应政策号召，发起内部改革的冲锋，对现代产业学院工作进行细化与调整。面向专业性、实践类人才培养，有的学院邀请企业、工程技术人员参与课程教学，甚至是担任兼职教师，专门对实践、实训育人部分进行调整，磨炼学生的职业能力；有的学院联合科研与实践两大工作重点，进行项目资源开发、科技成果转化，极大地提高了经济效益、育人质量。政府、企业纷纷下场支持，提供资金、资源和技术上的帮助，鼓励产业学院现代化建设，奠定其未来高质量发展的坚实基础。

当然，高效产业学院治理也面临诸多困境，诸如多元主体参与导致利益协调困难、治理结构不完善与现代化缺失、资源共享整理与实际应用不足等等，都是需要进一步优化的。具体来说，高校在追求人才培养与学术声誉的同时，很难兼顾企业的盈利目的，而导致分歧出现。政府更加关心社会稳定与经济发展，加重矛盾问题。就产业学院的决策，以及后续计划推进、成果验收，都是一道难题。再来，部分学院缺乏完整的协同治理机制，一直以来都是“单方面”决策运行，在权利分配、角色定位、协调机制等方面矛盾重重，甚至缺乏现代化的管理思想与模式构建，自然导致运行效率低下。诸如此类的还有资源共享与整合不足、实际应用不足等，均影响产业学院实际运营状况，延缓其发展脚步，值得一线教育者与管理者、协同者多方协商，提出更加合理、科学、有效与公平的改进方案。

三、新发展格局下地方高校现代产业学院协同治理的实践路径

（一）构建多主体协同治理机制，明确权责边界

构建多元主体协同治理机制，明确权责边界是新发展格局下地方高校现代产业学院高效运行的基础。这需要打破“高校主导、企业边缘参与”的传统模式，建立政府、高校、企业、行业协会等多元主体深度融合的治理架构。政府层面应牵头制定《现代产业学院协同治理指导意见》，明确各方在人才培养、科研转化、产业服务等领域的权责清单，比如将企业参与课程设计、实训基地建设的投入额度与税收减免比例挂钩，对年度合作贡献突出的企业给予专项补贴。高校需重构学院治理结构，设立由政府分管领导、高校院系负责人、企业高管、行业协会专家组成的理事会，每月召开联席决策会议，对专业设置调整、实训基地建设等重大事项进行投票表决，确保决策既符合教育规律又贴近产业需求。企业应通过派驻“产业院长”深度参与治理，该岗位由企

业资深技术总监或高管担任，享受高校副院长级别的决策参与权，负责将企业最新技术标准、岗位能力要求转化为教学指标，同时参与教师考核与学生毕业设计评审。行业协会则承担第三方协调角色，定期发布地方产业人才需求白皮书，对校企合作项目的合规性进行监督，形成“政府引导方向、高校落实教育、企业提供资源、协会监督协调”的闭环治理链条，让每个主体在清晰的权责框架内主动履职。

（二）搭建资源共享与创新平台，激活协同动能

搭建资源共享与创新平台，激活协同动能是破解现代产业学院资源壁垒的关键举措。需建设集教学、科研、生产于一体的综合性共享平台，实现跨主体资源的高效流动与深度融合。高校应开放国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验室等资源，将大型仪器设备的使用时段向企业开放，企业则提供生产车间、中试线等实训资源，设立“教学工厂”专区，配备与生产线上完全一致的设备型号，学生可在企业技术人员指导下进行全流程实操。依托平台设立“校企联合研发中心”，聚焦地方产业升级中的共性技术难题，比如长三角地区的产业学院可针对新能源汽车电池续航、珠三角地区针对智能制造装备精度提升等问题，组建由高校教授、企业工程师、研究生组成的攻关团队，企业提供每年不低于500万元的研发经费，高校负责理论攻关，研发成果转化收益按“高校40%、企业50%、研发团队10%”的比例分配。平台还应建立人才双向流动机制，企业每年选派20%以上的技术骨干担任产业导师，在高校开设“技术前沿讲堂”；高校每年选派30%的专业教师到企业挂职锻炼，参与实际项目研发，教师在企业取得的技术成果纳入职称评审加分项，通过资源共享让高校的智力优势与企业的技术优势形成互补，激活协同创新的内生动力。

