

TPACK 视角下高校体育教师教学能力发展策略研究

谭文辉, 王冰

江西科技师范大学, 江西 南昌 330038

DOI: 10.61369/ETR.2025330035

摘 要 : 在信息时代背景下, 信息技术逐渐应用于各行各业, 该技术与教学的深度融合, 为高校体育教学活动带来了机遇和挑战。TPACK 框架的提出, 可以有效提高高校体育教师的教学能力, 为其发展提供新的视角。本文从 TPACK 视角出发, 分析了该框架对高校体育教师教学能力发展的价值, 并探讨了该视角下高校体育教师教学能力的发展实践策略, 旨在提升体育教师教学能力, 为后续体育教学活动奠定基础。

关 键 词 : TPACK; 高校; 体育教师

Research on Teaching Ability Development Strategies for College Physical Education Teachers from the Perspective of TPACK

Tan Wenhui, Wang Bing

Jiangxi Science and Technology Normal University, Nanchang, Jiangxi 330038

Abstract : In the context of the information age, information technology has gradually been applied in various industries. The in-depth integration of this technology with teaching has brought both opportunities and challenges to college physical education teaching activities. The proposal of the TPACK framework can effectively improve the teaching ability of college physical education teachers and provide a new perspective for their development. From the perspective of TPACK, this paper analyzes the value of this framework for the development of college physical education teachers' teaching ability, and discusses the practical strategies for the development of college physical education teachers' teaching ability from this perspective, aiming to enhance the teaching ability of physical education teachers and lay a foundation for subsequent physical education teaching activities.

Keywords : TPACK; colleges and universities; physical education teachers

引言

随着教育信息化的深化, 传统的体育教学模式很难满足时代发展需求, 不利于学生的健康成长。在体育教学活动中, 高校体育教师扮演着组织者、引导者角色, 其教学能力直接影响到教学质量与学生的体育素质。TPACK 理论融合了技术知识, 学科内容以及教学法, 鼓励教师在教学实践过程中, 将三者内容进行有机融合, 从而开展更加有效的体育教学活动。在该理论视角下, 可以分析高校体育教师教学能力的发展, 探索具体可行的对策, 从而促进体育教学改革, 提升教学水平, 为学生健康成长保驾护航。

一、TPACK 对高校体育教师教学能力发展的价值

(一) 促进教学理念的革新

TPACK 框架有助于改善传统教学理念存在的问题, 改善传统教学活动技术、学科内容以及教学法存在的相互割裂局面, 推动体育教师教学理念的更新。在高校的体育教学活动中, 受到传统教学理念的影响, 教师过于看重运动技能的教数, 引导学生参与体育锻炼, 对信息技术在教学活动的应用以及学科知识和教学方

式的融合缺乏关注。^[1]而基于 TPACK 框架的指导, 高校体育教师能够正确认识信息技术, 明确其发挥的重要作用, 积极开展教学模式创新, 提升体育教学效果。体育教师在教学活动中积极融合信息技术与学科知识以及教学方式, 从而调整教学过程, 实现自身教学理念的革新。

(二) 提升教学实践能力

TPACK 理论下体育教师需要把握教学情境, 加强信息技术的应用, 并融合学科内容与教学方式, 从而有效应对教学问题。

项目来源: 江西省教育科学规划重点课题, 信息化时代职前体育教师 TPACK 发展的实证研究 (20ZD053)

从体育教师角度出发,教师可以参与实践活动,开展相应的知识探索活动,真正将信息技术融入体育教学模式,切实提升教学成效。^[2]例如,在体育理论的教学活动中,教师可以使用多媒体技术,将体育赛事视频进行分析,从而使抽象知识更加直观。面对体育技能的教学,教师可以采取视频分析技术,引导学生对动作进行实时的反馈与纠正,帮助学生熟练掌握运动技能。^[3]通过以上的教学方式可以提升体育教师的实践能力,使后续教学活动更具针对性。

