

# 人工智能赋能小学语文课堂教学的路径探索与实践反思

李婧

吉林市吉化第一实验小学, 吉林 吉林 132022

DOI: 10.61369/ETR.2025330039

**摘 要 :** 语文是小学阶段的重要学科,是学习其他学科的基础。近年来,人工智能对教育领域的影响不断深化。人工智能在打破教育的时空局限的同时,也丰富了教学资源,实现了对学生学情的精准掌握。基于此,本文将浅析人工智能为小学语文课堂教学带来的新机遇,并对人工智能赋能小学语文课堂教学的有效路径与实践反思进行探讨。

**关 键 词 :** 人工智能; 小学语文; 教学实践

## Exploration and Practice Reflection on the Paths of Artificial Intelligence Empowering Primary School Chinese Classroom Teaching

Li Jing

Jilin Jihua No.1 Experimental Primary School, Jilin, Jilin 132022

**Abstract :** Chinese is an important subject in primary school and the foundation for learning other subjects. In recent years, the impact of artificial intelligence on the field of education has been continuously deepened. While breaking the time and space limitations of education, artificial intelligence has also enriched teaching resources and realized the accurate grasp of students' learning situation. Based on this, this paper will briefly analyze the new opportunities brought by artificial intelligence to primary school Chinese classroom teaching, and discuss the effective paths and practice reflections of artificial intelligence empowering primary school Chinese classroom teaching.

**Keywords :** artificial intelligence; primary school Chinese; teaching practice

语文既是一门兼具工具性与人文性的综合学科,又是学习其他学科的重要基础。在小学教育中,语文学科更是扮演着至关重要的角色。它不仅承担着联结其他学科、促进学生综合学习能力发展的重任,还对学生的全面发展具有深远影响。因此,教师应与时俱进地利用好人工智能技术,打造高质量的小学语文课堂。

### 一、人工智能为小学语文课堂教学带来的新机遇

#### (一) 丰富小学语文教学资源

现如今的小学语文教学活动中,大部分教师都依据教材、教参以及为数不多的课外资源开展教学活动,在这种模式下学生的学习视野和知识面可能会造成一定制约。随着基于人工智能技术的智慧教学系统的出现,这一现象也得到了改善。系统仿佛一个庞大的知识库,为师生提供了丰富多元的教学资源<sup>[1]</sup>。例如,在开展统编版小学语文四年级下册第二单元教学时,这一单元主要为科普说明文,教师利用人工智能的推荐功能,能够轻松地拓展教学内容,为学生推荐如《十万个为什么》等科普类读物,促使学生对更多的科普知识加以了解,丰富其知识视野,主动学习与探究科学知识。

#### (二) 激发学生语文学习兴趣

小学生通常天真好学但注意力不足,理解能力也不强。这就决定了传统小学语文课堂教学模式不能很好地激发学生对语文学科的学习兴趣。对此,教师采用基于人工智能的教学手段,可以

有效克服该难题。借助人工智能,教师能在课堂上打造独具特色的教学情境<sup>[2]</sup>。在《清平乐·村居》教学中,教师将“茅檐低小,溪上青青草”这一句输入生成式人工智能系统后,系统即会立刻生成一系列不同艺术风格的乡村风光动画,让学生直接从画面中感受诗人辛弃疾笔下那间溪边草屋茅檐的清新灵动,一下子让课本上单调的文字有了生动鲜活的形象,使学生仿佛置身于诗词描绘的美景之中,这对激发他们学习古诗词的热情极为有益。

#### (三) 实现小学语文精准教学

教学评价和反馈作为保障教学效果的重要环节,能够起到帮助教师洞察学生语文学习中的困难所在,然后及时调整教学策略,以达到提高教学质量的效果。而在传统小学语文课堂教学中,对学生的评价主要采用教师个人主观和分数量化的方式来完成,反馈效率低下且不够准确全面<sup>[3]</sup>。而人工智能可实时动态地监测和评估学生的学习过程。例如,通过语音识别技术,人工智能可实现实时对学生课堂朗读或回答问题过程中发音的准确性、流利度等进行监测,并可以第一时间纠正其问题且提出改进建议<sup>[4]</sup>。同时,人工智能的强大算法也可通过分析学生线上学习平

台的学习情况和行为轨迹,帮助教师掌握学生对相应知识点的掌握程度、学习进度以及学习态度等。教师通过人工智能生成的学情报告,清楚知晓学生的困惑何在,进而就能有针对性地制定教学辅导方案,从而实现小学语文精准教学。

