

新时期高校大学生劳动价值观教育现状、困境与对策研究——基于北京市 B 高校的实证调查

李晓雪¹, 周欣然², 曾汶婷³

1. 北京师范大学 中国基础教育质量监测协同创新中心, 北京 100875

2. 北京师范大学 教育学部, 北京 100875

3. 中国教育科学研究院 区域教育研究所, 北京 100088

DOI: 10.61369/ETR.2025330026

摘要 : 劳动价值观教育的重要性在新时代背景下愈发凸显。但已有研究鲜有关于高校劳动价值观教育工作的实证调查。以北京市 B 高校本科生及教师为调查对象, 利用问卷和访谈调查法, 研究发现大学生对劳动本质的认识相对不足; 学校劳动价值观教育形式传统; 师生均缺乏对劳动教育的认识。基于此, 高校应结合校内外资源开展劳动价值观教育, 提高教师劳动价值观教育教学素养, 并且注重在劳动价值观教育中加强学生个人与社会的联系。

关键词 : 高校; 大学生; 劳动价值观教育

Research on the Current Situation, Challenges, and Countermeasures of Labor Value Education for College Students in the New Era—An Empirical Investigation Based on University B in Beijing

Li Xiaoxue¹, Zhou Xinran², Zeng Wenting³

1. Collaborative Innovation Center of Assessment for Basic Education Quality, Beijing Normal University, Beijing 100875

2. Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875

3. Institute of Regional Education, China National Academy of Educational Sciences, Beijing 100088

Abstract : The importance of labor values education has become increasingly prominent in the new era. However, there is a lack of empirical research on labor values education in universities. This study conducted a survey of undergraduates and teachers at a university in Beijing, using questionnaires and interviews. The results indicate that undergraduates have a relatively insufficient understanding of the essence of labor, the forms of labor values education in the university are traditional, and both teachers and students lack awareness of labor education. Based on these findings, it is suggested that universities should integrate internal and external resources to carry out labor values education, improve teachers' teaching quality in labor values education, and strengthen the connection between students' personal development and society in labor values education.

Keywords : higher education institutions; college students; labor value education

一、研究背景

劳动教育是促进学生全面发展的重要途径, 具有独特的育人价值。但在劳动教育重要性紧迫的当下, 劳动教育在高校却不乏被淡化、弱化的趋势。2020年3月20日, 中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 指出: “劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。”^[1] 学校发挥着大学生劳动价值观教育的主渠道作用,^[2] 因此有必要对目前高校大学生劳动价值观教育工作的现状及其困境进行了解。本研究从学生、教师双重视角出发调查高校大学生劳动价值观教育的现状及困境, 进而结合

理论与实践提供若干对策建议, 促进大学生的全面发展。

二、研究设计

(一) 研究对象

研究以北京市 B 高校为例, B 高校是教育部直属重点大学, 拥有丰富的教育资源。我们对 B 高校本科生按照年级分层简单随机抽样, 共回收有效问卷290份。

(二) 研究方法及工具

研究采用问卷和访谈调查法。问卷设计包括基本信息、大学生劳动价值观现状、B 高校大学生劳动教育现状三部分。价值观现

状部分，将大学生劳动价值观界定为个体对劳动的根本看法与情感态度。^[3]借鉴蔡芬等人对大学生劳动价值观的操作性定义，将其划分为劳动美德观、劳动工具观、劳动心智观3个维度，^[4]并加入“劳动本质观”作为第4个维度。问卷采用三级里克特量表，总信度为0.806，探索性因子分析显示KMO值为0.825，具有变量区分性，提取的四个成分能累计解释67.987%的总方差，四个维度的划分具有一定合理性；教育现状部分，采用简答和多选题形式对B高校劳动价值观教育现状进行了调查。研究还采用半结构访谈对5位学生与4位院系学工教师进行访谈，按照“现状－困境－对策”的框架对访谈资料进行了类属分析。

三、大学生劳动价值观教育现状及困境分析

大学生劳动价值观现状是高校劳动教育的起点，也是前期学校育人工作的一部分体现。研究首先呈现B高校学生劳动价值观现状，其次对目前高校价值观教育工作的现状及困境进行分析。

（一）对劳动本质的认识功利性较强，创新性不足

劳动心智观、美德观、功利观和本质观平均得分分别为2.66、2.69、1.62和2.54。由此可见，大学生在劳动中有意识地运用自己所学知识以提高劳动品质。然而，在劳动功利性上，大学生对该问题有模棱两可的暧昧认识。大部分学生对于劳动价值的认识还是从对个人精神和物质的满足出发，很少涉及社会。

另外，大学生的劳动多停留在运用已有知识和能力到特定场合的程度，调查显示，43.1%的学生表示“做好日常学习/本职工作就好”。虽然有创新创业的想法，但很少真正在劳动中创造新事物。调查显示，37.59%的学生对于创造性劳动有些想法，但已经在从事创造性劳动/工作的学生仅有4.48%。

