

中职学校“家校社”三位一体德育实施路径探讨

郑娟, 朱琰

牡丹江市职业教育中心学校, 黑龙江 牡丹江 157000

DOI: 10.61369/ETR.2025330007

摘 要 : 中职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 德育工作至关重要。课程思政作为落实立德树人的关键举措, 强调将思政教育元素融入专业课程教学, 实现知识传授与价值引领的有机融合。基于此, 本文聚焦中职学校“家校社”三位一体德育实施路径, 分析其实施意义, 从整合多方资源形成协同育人机制、开发针对性德育内容推进课程思政教学、创新德育实施策略、建立评估和反馈机制以及关注学生心理健康等方面, 深入探讨具体实施路径, 旨在为中职学校提升德育实效、促进学生全面发展提供参考。

关 键 词 : 中职学校; 家校社; 三位一体; 德育; 实施路径

Discussion on Implementation Path of "School-Family-Society" Three-in-One Moral Education in Secondary Vocational Schools

Zheng Juan, Zhu Yan

Vocational Education Center School of Mudanjiang City, Mudanjiang, Heilongjiang 157000

Abstract : As an important position for cultivating high-quality technical and skilled talents, moral education is of vital importance in secondary vocational education. Curriculum-based ideological and political education, as a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education, emphasizes integrating ideological and political education elements into professional course teaching, so as to realize the organic integration of knowledge imparting and value guidance. Based on this, this paper focuses on the implementation path of the "school-family-society" three-in-one moral education in secondary vocational schools, analyzes its implementation significance, and deeply discusses the specific implementation paths from aspects such as integrating multiple resources to form a collaborative education mechanism, developing targeted moral education content to promote curriculum-based ideological and political teaching, innovating moral education implementation strategies, establishing an evaluation and feedback mechanism, and paying attention to students' mental health. It aims to provide reference for secondary vocational schools to improve the effectiveness of moral education and promote the all-round development of students.

Keywords : secondary vocational schools; school-family-society; three-in-one; moral education; implementation path

引言

随着社会经济的快速发展, 对高素质技术技能人才的需求日益迫切, 中职学校在培养此类人才方面肩负着重要使命。家庭、学校、社会作为学生成长的重要环境, 在德育过程中各自扮演着不可或缺的角色^[1]。通过整合家庭、学校、社会三方的教育资源与力量, 构建全方位、多层次的德育体系, 能够为中职学生的健康成长营造良好环境, 助力其成为具备良好道德品质和专业技能的社会有用之才。因此, 探索中职学校“家校社”三位一体德育实施路径, 具有重要的现实意义。

一、中职学校“家校社”三位一体德育实施的意义

(一) 有利于促进学生全面发展

中职学生正处于价值观、人生观和世界观形成的关键时期,

他们不仅需要掌握扎实的专业知识和技能, 更需要具备良好的道德品质和社会责任感。通过整合家庭、学校、社会教育资源, 构建全方位、多层次的德育体系, 能够从多个维度对学生进行引导和教育^[2]。家庭作为学生成长的第一环境, 父母的言行举止和教

行心理健康咨询等，这样呵护学生的健康成长。

（二）开发针对性的德育内容，推进课程思政教学

围绕中职生的身心发展特点，学校要开发出具有针对性的德育内容，这样有效提升德育质量。第一，加强职业道德教育。中职生即将步入职业岗位，开展职业道德教育尤为重要。因此，学校要针对不同专业开发相关的职业道德教育，比如针对护理专业，要开展关爱患者和严谨认真的职业道德教育；针对机械制造专业，要渗透精益求精的德育元素。同时，学校还要进行社会责任感教育，让学生认识到自己是未来社会建设的一份子，有责任感开展社会建设工作，这样培养学生的集体主义精神^①。第二，推动课程思政建设。学校要创新融合路径，构建“知识－能力－价值”三位一体的课程思政融合路径，有效提升思政教育的水平。以《导游基础知识》课程为例，该课程作为中职旅游服务与管理专业的重要核心课程，具有很强的实践性和综合性，蕴含着丰富的思政教育资源。在教学过程中，教师要将思政教育贯穿于课程教学的全过程。就知识传授而言，要让学生充分掌握导游服务必备的历史、地理、民俗、建筑、园林等基础知识，理解其文化内涵与旅游价值，并通过情境模拟、景点讲解训练等形式，提升他们运用知识进行讲解服务的能力。在价值引领方面，应挖掘并提炼教材中的思想政治素材，如讲授中国传统文化时，引导学生增强文化自信、传承中华文明；讲授红色旅游资源时，培育他们热爱祖国、铭记历史的情感；讲授民族民俗知识时，强化民族团结、尊重多样性的意识。这样有机结合，能够让学生深入、系统地理解专业知识，同时提升他们的职业素养与服务意识，有利于他们形成爱岗敬业、文明服务的职业精神，增强传播中华文化、讲好中国故事的责任感与使命感。