## 二、人工智能赋能小学语文课堂教学的有效路径

### (一)智能交互助力基础学习

在语文教育中,字词学习既是夯实基础,又是培养学生语文核心素养的重要载体。尤其是在小学中年级语文教学时,教师需兼顾基础积累与文本整体感知。对此,教师可借助人工智能开展“分层训练+逻辑可视化”,进一步提升课堂教学效率<sup>[9]</sup>。例如,在《巨人的花园》这一课教学中,针对“硕、允、砌”等生字,教师采用“汉字智能交互系统”实现三步教学:一是动态解构:用3D动画拆解“砌”字为“石字旁+切”,同步播放“工人砌墙”的简笔画视频,关联“用石头切割堆叠”的字义;二是实时反馈:学生在电子屏书写“拆”字时,系统用红色虚线标注“提手旁应向左伸展”,并提示“和‘折、析’对比,都和‘手的动作’有关”;三是文脉梳理:AI自动提取课文关键词,如“砌墙、禁止、拆墙、乐园”,生成可拖拽的流程图,学生通过调整词语顺序,直观理解“巨人行为→花园变化”的逻辑链<sup>[6]</sup>。课后测试显示,学生对“砌、拆”等字的笔顺正确率从62%升至91%,且能用流程图完整复述故事的占比达89%,远超传统教学的53%。正如参与实验的教师反馈:“AI把‘识字’和‘理情节’结合起来,学生记得又快又牢,课堂上用来梳理《巨人的花园》这类故事性文本特别管用。”

### (二)场景化技术深化文本解读

小学生由于认知能力有限,在语文学习中需要教师循序渐进地引导他们对文本进行解读,但单调的课堂讲解通常收效甚微。对于如何让学生走进具体文本情境这一难点,教师可通过人工智能,搭建“虚拟互动+情感引导”的体验桥梁,帮助学生更好地理解文本解读<sup>[7]</sup>。例如,在《巨人的花园》教学中,为让学生理解“自私与分享”对花园的影响,教师设计了“双场景对比”活动。首先,让学生与AI模拟对话,AI扮演“巨人”回应“为什么禁止孩子进花园”,学生需从文中找到“我不准任何人在里面玩”等依据反驳,系统实时标注对话中体现“自私”的关键词<sup>[8]</sup>。其次,用AR技术呈现“有孩子”和“无孩子”的花园对比图——点击“砌墙”按钮,画面切换为“白雪覆盖、北风呼啸”,同步播放课文语句“雪用他的白色大衣覆盖着青草”;点击“拆墙”按钮,则变为“桃花盛开、鸟儿歌唱”,配合“春天终于来了”的音频。当学生在AR里看到花园从白变粉,他们将更加真切地感受到“孩子带来春天”的意思。这种理解深度,是单纯分析文字难以达到的。此外,教师也可采用“情感递进式”开展教学活动。例如,在学习《慈母情深》时,教师先让学生朗读“母亲数毛票”片段,并借助AI系统进行分析,得出“82%的同学语调太轻快,试试带着‘心疼’的语气读‘龟裂的手指’”的分析结果和建议。然后,让学生借助VR技术,“置身”虚拟车间,并要求

学生观察到“母亲额头的汗、机器的噪音”等细节<sup>[9]</sup>。同时,教师还应让AI生成推送“1980年代物价表”,并让学生计算“母亲月薪27元,学费1.5元”对应的劳动时长,将抽象情感转化为具体认知。这时,学生将能真正懂得为什么“妈妈数钱时手在抖”。

### (三)精准辅助表达应用

在小学语文写作教学中,人工智能的应用有助于激活学生的个性表达,而非提供统一模板。例如,在《“精彩极了”和“糟糕透了”》关联习作“家人的鼓励”中,人工智能根据学生填写的“家庭互动问卷”会为其推送个性化提示:给“祖辈照顾”的学生推荐“奶奶把助听器调大听我读作文”的场景;给“父母严厉”的学生提示“批评后悄悄帮我改错题”的细节。而在《巨人的花园》续写练习中,AI系统则提供了“双维度支架”<sup>[10]</sup>。比如,推荐“小草向孩子鞠躬”“阳光在花瓣上跳舞”等例句,呼应课文“雪和霜又调皮又捣蛋”的写法;生成“巨人分享后→花园新变化→更多人受益”的思维导图,标注“需加入巨人的动作,如‘摘果子分给孩子’”。在AI系统的辅助修改后,学生习作中“具体细节”占比从38%升至69%,出现“巨人蹲下来帮小矮人够苹果”等创意表达,这表示借助人工智能,能够有效引导学生在习作时发挥想象力。

## 三、人工智能赋能小学语文课堂教学的实践反思

### (一)人工智能赋能小学语文课堂教学的创新应用

一方面,基于大数据分析的AI系统,在小学语文教学中,教师根据系统生成的学生的答题速度、错误类型等学习数据,更准确地了解学生在语文学习中的困惑与不足,在系统为学生自动推送匹配其认知水平的拓展学习资料的同时,在课堂上对学生的共性或个性问题予以解决。这种因材施教的学习路径,使每个学生都能在最近发展区获得适切挑战,有效解决了传统课堂“优等生吃不饱、后进生跟不上”的问题<sup>[11]</sup>。另一方面,人工智能通过多模态交互创设真实语境,解决了小学语文教学中抽象概念具象化的难题。比如,在古诗教学中,AR技术可将“月黑雁飞高”转化为沉浸式场景,学生通过手势交互“触摸”边塞风光,感受诗歌意境。这种情境化学习使语文知识从平面文字转化为可感知的生活体验<sup>[12]</sup>。

