

核心素养视域下的小学语文大单元作业设计研究

刘利

吉化第一实验小学, 吉林 吉林 132022

DOI: 10.61369/ETR.2025330022

摘 要 : 《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)的颁布与实施,切实为小学语文大单元教学指明了方向,也为大单元作业设计提供了理论依据与创新思路。大单元作业设计作为实现核心素养培育目标的重要手段,受到越来越多教师的关注。本文立足核心素养视域,首先简要阐述小学语文大单元作业设计的重要意义,其次,重点探讨核心素养视域下的小学语文大单元作业设计的有效策略,具体包括整合预习课后作业,搭建完整学习链条;巧设单元生活作业,增强学生文字感知;创新作业形式内容,提升学生作业效果;丰富单元评价体系,提高学生作业质量,以期将大单元作业的作用充分发挥出来,为核心素养落地提供支撑,最终达到减负增效的目的。

关 键 词 : 核心素养; 小学语文; 大单元; 作业设计

Research on the Design of Primary School Chinese Language Unit Homework from the Perspective of Core Literacy

Liu Li

Jihua No.1 Experimental Primary School, Jilin, Jilin 132022

Abstract : The promulgation and implementation of Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition) (hereinafter referred to as the "new curriculum standard") has effectively pointed out the direction for large-unit teaching in primary school Chinese and provided a theoretical basis and innovative ideas for the design of large-unit homework. As an important means to achieve the goal of cultivating core competencies, the design of large-unit homework has attracted more and more attention from teachers. Based on the perspective of core competencies, this paper first briefly expounds the important significance of the design of large-unit homework in primary school Chinese. Secondly, it focuses on exploring effective strategies for the design of large-unit homework in primary school Chinese from the perspective of core competencies, which specifically include integrating preview and after-class homework to build a complete learning chain; skillfully designing unit life homework to enhance students' perception of words; innovating the form and content of homework to improve students' homework effect; enriching the unit evaluation system to improve students' homework quality. It is expected to give full play to the role of large-unit homework, provide support for the implementation of core competencies, and ultimately achieve the goal of reducing the burden and increasing efficiency.

Keywords : core competencies; primary school Chinese; large unit; homework design

引言

在新课标背景下,小学语文教学不再一味地关注知识灌输,而更加注重培育并发展学生的核心素养。大单元作业设计作为语文教学的重要环节,对培育并发展学生的核心素养起着至关重要的作用。因而,在设计大单元作业时,教师应将核心素养贯穿于作业设计的全过程,尤其应以系统性、整合性视角,提炼单元主题,构建涵盖综合性作业、生活性作业、拓展性作业等在内的层次化作业体系,促进知识融会贯通与综合应用,这样,不仅能显著提升作业的趣味性和实践性,而且还能引导学生由浅层学习逐步过渡为深度学习,继而为培育并发展学生的核心素养奠定坚实的基础。

一、核心素养视域下小学语文大单元作业设计的重要意义

（一）有利于提高学生语言建构与运用能力

语言建构与运用作为语文核心素养的重要组成部分，有利于为提升学生的语言理解与表达能力夯实基础。传统的作业设计往往局限于单一知识点，比如背诵课文、抄写字词等，而忽视了对学生语言方面的综合训练，这可能导致他们难以建立系统化的语言体系。相较之下，大单元作业设计能将更多分散在各处的细碎知识点整合起来并以单元主题为统领，引导学生一步步完成语言实践，从而提升学生的语言建构与运用能力^[1]。举一个很简单的例子，教师可以为学生设计以“自然”为主题的大单元作业，比如让学生走出教室、走向自然，通过细致观察并记录季节变化、植物生长、动物习性等一系列自然现象，让他们写一篇“自然观察日记”^[2]。类似的作业设计除了能培养学生良好的观察与自我表达能力之外，还能充分激发他们对自然的热爱之情。相较于传统枯燥的语言练习与乏味的词汇积累，学生更愿意全身心地投入到类似兼具趣味性与实践性的练习中，从而在无形中激发学生学习兴趣，提升他们的语言素养。

