

高职教育中医护理人才培养模式下 课程体系的创新研究

欧秋娴, 关颖, 黄敏杰, 陈诗慧

广东云浮中医药职业学院, 广东 云浮 527400

DOI: 10.61369/ETR.2025330004

摘 要 : 随着中医药事业的蓬勃发展, 中医护理作为中医药体系的重要组成部分, 其人才需求日益增长。高职教育作为培养中医护理实用型人才的主阵地, 其课程体系的合理性与创新性直接影响人才培养质量。本文旨在分析当前高职中医护理专业课程体系存在的问题, 结合新时代中医护理人才培养需求, 探讨课程体系的创新策略, 以期培养适应社会发展需要的高素质中医护理人才提供参考, 推动高职中医护理教育的持续健康发展。

关 键 词 : 高职教育; 中医护理; 人才培养模式; 课程体系; 创新

Innovative Research on Curriculum System under the Talent Cultivation Model of TCM Nursing in Higher Vocational Education

Ou Qiuxian, Guan Ying, Huang Minjie, Chen Shihui

Guangdong Yunfu Vocational College of Chinese Medicine, Yunfu, Guangdong 527400

Abstract : With the vigorous development of the cause of traditional Chinese medicine (TCM), TCM nursing, as an important part of the TCM system, has an increasing demand for talents. Higher vocational education, as the main position for cultivating practical TCM nursing talents, the rationality and innovation of its curriculum system directly affect the quality of talent cultivation. This paper aims to analyze the existing problems in the current curriculum system of TCM nursing major in higher vocational colleges, and explore the innovative strategies of the curriculum system in combination with the talent cultivation needs of TCM nursing in the new era, in order to provide reference for cultivating high-quality TCM nursing talents that meet the needs of social development and promote the sustainable and healthy development of higher vocational TCM nursing education.

Keywords : higher vocational education; TCM nursing; talent cultivation model; curriculum system; innovation

引言

中医护理是在中医理论指导下, 以预防保健、康复护理为核心的独特护理体系, 具有深厚的文化底蕴和独特的临床优势。近年来, 国家高度重视中医药事业发展, 出台了一系列政策支持中医药教育及中医护理服务的推广。高职教育肩负着为基层医疗、社区卫生服务机构等培养具备扎实中医护理知识与技能的实用型人才的使命。然而, 当前高职中医护理专业课程体系在适应行业发展、满足岗位需求等方面仍存在诸多不足, 导致培养出的学生在实践能力、中医特色技能运用等方面与实际工作要求存在差距。因此, 深入研究高职教育中医护理人才培养模式下课程体系的创新, 对于提高中医护理人才培养质量、促进中医护理事业的传承与创新具有重要意义。

一、高职中医护理专业课程体系存在的问题

(一) 课程结构不合理, 中医特色不突出

目前来看, 在传统的教学模式影响下, 很多高职院校依然沿用“重西医、轻中医”的课程配置, 致使中医护理相关的课程比例设置偏低。举例来说, 部分院校耗费较大的精力投入到学习西医学中基础学科以及临床护理学科时间, 而对中医基础、中医诊

断学、中医护理学基础理论等相关课程的课时安排则显得不足, 这容易使学生的中医护理理念不能达到深入的理解。同时中医护理的相关的科目的衔接也显得不够紧密, 缺乏条理性和连续性。譬如中医护理学基础课与中医临床护理课之间的衔接并不能有效建立起来, 这就容易导致学生在学习的过程当中很难将中医的基本知识与中医护理实践技能有机融合, 不能将中医护理的整体观念、辨证施护原则进行很好地发挥, 这也容易造成中医的特色没

有很好地凸显在教学体系中。

（二）课程内容滞后，与行业发展脱节

虽然中医护理领域不断发展，对医学临床的应用日益深入，新的中医护理理念、技能以及方法也不断涌现，但是目前高等职业技术教育中的中医护理课程滞后于形势，部分教材内容陈旧，仍然处于数年、十多年前的水平上，无法获取行业最前沿动态以及临床最迫切需求。例如在中医药诊疗技术方面，很多新兴的中医护理技术，如中药离子导入疗法、中药灌肠结合穴位推拿等在临床使用非常广泛，但教材对这些新技术介绍较少或不够深入，又或者教学内容不能很好地对接职业要求，以致学生在毕业参加工作后，往往需要重新再学很多日常使用频次较高的理论和技术，增加了学生就业后的适应成本。