### (二)人工智能赋能小学语文课堂教学的现实困境

#### 1.技术应用与教学本质难以平衡

在小学语文课堂上对人工智能的应用过程中,部分教师过于依赖人工智能技术,忽视了教育的核心——教学。教学不只是教师要讲、学生要听,教学与人工智能相结合是为了提高教学质量,为学生上课服务,而不是单纯的辅助教学工具<sup>[13]</sup>。例如,在小学语文教学中,有些教师过于依赖人工智能提供的生动图像、视频等资源来吸引学生的注意力,殊不知这样会大大减少师生之间的交流,课堂成为“视频播放厅”。学生在课堂上,变得被动接受视频和音频的“输入”,缺乏师生之间、生生之间的思想碰撞和探究实践。语文学习中朗读指导、情感体验、文本解读等环节都被人工智能的“多样化表达”覆盖,使得学生表面上掌握了语

文的知识点，但其实并没有领会知识点背后的深刻内涵。

## 2. 数据依赖与人文关怀相对薄弱

人工智能能够帮助教师在小学语文教学过程中很好地收集和分析学生的学习数据，进而明确定制化的教学方法和精准化的评价标准虽然数据可以为教师制定教学计划、革新教学方法提供指导，但是人工智能教学也带来了诸多隐患，尤其是人文关怀的缺失<sup>[14]</sup>。人工智能系统通过数据将学生分类，将学生的学习能力、对知识理解程度等数量化呈现。数字看似很科学，但其实并没有体现学生的情感色彩、性格爱好等个人特质。例如，如果学生的家庭近来发生变故，导致其对学习提不起劲，会导致人工智能系统统计显示该学生的成绩不佳、回答问题的正确率低，同时系统

极有可能为他布置更多的习题作业<sup>[15]</sup>。但实际上，该学生需要的是教师给予更多的关心、鼓励，以及心理辅导，而不是仅仅所谓的试题练习。

## 四、结语

综上所述，小学语文教师应积极探索实践人工智能在课堂教学中的应用，发挥出人工智能对小学课堂教学的积极作用，并正视技术应用与教学本质难以平衡、数据依赖与人文关怀相对薄弱等问题，不断提高小学语文教学质量，培养出更多具备良好语文知识能力与综合素质的新时代小学生。

## 参考文献

- [1] 齐薇. 人工智能对小学语文学习的影响与教学思考 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (10): 18-20.
- [2] 韩春钰, 曾晓阳, 李福燕. 人工智能赋能小学语文教育: 困局与突破 [J]. 文教资料, 2025, (13): 144-146.
- [3] 罗雪. 人工智能视域下小学语文智慧课堂构建策略 [J]. 读写算, 2024, (21): 149-151.
- [4] 罗良建. 人工智能自然语言处理及文本生成原理对小学语文教学的启示 [J]. 语文教学通讯, 2024, (18): 19-22.
- [5] 黄新悦, 徐婷, 孙阳. 人工智能对小学语文课堂教学的影响 [J]. 汉字文化, 2024, (10): 181-183.
- [6] 梁彩依. 人工智能与小学语文教学深度融合的策略分析 [J]. 求知导刊, 2024, (07): 83-85.
- [7] 杨凯欣. 人工智能下的小学语文教学反思 [J]. 第二课堂 (D), 2024, (01): 42.
- [8] 赵忱. 以新破难趣而有效——探索人工智能背景下小学语文古诗词教学策略 [J]. 湖北教育 (政务宣传), 2023, (12): 70+72.
- [9] 李姝烨. 人工智能支持下的小学语文分级阅读教学策略探究 [J]. 智力, 2023, (32): 88-91.
- [10] 贾柠侨. 人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建 [J]. 人生与伴侣, 2023, (38): 85-87.
- [11] 陈玉. 基于人工智能的小学语文阅读教学策略 [J]. 语文天地, 2023, (02): 64-66.
- [12] 张颖. 小学语文课堂中人工智能助教机器人运用的实践探索 [J]. 中国信息技术教育, 2021, (S1): 19-21.
- [13] 程丽珊. 基于人工智能的小学语文读思达策略探究 [J]. 天津教育, 2021, (36): 42-43.
- [14] 刘云玉. 人工智能时代小学语文教学创新模式探究 [J]. 考试周刊, 2021, (47): 37-38.
- [15] 王莹. 人工智能时代小学语文教师角色的多样化 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021, (04): 183-184.