（二）有利于提高学生审美鉴赏与创造能力

大单元作业设计有利于培养学生对语言文字、文学作品、文化现象的敏感性并提升其鉴赏力，充分挖掘其创造潜能，为学生今后的阅读、写作奠定坚实的基础。教师在设计大单元作业时，可以围绕“审美”这一主题展开，通过创新作业形式，为学生提供丰富的感受美、鉴赏美、创造美的机会。例如，在“诗歌鉴赏”这一教学模块中，教师在设计大单元作业时可以组织开展丰富多彩的活动，比如诗歌创作或者朗诵比赛等，通过类似的活动，让学生深刻感悟诗歌的节奏与韵味，让他们通过诗歌创作表达自身的情感与思考^[3-4]。不仅如此，教师还可以学校或者社区的文学活动组织举办为契机，鼓励学生积极参加戏剧表演、文学讲座、艺术展览等活动，以此来熏陶其审美情操，拓宽学生文化视野，提升他们的审美鉴赏力，进而为学生语文核心素养发展奠定坚实的基础。

二、核心素养视域下小学语文大单元作业设计的有效策略

（一）整合预习课后作业，搭建完整学习链条

不论是预习作业还是课后作业，均是大单元教学的重要组成部分。其中，预习作业旨在引导学生提前了解单元主题与课文内容，充分激发学生学习的积极主动性，为后续的深入学习奠定坚实的基础。而课后作业旨在帮助学生及时回顾课堂所学并掌握除课本以外的知识，拓宽其视野，深化学生对知识的理解与应用。将课前预习作业与课后巩固拓展作业紧密衔接起来，有助于构建完整的学习链条，形成知识闭环，帮助学生系统掌握知识与技能^[5]。

例如：统编版六年级上册第二单元的核心主题为“革命情怀”。在设计大单元作业时，教师可以让学生联系之前学过的课

文，比如《青山处处埋忠骨》等，让他们利用查阅资料、询问长辈等方式搜集更多与单元主题相关的革命故事或英雄事迹，通过自制并填写“革命故事信息卡”，让他们进一步明确故事或者事迹发生的历史背景、主要人物、重要事件及其对当代的启示或影响等，以此来为本单元课文的学习奠定坚实的精神基础^[6]。针对课后作业设计，教师可以将学生划分为若干个小组，让每组挑选一个故事并将其改编为情景剧在课堂上表演，以鼓励他们争做革命精神的传承者与弘扬者，同时，培养学生良好的团队协作精神。通过类似课前与课后作业的紧密结合，帮助学生构建完整的知识链条，深化他们对单元主题的理解，增强其情感体验。

（二）巧设单元生活作业，增强学生文字感知

小学语文教材内包含众多文学作品，它们以艺术化的方式对生活进行细腻描绘，向读者传递丰富的情感。小学生的思维与经验发展尚不成熟，他们并不具备多角度、多维度分析并认知事物的能力，尤其对于文学作品中的抽象内容，在理解层面存在一定困难。基于此，教师在设计大单元作业的时候，应紧密联系生活实际，最好能引导学生从日常生活经验出发分析并解读文学作品，以此来加深理解，大幅度提高他们对文字的感知能力，在、无形中为培育学生的核心素养奠定基础。

例如：统编版五年级上册第三单元围绕“民间故事”而展开，这与学生的生活息息相关。因而，教师可以设计“寻找并演绎民间故事”的生活化作业，首先，鼓励学生通过多种渠道搜集当地的民间故事，比如询问长辈、查阅资料、网络浏览等，通过对民间故事的搜集与整理，让他们对民间故事语言的生动性与趣味性有更透彻的了解；随后，教师引导学生将目光聚焦于课本内，通过对比分析本单元课文《猎人海力布》《牛郎织女》的语言特点，让他们充分感受民间故事在语言表达方面的独特魅力，同时，让学生细致分析每篇课文在人物塑造、情节设置等方面的共性，以便为后期的故事创编奠定基础；接着，教师鼓励学生自由组合，让他们从搜集上来的民间故事中任选其一完成故事创编。值得一提的是，教师应积极鼓励学生从生活中选择素材支撑故事表演，比如制作道具、服装或者用生活化语言呈现故事内容等，以此来增强故事的感染力，同时，让学生深刻感受到文字与生活之间存在的密切联系，在增强他们对文本感知的同时，提升学生的阅读与写作能力^[7-8]。

（三）创新作业形式内容，提升学生作业效果

在人工智能技术飞速发展的时代背景下，小学语文教师应紧紧抓住人工智能为课堂教学创新带来的新机遇，充分发挥人工智能对课堂的赋能作用，为实现个性化、精准化教学目标提供强有力的技术支持。针对小学语文大单元作业设计，在正式设计作业之前，教师的首要任务就是积极学习有关“大单元作业设计”的文章并深入理解不同专家的理论观点，主动搜集小学语文大单元作业设计优秀案例，为之后的作业设计奠基。具体而言，教师可以向豆包、DeepSeek、文心一言等 AI 平台提问，以获取自己最关心的问题答案。以生成的答案为基础，教师再结合具体单元教学内容，利用 AI 智能体辅助设计作业并根据实际情况加以调整优化^[9]。

