

基于马斯洛需求理论的学生自主学习教学机制建设研究 ——以新闻传播学基础课程为例

陈新宇

阳江职业技术学院, 广东 阳江 529500

DOI: 10.61369/ETR.2025330034

摘 要 : 在信息技术快速发展与教育模式不断革新的背景下, 高职院校教学方式面临激发学生学习动机、促进自主学习的严峻挑战。本研究以马斯洛需求层次理论作为框架, 聚焦高职院校新闻传播学基础课程(以《新闻学概论》为例), 旨在构建并论证一套具备系统结构的学生自主学习教学机制。该机制通过逐层设计的教学机制, 满足学生的多层次内在需求, 从而深度激发其内在学习动机, 进而深度激活其内在的学习动力, 增强自主学习的成效。研究详细说明了该机制设计思路, 并以“新闻选题”教学环节为例, 进行了具体应用展示。预期该机制的实施将有效带动高职学生从被动学习迈向主动探索, 实现知识、技能、情感和职业素养的协同发展, 为高职教育改革提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 马斯洛需求层次理论; 自主学习; 教学机制; 高职教育; 新闻传播学; 内在动机

Research on the Construction of Student-Centered Learning Teaching Mechanism Based on Maslow's Hierarchy of Needs—Taking the Basic Course of Journalism and as an Example

Chen Xinyu

Yangjiang Vocational and Technical College, Yangjiang, Guangdong 529500

Abstract : Against the backdrop of rapid development of information technology and continuous reform of education models, the teaching methods of higher vocational colleges are facing severe to stimulate students' learning motivation and promote autonomous learning. This study focuses on the basic courses of journalism and communication in higher vocational colleges (taken News Theory as an example) aiming to construct and demonstrate a systematic student-centered teaching mechanism with systematic structure. This mechanism meets the multi-level intrinsic needs of students through a layer-by-layer designed mechanism, thus deeply stimulating their intrinsic motivation for learning, and then deeply activating their intrinsic power of learning, and enhancing the effectiveness of autonomous learning. The study details the design ideas this mechanism and takes the teaching link of “news topic selection” as an example for specific application and demonstration. It is expected that the implementation of this mechanism will effectively lead higher voc students from passive learning to active exploration, achieving the coordinated development of knowledge, skills, emotions, and professional quality, and providing theoretical reference and practical path for the reform of higherational education.

Keywords : Maslow's hierarchy of needs; autonomous learning; teaching mechanism; higher vocational education; journalism and communication; intrinsic motivation.

一、研究背景

随着信息技术的飞速发展与教育理念的不断更新, 传统教学模式难以适应现代高职学生的学习需求。相当一部分高职同学存在学习动力不足的问题。如何有效激发学生的学习内驱力, 培养其自主学习能力, 成为教师与教育工作者急需攻克的核心难题。自主学习作为现代教育理念的核心, 不仅关乎知识的有效获取, 更是培养学生独立思考、应对问题和勇于开拓创新的关键能力。增强自主学习的有效性, 不仅需要教学内容和方法的革新, 更需

深入关注并满足学生的内在需求。

马斯洛需求层次理论是理解并激发学生内在动机提供了强有力的理论支撑。马斯洛需求层次理论认为, 个体需求是层次性递进(生理、安全、社交、尊重、自我实现), 低层次需求的满足是追求高层次需求的基础。本研究以高职院校《新闻学概论》课程为研究对象, 探索如何基于马斯洛需求层次理论构建系统化的学生自主学习教学机制。通过理论与实践相结合, 本研究将探讨如何通过精准的教学设计, 辅助学生渐渐达成从基础保障到自我超越的多层次需求满足, 以此从根本上提高其自主学习的质量及持

久性，然而，如何将马斯洛需求层次理论系统化、结构化地融入高职教学的教学设计中，仍是当前研究与实践中有待深入探索的领域。因此，本研究旨在以高职院校《新闻学概论》课程为例，搭建并验证一套基于马斯洛需求层次理论的学生自主学习教学体系，为增强高职学生自主学习效能给出理论参考与实践举措。