（三）实践教学环节薄弱，学生动手能力不足

中医护理是一门实践性很强的学科，对于学生提高其临床技能、全面综合素质能力的培养具有非常重要的意义。但目前大多高校在进行中医护理教育的实践中存在一定的不足之处。一方面，实践教学课时不足，与理论教学的比例失衡，致使学生缺乏充分的实践机会进行临床技能训练。另一方面，部分院校的中医护理实训基地建设滞后，导致实践设备陈旧、数量不足，且中医护理实验的器械老旧且不足，无法满足中医学生的实践训练需求。此外，实践教学模式较为单一，多以模拟操作、课堂演示为主，缺乏与临床实际场景的结合。由此，学生在面对病人时，很难将学习的中医护理知识有效地进行实践操作，在面对真实患者时应急处理能力不足，难以灵活运用所学的中医护理知识，进而导致其无法很好地适应临床工作。

（四）课程评价方式单一，缺乏全面性

目前高职中医护理专业评价方式较为单一，大多以期末理论考试成绩作为主要的评价依据，忽视了对学生实践能力、创新能力和职业素养等方面的评价。这样的评价模式容易让学生只注重背诵理论知识，而忽略实践能力的学习以及综合能力的发展；评价内容过于注重某一知识点的掌握情况，对学生的中医护理思维、沟通能力、团队协作能力等方面的考核不足。且考评人主要是教师，没有体现学生自我评估、互评以及行业专家评估和实习单位的参与，这样得出的考评结果不公也无据，不能精准反映学生的真实水平以及课程教学质量，这不利于课程结构优化和高素质人才的培养。

二、高职教育中医护理人才培养模式下课程体系的新策略

（一）优化课程结构，凸显中医特色

高职院校要对课程体系进行科学合理的建设，从而构建出合理的中医护理专业教育课程框架。首先，院校应根据中医护理专业人才培养目标，调整中西医课程的比例，并适当增加中医药教学的学时数。例如，将中医基础理论、中医辨证论治、中医护理学基础、中医护理学临床护理等核心性中医药课程设置为主课，并让其占总体课时的比例较大，从而使学生可以全方位、立体化地

学习中医护理知识。其次，教师要注重中医药之间的关联，注重中医护理课程之间的内在联系，构建连贯的课程体系。在课程体系建设方面，根据由基础到临床、由理论到实践的推理过程，正确地安排课程顺序，使前续课程为后继课程打牢理论和实践的基础，而后续课程则是对前续课程的延伸与发展。例如，可以在线开设中医基础理论与中医辨证论治，让学生掌握中医的基本理论和诊断方法；在此基础上再开设中医护理学基础课，让学生掌握中医护理学的基本技能与原则；最后，再开设中医临床护理学课程，让学生能够将中医护理知识和技能应用到具体的临床科室中，从而彰显中医整体思维和辨证护理的特色。

（二）更新课程内容，紧跟行业发展

为保证所培养的人才符合产业所需，高职院校中医护理人才培养教学内容需时刻更新。学校应加强与医疗机构一线的联系，定期组织教师去医院、社区卫生服务中心等地开展调查研究，了解临床中医护理最新的发展状况和岗位需求，并据此对课程进行调整和完善。在教材选用和编写上，优先选用新近出版的新版教材，并要求教师结合临床实践经验和地域特点编写适合学校情况的自编教材和讲义，将新近的中医护理理念、方法、手段融入其中，如中医护理在慢性病治疗、康复护理、社区护理的应用扩大等，说明将中医护理与现代护理科学技术融合的方法，使课程内容更加贴近现实情况。重视课程内容的实用和有针对性，根据各工作岗位要求设置具体的课程单元，如社区中医护理岗位设置社区中医护理单元，老年护士岗位设置老年病中医护理单元等，这样可以让学生根据自身的职业目标选择相应的课程，提升其就业适用性。

（三）强化实践教学，提高学生动手能力

强化实训工作能够有效提高高职中医护理专业学生的实践能力，对此，应增加实训工作时间，加大理论教学和实践教学的比例，确保实践课时不低于总学时的50%，给予学生大量实践操作的空间。另外，建设完善的实验室，投入足够的资金购买新式中医护理实验室的相关设备，例如仿真针灸按摩仪、中药蒸汽熏洗机、中医护理虚拟病房等等，为学生营造一个真实的工作环境去感受真实的职业实践，同时积极联系医院、社区卫生站等单位，建立固定的实习基地，以增加学生接触临床实践的机会。最后，转变实训教学模式，使用“教学一体教授式+学习一体学习法+实践一体实践法”的一体化教学模式，或“情境模拟教学法”“案例型教学法”，在实践过程中，教师根据临床案例让学生运用中医护理观念及护理知识来解决问题，培养中医护理思维与实践技能，例如在中医内科护理实训教学中，可以设置病例模拟患者，让学生运用中医诊断方法对其进行辨证分类，并制订相应护理方案并执行方案，最后接受指导者指导进行评估。此外，学校还可以组织丰富多彩及具有一定难度的技能竞赛、参与中医药义诊志愿服务进社区等活动，通过亲自动手实践的方式提高学生动手能力、提高学生解决实际问题的能力。同时强化了对实验环节管理与考核，建设了科学合理的实践教学评价体系，确保实践教学的质量。