（三）创新德育实施策略，探索和实施新的德育策略

创新德育实施策略能够提高学生的参与度和体验感,让学生在实践中学习和成长。第一,设置体验类学习活动。学校可以组织各种模拟人物扮演、生活模拟游戏,让学生更深入地了解道德并遵守,例如组织学生参加法院模拟游戏,学生担任法官、原告或被告等人物并扮演相应的角色,这样可以让学生在审判的过程中更好地领会法律条文,从而提升其法律知识以及守法意识^[7]。第二,组织社会实践活动。比如安排经济管理学专业学生到当地企业进行社会调查课题,让其了解企业发展策略及企业精神以提升就业能力和交际能力;为历史系的学生安排到历史博物馆去,让其通过缅怀历史英雄的形式提升祖国热爱情怀和历史使命感。第三,组织志愿服务。学校可与社区、社会公益组织等合作组织学生参与关爱老人、帮助残疾人、保护环境等志愿服务活动,在志愿服务活动过程中,让学生体会到助人为乐的幸福,增强社会责任,树立正确的思想观念^[8]。

（四）建立评估和反馈机制，促进德育教育持续改进

建立有效的评估和反馈机制是确保德育工作有效性和持续性的重要手段。第一,全面评价和反馈德育工作。学校应对学校德育计划、德育活动、课程思政教学等进行评价,成立德育评价小组,由学校领导、教师、家长、社会人士等组成,从不同角度对德育工作进行评价,确保评价的客观性和全面性。第二,采用多

样化竞价方法。采用多样化的评价方式能够全面、客观、准确地评价德育效果^[9]。其中过程性评价注重对学生德育学习中的表现和进步进行评价,包括学生课堂讨论情况和德育活动参与度等。终结性评价主要评价学生在一定时期内的德育成果,如德育知识的掌握程度、道德行为的养成情况等。第三,根据反馈结果改进工作。学校要根据评估和反馈的结果,及时对德育工作进行调整和改进。在开展评价工作时发现的问题要分析原因,提出切实可行的整改措施;对好的经验和做法及时进行总结推广,使德育体系不断完善,德育工作不断向前发展。

(五) 关注学生心理健康,帮助学生建立自信

中职学生正处于青春期,面临着学习压力、就业压力、人际关系等多方面的挑战,容易出现心理问题。将心理健康教育融入德育内容,是促进学生全面发展的重要举措。第一,建立心理健康教育中心。学校应建立心理健康教育中心,配设学校心理健康导师,为学生提供心理健康咨询与指导。心理健康导师应定期对学生进行心理健康检查,及早发现他们的心理问题并加以相应指导和医治^[10]。第二,开展心理健康教育课程。开展心理健康教育课程是普及心理健康知识的重要途径,课程内容可以包括心理健康的标准、常见心理问题的预防和应对方法、情绪管理、人际交往技巧等,帮助学生了解心理健康知识,提高自我心理调节能

力。第三,帮助学生建立自信。帮助学生建立自信是心理健康教育的重要目标。作为教师,应当及时地发现自己的长处以及特殊天赋,并及时表扬与鼓励,让其知道自己的能力和所存在的价值。在教学的过程中,在组织各种活动中,应当为学生提供展示自身才能的机会,比如进行技术比赛、各种文艺节目展示等等,让学生从每次的成功经验之中学会建立自信。对那些存在着心理问题与障碍的孩子来说,应当给予他们更多关注与帮助,帮助他们解决所遇到的问题,培养积极的生活方式,从而实现人生发展。

三、结语

综上所述,中职学校“家校社”三位一体德育,对于提升中职学生的综合素养、促进其全面发展具有重要意义。在实际教学过程中,学校要注重整合多方资源,开发针对性德育内容,创新实施策略,构建支持性教育环境,强化思想政治教育,关注学生心理健康等,能够形成家庭、学校、社会协同育人的强大合力,为中职学生的成长成才创造良好条件。在后续实践中,学校要不断总结经验,持续优化和完善这一德育模式,以更好地适应社会发展的需求,为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献

[1] 谭武强,洪贝贝.从“单育”走向“共育”:家校社三位一体德育机制的构建——基于广州市海珠区土华小学的问卷调查分析[J].华夏教师,2024,(01):22-23.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2024.01.025.

[2] 牟翠荣,王丹,孙敏.医学高职院校“家校社”三位一体德育网络体系的建构路径[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(10):196-199.

[3] 余科,龙锋锋.中职班主任教育资源整合运用能力的现状、问题与对策——以泸州市中等职业学校班主任调研为例[J].教育科学论坛,2023,(24):43-47.

[4] 艾敏.交叠影响域理论下中职学校家校合作现状及对策研究[D].信阳师范学院,2023.DOI:10.27435/d.cnki.gxsfc.2023.000038.

[5] 杨玥.探究家校社协同育人下德育评价体系标准的建构[J].中华活页文选(教师版),2023,(03):114-116.

[6] 朱珍珍.家校社协同的鸟巢立体互通式德育课程实践探究——以南宁市五一西路学校为例[J].中学教学参考,2023,(03):79-81.

[7] 冯伟娟.家校社协同育人视角下初中生体育品德培养研究[D].首都体育学院,2022.DOI:10.27340/d.cnki.gstxy.2022.000061.

[8] 常艳丽,王立欣.模式创新,家校社携手打造德育新样态——线上圆桌论坛之“学校德育的突破创新”系列报道(下)[J].教育家,2022,(14):38-42.

[9] 李宏.画德育同心圆育才好少年——新时代家校社德育协同机制的实践探索[J].中国德育,2021,(11):64-66.

[10] 黄玉敏.打造活动平台,实现中职德育教育合力机制新突破——以本校亚运志愿者法律咨询活动为视角[J].新课程学习(下),2011,(05):77-78.