二、文献综述

(一) 自主学习

自主学习指学生在处于能得到适当支持的环境里面时，能主动开始、自我管理并独立完成学习进程。近年来，相关研究不断深化，学者们普遍认同自主学习不仅涉及知识的积累，更涉及学习能力、思维模式与自我管理能力的综合发展。Zimmerman (2002) 指出，自主学习能力的造就既依赖学生自身的内在驱动，也离不开外部环境的有效支撑和学习策略的科学督导。

Deci 和 Ryan (2000) 提出的自我决定理论 (SDT) 进一步指出，学习者的自主性 (Autonomy)、能力感 (Competence) 和归属感 (Relatedness) 是激发其内在动机的核心源头。

在高职教育所构建的语境下，培养学生的自主学习能力有重要意义。高职院校学生通常把掌握实践操作技能和提升职业竞争力为主要学习目标，学习动机往往有较强的实用倾向。因此对理论性比较强的课堂学习动力不足。因此，如何有效激发其内在学习动力，系统培育其自主学习能力，成为高职教育改革的核心难题之一。

(二) 马斯洛需求层次理论

马斯洛需求层次理论主张，人类需求按照从低级到高级的层次顺序排序 (如图1)，低层次需求的满足是高层次需求实现的基础。具体到学习领域，学生的学习动机深受其各层次需求满足状态的影响。在教育情境中，教师需要兼顾学生学术能力的培养及其心理需求的满足，使二者相辅相成。

众多教育研究者尝试将马斯洛理论应用于教学实践。Vallerand 等人 (2003) 的研究表明，满足学生的基本心理需求 (自主、能力、归属) 能显著提升其学习动机水平，而对尊重与自我实现需求的关注则有助于增强学生的学习投入度和内在驱动力。这提示教育工作者应依据学生的需求层次动态调整教学策略，以有效激发其自主学习潜能。

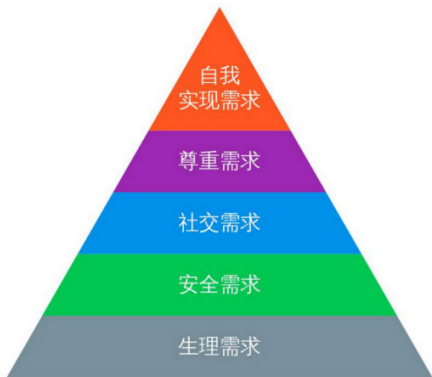


图1: 马斯洛需求层次理论

(三) 高职学生学情分析

高职院校学生群体多源异构，学习基础、学习习惯及动机水平差异显著。受职业教育目标导向影响，高职学生普遍重视职业技能习得与未来就业前景，其学习动机带有鲜明的实践指向和目的性。然而，相当一部分高职学生存在自主学习动力不足、依赖性强、有效学习策略匮乏等问题。此外，部分高职学生因缺乏适应现代教学模式的经验，在面对复杂度较高的课程内容时易产生困惑与压力感。薛欣欣等 (2024) 在研究中发现，我国高职学生自主学习能力总体处在中等偏下水平，多数学生缺乏明确的自主学习目标，自主学习动力不足，学习过程缺乏合理的自我监控与评价。张蕾 (2025) 通过对 H 高职院校学生的问卷调查实证分析了学生自主学习能力不足的症结，包括目标模糊、策略失当、资源利用低效及评价反馈滞后四个方面。刘春梅 (2024) 详细探讨了基于马斯洛需求层次理论的高职俄语课程教学策略，特别强调了教学策略的设计应基于对学生认知特点和学习需求的深入分析，以满足学生的尊重需求和自我实现需求因此，如何帮助高职学生建立积极稳定的学习动机，系统培养其自主学习能力，是高职教育工作者面临的关键任务。