（三）推动教师专业发展

高校体育教师的专业发展是持续性过程,离不开教师的不断学习,并提升自身知识与技能水平。TPACK 框架可以为体育教师专业发展提供正确方向,并丰富其专业培训内容。^[4]该理论要求教师掌握良好的体育学科知识,熟练相关教学方法,并将信息技术知识进行有机融合。对此,高校体育教师需要积极参与培训与学习活动,革新自身知识结构,切实提升专业素养。TPACK 理论下,高校体育教师之间开展良好的交流与合作,分享教学经验与技术心得,为后续教学活动优化提供保障。

二、TPACK 视角下高校体育教师教学能力发展策略

（一）更新发展理念,树立终身学习观念

第一,重视体育教师的理论知识学习,深层次认识 TPACK 理念。高校可以组织体育教师参与 TPACK 相关的理论培训与教研活动,通过邀请专家学者开展相关专题讲座,从而帮助体育教师直观认识 TPACK 内涵,对应深层次了解其构成要素,明确其在体育教学活动的应用价值。理论学习活动的开展,可以帮助体育教师认识自身在教学能力方面存在的不足,从而明确自身的发展方向。^[5]同时,高校可以为教师提供该理论的相关书籍,论文等资料,鼓励教师参与自主知识学习,有效提升其对 TPACK 理论的认识,形成良好的理论应用能力。第二,重视教学观念的转变,帮助体育教师认识终身学习的价值。随着信息时代的发展,高校体育教学改革深化,体育教学内容,方法以及手段进行了不断的更新调整,因此,高校体育教师需要清晰认识终身学习观念的重要性,不断参与到新知识技能的学习中,从而适应教学发展所需。^[6]高校还可以重视师风师德教育的开展,并组织教学经验交流活动,引导教师革新教学观念,并树立以生为本理念,了解学生的发展需求,将其作为教学出发点。同时,教师需要积极关注体育教学领域的最新成果与发展动态,参与到教学改革活动,切实提升自身教学水平。

（二）加强信息技术培训,深度结合体育学科

制定针对性的信息技术培训计划。高校应根据体育学科的特点和教师的实际需求,制定科学合理的信息技术培训计划。培训内容应涵盖多媒体技术、网络技术、视频分析技术、虚拟仿真技术等技术在体育教学中的应用。在培训方式上,可以采用线上与线下

相结合、理论与实践相结合的方式。例如,组织教师参加线上的信息技术课程学习,同时开展线下的实操培训,让教师在实践中掌握相关技术的操作方法。此外,还可以邀请有经验的教师进行示范教学,分享技术应用的案例和经验,提高培训的实效性。高校可以投入资金建设体育教学信息化平台,为教师提供丰富的教学资源和技术支持。该平台可以包含体育教学视频库、运动技能数据库、在线学习系统等,教师可以利用平台进行教学资源的获取、制作和共享,开展线上教学和辅导活动。同时,学校可以鼓励教师与信息技术专业的教师合作,共同开发适合体育学科的教学软件和课件,推动信息技术与体育学科的深度融合。例如,开发运动动作模拟软件,帮助学生更好地理解和掌握复杂的运动技能。^[7]高校应鼓励体育教师积极开展信息技术与体育教学融合的实践探索,组织开展教学观摩、说课比赛、课件制作比赛等活动,为教师提供展示和交流的平台。在实践过程中,教师可以根据教学目标和学生的实际情况,选择合适的信息技术手段和教学方法,设计出富有创新性的教学方案。^[8]学校可以对优秀的教学案例进行总结和推广,发挥示范引领作用,激发教师的创新热情和实践动力。

（三）基于 TPACK 视角,优化考核评价机制

第一,重视多元评价指标体系的建设。在高校体育教师的教学活动中,其考核评价内容往往侧重教学工作量以及学生成绩等内容,很难直观反映出教师的教学能力与 TPACK 水平。在教学实践活动中,可以通过多元考核评价指标体系的建设,有效拓展考核评价范围,包括技术知识能力、学科内容以及技术整合能力等。^[9]具体的教师评价指标可以涉及:教师对信息技术的掌握情况、信息技术的应用频率与效果、学生对教学活动的满意程度等。通过多元评价指标体系的构建,可以客观公正的反映出教师的教学能力,引导教师关注自身的 TPACK 水平。