以六年级下册第一单元的作业设计为例，本单元的主题为

“民间习俗”。首先,教师可以将本单元的教学设计上传至豆包、kimi或其他 AI 平台并在输入框键入需求:“假设你是一名优秀的小学语文教师,请你结合我上传的教学设计,帮我设计本单元的作业并按照基础型作业、发展型作业、拓展型作业分类,要求能培育学生的核心素养。”在接收到指令之后, AI 平台会快速生成符合要求的作业,比如,基础型作业是制作本单元的生字新词卡片,为课文配图等;发展型作业为再现课文中的场景、制作图文并茂的手抄报等;拓展型作业为以视频或者图片的形式记录家人庆祝某一节日时的语言、动作以及场景并写一写感想、心得等^[10]。类似的作业不仅能帮助学生巩固知识、发展能力,而且还能充分调动他们完成作业的积极性,继而提升学生作业效果。

(四) 丰富单元评价体系,提高学生作业质量

评价体系是实现大单元作业有效设计的重要支撑,有利于大幅度提高学生作业质量。基于此,小学语文教师应重点关注大单元评价体系的构建并将评价对教学、学习的反哺与指引作用充分发挥出来。具体来讲,教师应注重创新评价方式并丰富评价内容,尤其应将“以生为本”的教学理念贯穿其中,以此来提升大单元作业设计的有效性,充分激发学生完成作业的兴趣和欲望。教师应注重过程性评价与结果性评价的有机结合,一方面,通过为学生创建专属的作业成长档案袋,真实记录学生在完成作业过

程中所获得的点滴进步并精准识别不足之处,以此来为优化、调整教学以及作业设计策略提供科学依据;另一方面,定期组织开展“讨论会”“分享会”等活动,鼓励学生积极展示个人或小组作业成果,比如精心制作的传统节日手抄报等。教师可以引导学生通过自评、他评等方式全面审视作业成果,与此同时,教师也应给予专业性、针对性评价^[11]。最后,全班教师和学生可以匿名评选优秀作业并在班级或者学校的公告栏中展示,旨在通过榜样作用带动全班同学共同进步,同时,让作业批改不再局限于传统的教师对学生这一单一方向。不仅如此,教师还可以通过信息技术交流平台让学生自主选择要完成的作业并借助智能作业批改系统及时批改学生的作业,这对调动学生主动完成作业的积极性也发挥着关键作用。

三、结语

综上所述,大单元作业设计是否科学、有效,直接关系着学生核心素养培养效果。因而,小学语文教师应将核心素养要素贯穿于大单元作业设计的全过程,通过教、学、评一体化,最大限度地保证作业质量,将大单元作业的育人价值充分发挥出来。

参考文献

- [1] 叶晓璇.指向核心素养的小学语文大单元作业设计探究[J].新教师,2024(2):35-36.
- [2] 王敏娟.小学语文大单元实践性作业对学生核心素养的培养策略探究[J].考试周刊,2024(28):17-21.
- [3] 陈霞.语文核心素养下小学高段单元作业设计优化策略研究[D].重庆:重庆师范大学,2024.
- [4] 胡永玉.核心素养导向下小学语文大单元作业设计对策研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(8):133-135.
- [5] 陈锐珍.核心素养下语文大单元实践性作业设计策略探究[J].考试周刊,2024(32):30-34.
- [6] 陈继.核心素养下小学高年级语文大单元作业设计[J].文理导航,2024(3):58-60.
- [7] 温晓琳.基于核心素养培养的小学语文大单元作业设计研究[J].小作家选刊,2024(2):106-109.
- [8] 沙兵.新课标视域下作业设计的优化探析——核心素养导向下的小学语文大单元作业设计研究[J].孩子,2024(24):85-87.
- [9] 周玉艳.核心素养导向下小学语文大单元作业设计研究[J].小作家选刊,2024(35):126-129.
- [10] 伍丽梅.核心素养视域下小学语文单元作业设计研究[D].湖南理工学院,2023.
- [11] 刘珊婉.新课标视域下作业设计的优化探析——核心素养导向下的小学语文大单元作业设计研究[J].成功,2023(3):40-42.