综上所述，高职学生独特的学习基础、动机特点及面临的挑战，使得激发其内在动机、培养自主学习能力成为一项复杂而关键的任务。马斯洛需求层次理论，因其对个体内在动机根源的深刻揭示和层次化、系统化的分析框架，为解决这一难题提供了极具潜力的理论视角和应用路径。

三、基于马斯洛需求层次的教学机制设计与课程应用

基于前述对自主学习内在动机本质、马斯洛需求层次理论要义以及高职学生特殊学情的分析，本研究提出将马斯洛需求层次理论系统融入《新闻学概论》课程教学设计，构建一套旨在逐层满足学生需求、激发内在动机、促进自主学习的教学机制。该机制设计需强调：需求层次虽具递进性，但在实际教学情境中，学生的需求往往是交织并存、相互影响的。教学设计应通过系统化活动，尽可能全面覆盖并满足多层次需求，而非机械割裂执行 (例如，小组合作满足社交需求的同时融入同伴互评与教师肯定以满足尊重需求，项目展示满足尊重需求的同时也为学生提供实现自我潜能的舞台)。鉴于高职学生较强的职业导向和实践动机，教学设计尤其注重将高层次需求 (尊重、自我实现) 的满足与职业技能提升、职业认同感建立和未来职业发展路径紧密结合。以下是该机制在《新闻学概论》课程中的具体设计思路与应用实例：

(一) 生理需求 (基础保障)

保障学生基础生理需求是深度学习的前提，旨在为其提供稳定的生理与心理基础，确保以良好状态参与学习。在《新闻学概论》课程中具体体现为：

1. 学习环境资源保障：

教室需具备适宜温湿度、采光条件及舒适座椅，配备高性能多媒体设备 (投影仪、音响系统、稳定网络) 以保障教学互动流畅性；提供充足学习材料 (教材、指定文献) 及权威在线资

源（知网、万方等新闻数据库、核心新闻网站链接、专业电子期刊）；支持专业工具使用（新闻写作软件、数据分析工具、影像设备），对摄影摄像等实践设备提供借用方案，确保数字资源稳定可及，便于学生自行学习。

2. 时间管理优化：

科学规划课程进度，避免知识灌输密集化，预留充足自学、复习与知识内化时段；为课外新闻实践（采访、写作、编辑）设置专门时段，保障实践操作与技能训练的充分开展。

（二）安全需求（学业安全感）

安全需求在教学机制上聚焦构建稳定、可预测的支持性学习环境，帮助学生建立学业自信与过程掌控感。在课程中具体体现为：

1. 评估与反馈机制：

采用多样化低风险即时评估（知识点小测、课堂问答、“每周要点回顾”），实时反馈对新闻学核心概念、理论框架的掌握情况，指导学习策略调整；优化评估体系，在期末考试外增设实践项目（新闻写作、报道策划、模拟采编）的过程性评价与成果评估，提供包容性发展反馈；强化正向激励，明确肯定学生的努力与进步（如独立完成报道、提出创新性观点），例如对首次完成采访任务者给予具体肯定，逐步建立专业自信。

2. 课堂氛围营造：

鼓励针对新闻伦理案例、社会热点事件的开放式讨论与辩论，明确允许试错，对所有发言给予尊重与建设性回应，消除表达焦虑；设立定期学习咨询与小组辅导，关注学习状态与心理压力，提供学业与心理支持。

（三）社交需求（归属与联系）

社交需求指满足学生的群体融入与人际连接需求，对增强学习归属感与动机具有关键作用。

1. 合作学习设计：

组织小组完成综合性新闻项目（选题策划、实地采访、稿件撰写、视频制作、版面设计），通过分工协作深化知识应用，培养团队协作能力；设计课堂互动环节（新闻事件分析、传播效果研讨、模拟新闻发布会、即时报道协作），在真实情境中强化互动。

2. 社交网络拓展：

定期举办新闻专题讲座、工作坊，邀请媒体从业者与校友分享经验，增强专业认同并拓展行业人脉；利用课程微信群、超星等学习平台构建线上社区，促进新闻资讯分享、学习心得交流与作品互评，延伸课堂外支持网络。