（四）完善课程评价方式，注重全面性

建立完善的课程考核体系，提高高职院校中医护理课程的质量。改变过去单一化的考核模式，建立系统且完整的课程考核体系，重视对学生的全面综合能力考核，即不仅要关注学生理论知识成绩的高低，也要强调其对理论的实践运用、中医护理理念、沟通与交流、团体协作以及医德素养等各个方面。例如，在操作技能考核中可以采用场景模拟式考核或技能操作式考核的形式，检验对中医护理技术知识的掌握和运用；在中医护理理念考核中可以采用病例分析式或分组讨论式的考核检验，检验对患者辨证施护的掌握运用。从考核主体上看，采取不同的考核主体，除老师考核以外，可纳入自身评分、互评以及实习单位和行业专家评分的方式考核，有利于激发学生们的自我反省意识和团队协作精神，也有利于实习单位和行业专家更加公平客观地了解学生的工作能力与职业胜任度，给课程系统性地改进提供有用的依据。最后，从考核方式上看，建议采取形成性和终结性考核相结合的方

式。主要是针对学生课堂学习的表现、作业的完成情况和实训操作等方面进行考核，然后将其与考核理论考试及实践技能考核成绩折算一定的比例，以此全面与客观地评价学生的整体水平。

三、结语

综上所述，高职中医护理专业课程体系的创新是适应中医药事业发展、提高中医护理人才培养质量的必然要求。当前，高职中医护理专业课程体系存在课程结构不合理、内容滞后、实践教学薄弱、评价方式单一等问题，这些问题严重影响了人才培养的质量。对此，学校与教师可以通过优化课程结构、更新课程内容、强化实践教学、完善课程评价方式等创新策略，使高职中医护理专业课程体系更加适应时代发展的需求，培养出具备扎实的中医护理知识、熟练的实践技能、良好的职业素养的高素质中医护理人才。

参考文献

- [1] 吴晓晓, 李晶晶, 江萍, 秦爱华. “岗课赛证”四位一体化高职护理专业人才培养模式的探索与实践 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(02): 75-78.
- [2] 张前. 多元化教育模式下高职护理专业课程体系优化研究 [J]. 学周刊, 2025, (01): 43-46.
- [3] 李绍娜, 张慧家. 基于校企合作的高职院校护理专业“五位一体”体系框架构建策略研究 [J]. 教师, 2024, (34): 120-122.
- [4] 林华. 以就业为导向的高职护理专业教育教学改革探微 [J]. 成才之路, 2024, (33): 53-56.
- [5] 黄臻. 大健康背景下中职护理专业群“医——护——养”模块化课程体系构建路径 [J]. 广西教育, 2024, (23): 95-98.
- [6] 邓雪冰, 张静平, 廖英, 尹艳华, 刘佳, 单玉香. 基于课证融通的中医护理课程教学改革研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(04): 36-37.
- [7] 付梦雪. 医养结合创新创业高职护理人才培养体系研究 [D]. 成都中医药大学, 2019.
- [8] 汪珺, 张宏. 《中医护理学》教学方法探究思考 [J]. 教育教学论坛, 2019, (12): 209-210.
- [9] 戴燕铃, 刘蔚楠, 李壮苗, 李霞, 李绵利, 杨柳. 基于提升专业获得感的中医护理实践课程体系的构建和应用 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2018, 20(04): 12-14.
- [10] 鲁剑萍, 张翠妮, 王岩梅. 中医护理专业学生实践教学课程体系的构建与实施 [J]. 中华护理教育, 2017, 14(12): 904-908.
- [11] 刘琳. 中医护理课程教学改革对有效课堂构建的促进作用 [J]. 卫生职业教育, 2017, 35(19): 86-88.
- [12] 吴蓉, 武江涛, 安晓好, 严锐, 王华英, 王明书. 基于护理岗位能力的高职高专护理专业课程体系改革与实践 [J]. 黔南民族医学学报, 2017, 30(02): 118-123.
- [13] 王进进, 张琳, 郭艺, 陈祖琨. 护理学专业突出中医特色的人才培养体系建设研究与实践 [J]. 云南中医中药杂志, 2017, 38(02): 103-104.
- [14] 林华, 何文娟. 中等职业教育中医护理专业人才培养模式与课程体系的创新和实践研究 [J]. 亚太教育, 2016, (09): 153.
- [15] 李玉霞, 李丽萍, 许梅花. 我校护理专业中医课程教学现状调查分析 [J]. 中华护理教育, 2010, 7(01): 10-12.