（三）深化产教融合教学改革，创新协同育人模式

深化产教融合教学改革，创新协同育人模式，必将提升现代产业学院人才培养质量。地方高校要针对特色化产业链深入调研，明确产业学院未来发展的核心目标、布局导向、资源分布等，以自身专业群和产业集群精准对接，完成产业协同、产教融合的创新发展。比如说，在北深两地重点培育电子信息人才，依托当地特有的电子信息产业，对集成电路、人工智能产业链环节深入研究，设立“芯片设计与制造”“智能终端开发”等交叉专业，课程设置采用“基础课+产业模块课”模式，保证产业模块课占比不低于40%，内容直接来源于企业现行技术手册和项目案例。实施“双导师+项目制”育人模式，高校教师负责理论体系搭建与学术能力培养，企业工程师承担实践技能教学，双方共同开发《产业项目实战教程》，将企业正在推进的5G基站建设、工业互联网平台搭建等真实项目拆解为教学任务，让学生以项目组形式参与方案设计、设备调试等全流程工作。再比如，苏杭、武汉等地，重视发展轻工业，以相同的产业学院协同治理模式构建，经验和方案推广至多地；北方制造业和特色化的茶文化、传统文化相关产业建设，对接产业链环节进行人才培养，必将实现人才培养和产业发展的双重进步提高……还可推行“3+1”分段培养模式，前3年学生在高校完成理论学习与基础实训，最后1年全流程参与企业生产项目，由企业出具《岗位能力认证报告》，

作为毕业与就业推荐的核心依据，确保人才培养与产业需求的“无缝衔接”。

四、结论

总的来说，新发展格局下地方高校现代产业学院面临诸多新的发展机遇，但我们也不能忽视过去教育发展中积累的问题与矛盾。明确多元主体协同机制不完善、治理结构与资源整合等方面

的问题，针对性提出改进方案，保证地方产业学院育人模式公平、合理、科学，同时面向未来产业经济进行人才培养。地方高校积极探索适合自身发展的协同治理模式，为区域经济发展做更大的贡献，争取要在新发展格局中实现自身的可持续、高质量发展，是我们每一个人的责任与课题。在未来，还需进一步探讨和明确产业学院协同治理中的更多细节性问题，以优化完善治理模式，真正提高地方高校育人水平和知名度、影响力。

参考文献

[1] 杨新如, 涂茂林, 吴振, 等. “新工科”背景下现代产业学院应用型人才培养模式——以食品科学与工程专业为例 [J]. 食品工业, 2024, 45(08): 247–250.

[2] 黄辉, 胡敏杰, 仇丹, 等. 现代产业学院应用型石化人才培养探索、问题及对策——以宁波工程学院为例 [J]. 大学教育, 2024, (16): 104–107+112.

[3] 李振武, 李鑫, 李黎明. 地方应用型高校现代产业学院人才培养模式研究——以菏泽学院为例 [J]. 菏泽学院学报, 2024, 46(04): 39–44.

[4] 赵新强, 侯鹏飞, 黄善波, 等. “双一流”行业特色高校现代产业学院建设的探索与实践 [J]. 大学, 2024, (22): 4–7.

[5] 刘昌亮, 卢晶晶. 新发展格局下广西体育产业高质量发展的战略价值、现实问题与实践路径 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(21): 93–96.

[6] 朱俊义, 张秋菊, 孙仁爽, 等. 应用型高校现代产业学院发展路径探析——基于微专业建设的视角 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(07): 39–44.

[7] 仇焕广. 新发展格局下畅通城乡要素流动: 理论逻辑、内在要求与施策重点 [J]. 天津社会科学, 2024, (04): 75–83+176.

[8] 王朝晖, 刘佩佩, 冯中姝. 新发展格局下上海数字文化贸易高质量发展研究——基于新熊彼特理论的分析 [J]. 中国商论, 2024, 33(22): 1–5.

[9] 郑东升, 刘莹. 双循环新发展格局下 FDI 流入对云南经济增长的影响分析 [J]. 时代经贸, 2024, 21(06): 166–170.

[10] 衡希, 刘晓莉, 吕瑞. 应用型本科高校现代产业学院协同育人的实践与探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(04): 100–102.

[11] 耿乐乐. 现代产业学院协同治理: 形成机理、构建逻辑与实现机制 [J]. 现代大学教育, 2023, 39(06): 99–108.

[12] 罗秋雪, 凌妙. 基于理性选择理论的现代产业学院多主体协同治理结构的利益与政策建议分析 [J]. 高教学刊, 2023, 9(32): 11–15+21.

[13] 黎聪. 职教集团化背景下现代产业学院的基本特征、机制构建和未来发展 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2023, 31(03): 35–40.