（四）尊重需求（价值认可）

此层次反映学生对专业能力认可与自我价值实现的诉求，需通过多元机制强化其专业认同感。

1. 认可与奖励体系：

设立“课堂思辨奖”“优秀新闻作品奖”“团队项目创新奖”等荣誉，对课堂参与、作业质量、项目表现突出的个人或小组授予奖状，优秀作品在校内平台（网站、刊物）展示。通过学习通智慧学习平台进行记录和打分，使成长可视化。

2. 个性化发展支持：

通过一对一咨询或小组辅导，结合学生职业志向（文字记者、摄影、新媒体运营等）提供竞赛资源与实践机会；定期举办“新闻作品展评会”，展示优秀报道、摄影与视频作品，强化专业自豪感；对优质选题策划与作品提供高阶认可（校媒发表、校外竞赛推荐、实习机会）。

（五）自我实现需求（潜能激发与成长）

作为需求层级顶端，此层次聚焦通过深度学习与创造性实践实现潜能开发，需紧密对接高职学生职业发展诉求。

1. 实践与职业对接：

引导参与真实新闻项目（校园活动报道、社区新闻采编、媒体合作项目），在实践中提升综合素养；邀请资深媒体人担任导师，提供行业洞察与职业路径指导，强化学用结合。

2. 创新与跨界培养：

鼓励探索新闻学与社会学、数据科学、视觉设计的交叉应用（如数据新闻、可视化报道），培养复合能力；在课程框架内赋予选题自主权，支持基于个人兴趣（深度报道、纪录片、新媒体产品）的创新项目，提供个性化指导。

3. 高阶能力训练：

通过经典案例与争议性热点分析，培养批判性思维与伦理反思能力；采用翻转课堂模式，线上自主学习理论资源，线下聚焦研讨与实践，提升学习主动性。同时进行教学方法整合。例如互动式教学采用案例分析、小组辩论、角色扮演等方法促进主动参与；使用项目式学习（PBL）以真实或模拟新闻项目为主线，整合学生自主知识学习与问题解决；灵活运用翻转课堂：重构教学流程，线上自学理论，线下深化实践，倒推学生强化理论学习；混合式学习：结合线上资源与线下互动，灵活安排学习时空。

四、教学机制应用示例：以“新闻选题”教学环节为例

为具体说明上述机制的落地，以《新闻学概论》“新闻选题”环节为例，展示五个需求层次的实践设计：

（一）生理需求（基础保障）

课前通过在线平台推送新闻选题案例（文字、视频）及任务单，确保预习充分；课后提供职业技能证书考核及竞赛模拟題，强化知识巩固；保障课间休息与饮水供应，维持学习专注；设置课后固定或预约辅导时间，解答选题标准、价值判断等疑问。

（二）安全需求（学业安全感）

采用小组展示选题方案并依据量表进行结构化互评，反馈聚焦“亮点+建议”；邀请媒体导师参与点评，结合教师评价提供学术与行业双重视角的权威反馈；强化正向引导，突出选题创新点与调研努力；提供个性化反馈，明确优势与改进目标。

（三）社交需求（归属与联系）

以小组协作完成选题策划（头脑风暴、资料搜集、可行性论证）为核心任务；通过组间互评促进思路碰撞；设计跨组案例讨论、班级选题竞赛增强凝聚力；利用线上平台延续课后选题灵感

交流与作品互评。

（四）尊重需求（价值认可）

整合企业导师评价、同伴互评与教师反馈形成多元认可体系，突出行业视角的价值认同；安排选题方案公开展示，阐述新闻价值与社会意义；反馈中精准肯定创新性思维、调研深度等亮点，并融入发展性建议；对优秀选题提供实质激励（真实报道转化、竞赛推荐、实习面试机会）。

