

“融合式教学”推进高校思政课高质量发展的价值意蕴和实践理路

韩德燕

德宏师范学院, 云南 德宏 678400

DOI: 10.61369/ETR.2025330017

摘 要 : 在高校思政课改革创新的关键时期, 融合式教学作为一种整合多元教学要素的新型模式, 为思政课高质量发展提供了重要路径。本文从理论与实践维度剖析融合式教学的价值意蕴, 探究其在教学内容、方法、技术、评价等方面的实践理路, 旨在通过构建立体化教学体系, 提升思政课的思想性、理论性与亲和力、针对性, 落实立德树人根本任务。

关 键 词 : 融合式教学; 高校思政课; 高质量发展; 立德树人

Value Implication and Practical Approach of “Integrated Teaching” in Promoting High-Quality Development of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Han Deyan

Dehong Normal College, Dehong, Yunnan 678400

Abstract : In the critical period of reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities, integrated teaching, as a new model that integrates multiple teaching elements, provides an important path for the high-quality development of ideological and political courses. This paper analyzes the value implication of integrated teaching from the theoretical and practical dimensions, and explores its practical approach in teaching content, methods, technology, evaluation and other aspects. It aims to improve the ideological, theoretical, affinity and pertinence of ideological and political courses by constructing a three-dimensional teaching system, so as to implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : integrated teaching; college ideological and political courses; high-quality development; fostering virtue through education

一、融合式教学赋能高校思政课高质量发展的价值意蕴

(一) 理论价值: 丰富新时代思政课教学理论体系

融合式教学理念契合马克思主义认识论的整体性原则, 强调将碎片化知识整合为有机整体, 助力学生构建系统化的理论认知框架。习近平总书记指出, “要坚持政治性和学理性相统一”, 融合式教学通过打通理论与实践、历史与现实、课内与课外的界限, 实现思政课教学内容的深度融合, 为新时代思政课教学理论注入新内涵^[1]。

从教育学理论视角看, 融合式教学遵循建构主义学习理论, 重视学习者在情境中的意义建构。通过创设多元融合的教学情境, 如“理论讲授 + 实践体验 + 虚拟仿真”的复合模式, 引导学生在主动探索中深化对思政课理论的理解, 推动思政课教学从“单向灌输”向“双向建构”转型^[2]。此外, 融合式教学吸纳系统论思想, 将思政课视为由教师、学生、内容、技术等要素构成的

有机系统, 通过优化要素间的协同关系, 提升教学系统的整体效能, 丰富了思政课教学的系统论研究维度^[3]。

(二) 实践价值: 破解思政课教学现存困境

当前高校思政课教学面临“抬头率”与“获得感”不足的现实困境, 融合式教学为破解这一难题提供了有效方案。在教学内容层面, 融合式教学通过整合马克思主义理论学科体系与学生生活实际, 将抽象的理论转化为生动的案例。例如, 结合脱贫攻坚、科技创新等时政热点解读“以人民为中心”的发展思想, 增强教学内容的现实关照性^[4]。

在教学方法层面, 传统单一的讲授法难以满足“Z世代”学生的认知需求, 融合式教学倡导“讲授法 + 讨论法 + 项目式学习”的多元方法组合。如开展“思政微项目”, 让学生通过社会调研、短视频制作等方式参与教学, 激发学习主动性^[5]。在教学场域层面, 融合式教学打破课堂空间局限, 构建“教室 + 红色基地 + 网络平台”的立体场域。借助 VR 技术还原历史场景, 或通过“云端”连线抗疫一线工作者开展实景教学, 增强教学的沉浸式体验^[6]。

（三）时代价值：落实立德树人根本任务的必然选择

党的二十大报告强调，“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系”。融合式教学以培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人为目标，通过价值引领与知识传授的深度融合，将社会主义核心价值观渗透于教学全过程。例如，在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课中，融合经济、政治、文化等多领域案例，引导学生深刻理解中国特色社会主义的制度优势^[7]。

同时，面对网络信息时代的挑战，融合式教学主动占领网络思政阵地，通过构建“思政课+新媒体”的融合模式，如开发思政课短视频、建设虚拟教研室等，增强主流意识形态的网络传播力，抵御错误思潮对学生思想的侵蚀，筑牢立德树人的网络防线^[8]。