第二,重视多元化评价方式的开展。除却传统的定量评价方式外,高校还可以借助定性、过程性等评价方式。其中还可以借助课堂观察,教学反思等方式直观了解教师在体育教学活动对 TPACK 理论的掌握情况。例如,可以借助课堂观察活动了解教师使用信息技术,开展体育教学。而教学反思报告能够反映出教师对自身体育教学实践的总结与反思,并明确有关 TPACK 理论的应用方面。通过多元评价方式的开展,可以深层次了解教师的教学能力发展情况,为其提供针对性的反馈与指导。

第三,强化考核评价结果的应用。考核评价结果的应用是发挥考核评价导向作用的关键。高校应将考核评价结果与教师的职称晋升、评优评先、绩效工资等挂钩,激励教师积极提升自己的 TPACK 水平和教学能力。^[10]同时,学校应根据考核评价结果,为教师制定个性化的发展计划,提供有针对性的培训和支持。对于考核评价中发现的问题和不足,应及时与教师沟通交流,帮助教师分析原因,制定改进措施,促进教师教学能力的不断提升。

三、结束语

综上所述,在教育信息化的大背景下,TPACK 视角为高校体育教师教学能力的发展提供了重要的理论支撑和实践指导。通过更新发展理念、加强信息技术培训以及优化考核评价机制等策略,能够有效提升高校体育教师的 TPACK 水平和教学能力,推

动高校体育教学的改革与发展。然而,高校体育教师教学能力的发展是一个长期而复杂的过程,需要高校、教师自身以及社会各方面的共同努力。高校应加大对体育教师教学能力发展的投入和支持力度,为教师创造良好的发展环境;教师应主动适应时代发展的要求,不断学习和探索,提升自身的专业素养和教学能力。

参考文献

[1] 郑丽红,王景荣,黄志强,等.高校体育教师数字化教学能力评价体系构建[J].宿州教育学院学报,2024,27(04):14-20.DOI:10.13985/j.cnki.34-1227/c.2024.04.016.

[2] 李双玲,朱宝峰,李建业,等.高校体育学科教师对混合式教学接受度及其影响因素研究——基于 TAM 模型的视角[J].哈尔滨体育学院学报,2024,42(04):72-79.

[3] 徐钊,付瑶,胡峻榕.高校公共体育教学发展现状及对策分析——基于高校体育教师的口述历史[J].当代体育科技,2024,14(14):54-57.

[4] 王櫻桃,顧晨曦,易涛.重庆市高校体育教师教学能力发展影响因素研究[J].当代体育科技,2024,14(02):175-178.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.02.045.

[5] 王晓璇.高校体育教师数字化教学实践的关键能力构成与发展研究[J].当代体育科技,2023,13(32):69-72.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2023.32.018.

[6] 殷放.核心素养背景下高校体育教师美育教学现状及质量提升策略[J].体育科技,2023,44(05):162-164.DOI:10.14038/j.cnki.tykyj.2023.05.034.

[7] 秦琳,陈治.教学团队促进高校体育教师教育行动研究[J].田径,2023,(09):73-75.

[8] 张然,杨谦,熊玲,等.高校体育教师课程思政教学能力提升路径研究[J].当代体育科技,2023,13(12):159-162.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2301-1579-4619.

[9] 谢尚森.高校体育教师学科教学知识对教学投入的影响机制:有调节的中介模型[J].吉林体育学院学报,2023,39(02):16-23+33.DOI:10.13720/j.cnki.22-1286.2023.02.004.

[10] 张国栋,欧阳志萍.TPACK 视角下山西省高校体育教师教学能力发展策略研究[J].武术研究,2023,8(01):139-142.DOI:10.13293/j.cnki.wskx.009885.