（五）自我实现需求（潜能激发与成长）

通过剖析中国新闻奖获奖选题，理解高水平标准与社会影响力，激发卓越追求；企业导师分享行业选题趋势与评判标准，对接职业能力要求；设计与职业资格证书衔接的课后测试，认证学习成效；允许学生自主选择兴趣领域（校园群体、地方文化、科技应用）开展深度选题策划，提供个性化指导；邀请资深媒体人分享选题案例，拓展行业视野与专业认知。



图2: 学习流程图

五、结语

经过一个学期的学习，在发放的97份问卷中，有约75%的同学认为自己可以主动设计学习并努力实现。基于马斯洛需求教学机制学生自主学习教学机制建设取得初步成效。课堂学生获省挑战杯二等奖。

本研究基于马斯洛需求层次理论，构建了一套面向高职院校《新闻学概论》课程的自主学习教学机制。该机制通过系统化的教学设计，从满足学生生理（基础保障）、安全（学业安全感）、

社交（归属与联系）、尊重（价值认可）到自我实现（潜能激发与成长）的多层次需求出发，旨在从根本上激发学生的内在学习动机，促进其自主学习能力的实质性提升。理论分析表明，该机制设计逻辑严谨，紧密契合高职学生学情特点（特别是其职业导向和实践动机），具有较强的理论创新性和实践操作性，为破解高职学生自主学习动力不足的难题提供了新思路。

第26题：我认识到自己在学习中的主体责任，主动设定学习目标并努力实现它们。

[量表题]

本题平均分：5.11

选项 #	小计 #	比例
很不符合	1	1.03%
2	1	1.03%
3	3	3.09%
4	19	19.59%
5	30	30.93%
很符合	43	44.33%
本题有效填写人次	97	

在具体应用维度，本研究基于“新闻选题”教学环节的详细设计举例，呈现了该机制怎样高效地融入微观教学活动，证实了其可行程度与应用意义。预估该机制的落实，应能有效指导学生从“被动接受”过渡到“主动建构”，在知识的获取与掌握、技能的提升与进步、情感的满足（归属感、价值感）和职业发展意识的强化等方面实现全面成长，最终推动其自主学习及终身发展能力实现跃升。

本研究主要把重心放在机制构建与理论论证上，未来研究将在实践中进一步把该机制应用到《新闻学概论》及其他相关课程中，采用量化评估手段（像学习动机量表、自主学习行为观察、学业成绩剖析）和质性访谈方式（学生反馈、教师总结）等方法，深入分析其对学生学习动机强弱程度、自主学习行为模式及最终学业成果的具体作用，同样将探寻该机制在不同学科领域（如工科、商科）、不同年级高职教育当中的适用性及优化路径，力求塑造更具普适性与推广价值的高职学生自主学习能力的培养模式。

参考文献

- [1] 刘畅, 范硕. 马斯洛的人本主义心理学对初中教学的启示 [J]. 科教文汇, 2016.DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2016.06.049.
- [2] 陈海燕. 大学生自主发展现状与对策研究 [J]. 北方文学: 下, 2010(9):3.DOI:CNKI:SUN:BWXY.0.2010-07-052.
- [3] 王华玲. 马斯洛需求层次在小组合作学习中的应用 [J]. 语文课内外, 2019.
- [4] Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, *41*(2), 64 - 70.
- [5] 刘春梅. 基于马斯洛需求层次理论的高职俄语课程教学策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, (05): 148-150.
- [6] 薛欣欣, 苏新留. 基于自主学习能力培养的高职学生学习评价体系探究 [J]. 中国人民大学教育, 2024, (02): 100-112.
- [7] 张蕾. 高职学生自主学习能力现状及提升策略研究——以 H 高职院校为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2025, (01): 41-45.
- [8] 宁海英. 基于需求理论的学生自主学习能力提升研究 [J]. 祖国, 2019(6):2.
- [9] 冯嘉. 基于需要层次理论视角的研究生奖助工作探究 [J]. 才智, 2021(12): 127-129.
- [10] 周伟. 学生自主学习行为的转变策略 [J]. 新课程: 中学, 2014(11):2.DOI:10.3969/j.issn.1673-2162(zx).2014.11.256.