二、融合式教学推进高校思政课高质量发展的实践理路

（一）教学内容融合：构建“大思政”内容体系

1. 学科知识融合

以马克思主义理论为核心，融合哲学、经济学、法学、社会学等多学科知识，打造跨学科的思政课教学内容模块。例如，在“思想道德与法治”课中，结合伦理学与心理学知识解读道德行为的内在机制，提升教学的学理性^[9]。同时，注重中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的融合，将“家国情怀”“红色基因”等元素有机融入教学内容，增强文化自信^[10]。

2. 理论与实践融合

建立“理论教学—实践调研—成果转化”的闭环机制。理论教学环节聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，实践环节组织学生开展“乡村振兴调研”“社区治理服务”等活动，引导学生运用理论分析解决实际问题。如某高校在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中，要求学生撰写《基层治理中的理论应用报告》，将实践成果转化为学习成果^[11]。

（二）教学方法融合：创新多元教学方法体系

1. 传统方法与现代技术融合

保留讲授法的理论深度，同时借助大数据、人工智能等技术创新教学形式。例如，利用学习分析技术追踪学生学习轨迹，精准推送个性化学习资源；运用虚拟仿真技术创设“重走长征路”

等沉浸式教学场景，增强教学的感染力^[12]。

2. 显性教育与隐性教育融合

在显性传授思政理论知识的同时，注重挖掘专业课程中的思政元素，推进“课程思政”与思政课的同向同行。如在理工科课程中融入科学家精神、创新驱动发展战略等内容，实现“知识传授”与“价值塑造”的有机统一^[13]。此外，通过校园文化活动、社会实践等隐性教育渠道，营造全方位的思政育人氛围。

（三）教学主体融合：打造协同育人共同体

1. 教师队伍融合

组建由思政课教师、专业课教师、党政干部、校外专家构成的“大思政”教学团队。定期开展跨学科教研活动，共享教学资源与案例。如某高校成立“思政课+专业课”联合备课组，共同开发“科技伦理与创新使命”等跨学科教学专题^[14]。

2. 师生角色融合

打破传统的“教师讲、学生听”的单向关系，构建“师生共学、共研、共创”的新型关系。鼓励学生参与教学方案设计、案例收集等环节，如在“形势与政策”课中，让学生围绕热点问题自主策划“学生讲堂”，激发学生的主体能动性^[15]。

（四）教学评价融合：构建发展性评价体系

改革单一的知识性评价方式，建立“过程性评价+终结性评价+实践性评价”的多元评价体系。过程性评价关注学生在课堂讨论、小组合作等环节的表现，运用学习通等平台实时记录学习数据；终结性评价侧重对理论知识的系统考核，采用开卷考试、论文写作等形式；实践性评价注重考察学生运用理论解决实际问题的能力，将社会实践报告、志愿服务成效等纳入评价指标。通过融合性评价，全面、客观地反映学生的学习效果与价值成长。

三、结语

融合式教学是高校思政课适应时代发展、提升育人质量的重要创新路径。通过教学内容、方法、主体、评价等多维度的融合，构建起立体化、开放式的思政课教学体系，既能增强思政课的思想性与吸引力，又能培养学生的综合素养与价值认同。在实践中，需坚持以学生为中心，遵循教育教学规律与学生成长规律，不断优化融合式教学的实施策略，推动高校思政课高质量发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [2] 王策三. 教学论稿[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 123-125.
- [3] 钱学森. 系统科学概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012: 89-92.
- [4] 韩震. 新时代高校思想政治理论课改革创新理论与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 45-47.
- [5] 钟启泉. 项目学习设计: 学习素养视角下的国际与本土实践[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018: 78-80.
- [6] 冯刚, 等. 思想政治教育信息化发展报告[M]. 北京: 人民出版社, 2021: 156-158.
- [7] 本书编写组. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2023: 34-36.
- [8] 彭庆红. 网络思想政治教育研究[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022: 98-100.
- [9] 陈秉公. 思想政治教育学原理(第三版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 112-115.
- [10] 教育部思想政治工作司. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z]. 2017-12-06.
- [11] 顾海良. 高校思想政治理论课建设史[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 234-236.
- [12] 黄荣怀, 等. 智慧教育导论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021: 189-192.
- [13] 邱伟光. 课程思政的理论逻辑与实践路径[J]. 思想理论教育, 2020(1): 34-39.
- [14] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [15] 王炳林. 新时代高校思想政治理论课改革创新研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 167-170.