（二）师生均缺乏对劳动教育的认识，影响其开展和参与劳动价值观教育

从结果中看出，无论是学生还是教师，对劳动价值观教育的概念都感到“陌生”。从学生角度，学校层面对劳动价值观教育的粗糙开设和模糊界定会影响到学生对劳动价值观教育的认识。在教师访谈中，劳动价值观教育概念的不清晰，包括大学生劳动价值观教育如何落实，都是让老师感到为难的。

（三）学校劳动价值观教育形式传统，体系尚未建成

学校在开设劳动价值观教育形式上多以校内传统形式为主，而较少利用校外资源和一些新兴的教育形式。除此之外，专门开设的劳动价值观教育课程非常少，劳动价值观教育与学校其他课程和活动的结合性较弱，且劳动教育体系尚未建成。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm. 2021-3-20/2021-11-16.
- [2] 温晓年. 新时代高校劳动教育体系的构建 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2020, 29(05): 67-72+79.
- [3] 简超宗, 张永红. 大学生劳动价值观现状及提升路径 [J]. 高校辅导员, 2019(04): 71-76.
- [4] 蔡芬, 叶佳倩, 谢鑫, 刘学东. 高校大学生学习经历对劳动价值观影响的实证研究——基于5所高校563名大学生的调查分析 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2020, 24(03): 72-78.
- [5] 李亚员. 当代大学生创业现状调查及教育引导对策研究 [J]. 教育研究, 2017, 38(02): 65-72.
- [6] 毛平. 新时代高职院校劳动教育实施体系构建思路探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(05): 120-123.
- [7] 李慧, 邓涛. 中小学教师劳动教育信念的迷思与解蔽 [J]. 教师教育学报, 2020, 7(06): 41-49.
- [8] 郭晓云. 高校劳动教育的现状与路径探析 [J]. 龙岩学院学报, 2019, 37(06): 112-117.
- [9] 毛平. 新时代高职院校劳动教育实施体系构建思路探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(05): 120-123.
- [10] 李慧, 邓涛. 中小学教师劳动教育信念的迷思与解蔽 [J]. 教师教育学报, 2020, 7(06): 41-49.

四、大学生劳动价值观教育的对策建议

目前师生对劳动价值观教育缺乏基本认知，政策落实不到位，进而影响到学生对劳动价值观教育的认识。因此，本研究提出以下对策建议。

（一）深化劳动本质的价值观教育

价值观教育是根据国家发展需要，面向社会成员有目的有计划开展的教育实践活动。从访谈中了解到，在就业选择上，学生选择就业的意向更明确，这也和以往的调查结果一致。^[5]但在就业的工作性质上，学生更倾向于从事具有创造力的工作。这说明学生的创造性劳动意识存在，但转化为行动还需要外界的引导和支持，为此可以进行校外内资源的结合。^[6]

（二）提高教师劳动价值观教育教学素养

当下，中小学教师的劳动教育素养引起了重视，^[7]但高校教师对劳动价值观的认识还有待提升。教师应先深化自身对劳动价值的认知，明晰劳动在个人成长、社会发展中的重要意义，再将这种认知融入教学理念。在教学中，要创新教学方法，结合学科特点设计劳动教育活动，比如在通识文化课上解析劳动主题的文章，在专业相关课上探讨劳动工具的原理，让学生在学科学习中理解劳动价值。同时，教师要注重言传身教，在日常工作中展现敬业精神，用自身的劳动态度影响学生，引导学生形成正确的劳动观念，从而切实提升劳动价值观教育的实效。

（三）加强学生个人与社会的联系

尽管学生能意识到劳动具有物质和精神价值，但是对劳动价值的认识局限在个人身上，较少产生个人与社会的联系^[8]。如何在劳动价值观教育中加强学生个人与社会的联系呢？一是在教育形式的设计上，可以尝试在劳动价值观教育形式上加入更多生生互动和合作的环节^[9]。二是必须加强劳动价值观教育的成果评价和转化环节，使评价和转化的结果作为学生下一阶段劳动的前置经验。

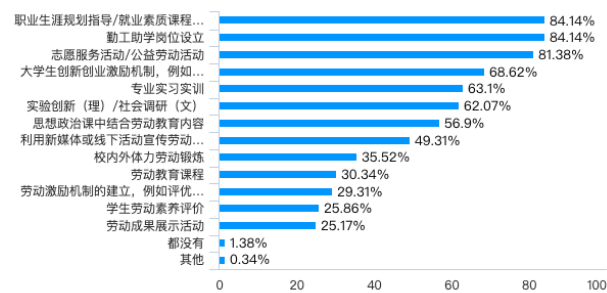


图 学校劳动价值观教育渠道开设情况