

AACSB 国际认证视域下商科教育学习质量保障体系的构建路径

谢伟

上海理工大学, 上海 200093

DOI: 10.61369/ETR.2025330044

摘 要 : 在新时代背景下, 全球高等教育的竞争愈演愈烈。为此, 高校商科教育作为培养未来商业领袖和专业人才的一大重要阵地, 其教育的质量备受社会各界关注。而 AACSB (国际商学院协会) 认证作为全球公认的商科教育最高认证标准之一, 无疑是为高校商科教育质量的提高提供了一定的明确指引。因此, 本文主要对基于 AACSB 国际认证的高校商科学习质量保障体系的构建展开了相关分析与研究, 旨在为国家和社会输送更多优秀的商科人才, 希望可以为高校同行提供参考与借鉴。

关 键 词 : AACSB 国际认证; 商科教育; 学习质量保障体系; 构建路径

The Construction Path of Assurance of Learning System for Business Education from the Perspective of AACSB International Accreditation

Shi Wei

Shanghai University of Technology, Shanghai 200093

Abstract : In the context of the new era, the competition in global higher education has become increasingly fierce. For this reason, as an important position for cultivating future business leaders and professionals, the quality of business education in colleges and universities has attracted much attention from all walks of life. AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) accreditation, as one of the world-recognized highest accreditation standards for business education, undoubtedly provides clear guidance for improving the quality of business education in colleges and universities. Therefore, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the construction of university business learning quality assurance system based on AACSB international accreditation, aiming to deliver more excellent business talents to the country and society, and hopes to provide reference for colleagues in colleges and universities.

Keywords : AACSB international accreditation; business education; assurance of learning system; construction path

随着全球化进程的不断深化, 世界经济一体化呈现出前所未有的发展态势, 各国间的经济联系日益紧密。在此背景下, 高等教育国际化作为应对全球化挑战的重要战略, 正以迅猛的发展势头重塑全球教育格局, 呈现出办学理念国际化、人才培养全球化、学术交流常态化等显著特征。国际商学院协会 (AACSB) 认证作为全球最具权威的商科教育认证体系, 已成为衡量商学院办学水平的重要标尺^[1]。为此, 我国教育部所印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件中, 专门明确提出了高校要建立与国际接轨的质量保障体系^[2]。由此可见, 高校商科教育基于 AACSB 国际认证构建学习质量保障体系的重要性。

一、AACSB 国际认证概述

1959 年发布《戈登-豪威尔报告》, 提出商科教育应注重学术严谨性与实践性的平衡, 这一理念成为现代 AACSB 国际认证的理论基础^[3]。AACSB 国际认证对全球高校商科教育的改革与发展产生了深远影响, 其中 AoL (Assurance of Learning) 学习质量保障体系作为该认证体系的核心组成部分, 为商科教育质量提

升提供了系统化的保障机制。AACSB 国际认证第一, 认证标准要求商学院建立明确的学习目标, 确保课程内容与利益相关者需求紧密结合, 通过调整课程结构, 增加案例分析、团队项目等实践环节, 可以有效培养学生解决实际问题的能力。第二, 认证过程可以促使高校商学院持续完善自身的内部质量保障机制, 通过定期评估教学效果和收集学生反馈, 能够形成持续改进的循环。在此过程中, 高校还可以引入第三方评估机构的间接评价体系, 对

教学成果进行客观衡量,从而进一步提升教育质量的可信度。第三,AACSB国际认证可以推动高校师资队伍的专业化发展。认证标准对教师学术水平和行业经验提出明确要求,促使院校加强教师培训计划,比如建立双师型教师队伍,聘请企业高管参与教学,将最新商业实践带入课堂。第四,认证增强了商科教育的国际认可度,有助于显著提升学生的就业竞争力^[4]。第五,认证能够有效促进教育资源的优化配置。通常情况下,高校为了满足认证要求,会加大对实验室、数据库等教学设施的投入,比如建立商业模拟实验室,使用SAP、Bloomberg等专业软件教学,有助于让学生掌握前沿商业工具^[5]。第六,认证加速了高校商科教育的国际化进程,通过增加国际交流项目,与海外高校建立合作交流,可以推动教师教学理念的更新,也可以丰富学生的跨文化商业经验,从而为商科教育实现国际化目标提供更多可能。

二、基于AACSB国际认证构建高校商科教育学习质量保障体系的问题

从AACSB国际认证的角度来看,尽管我国高校商科教育在学习质量保障体系的建设方面还存在一些问题,其表现主要有以下几点:第一,部分高校及其教师缺乏对AACSB国际认证的认知与了解,无法基于AACSB标准要求展开具体教学,而且不清楚教学的目标,这就容易导致所开展的商科教育教学活动缺乏方向性。第二,部分高校商科教育的专业师资队伍建设存在一定的短板,比如部分教师虽然具备较为丰富的专业教学经验和专业知识积累,但是他们的实践经验相对比较欠缺,尤其是无法很好地满足AACSB国际认证对其能力和素质提出的高要求^[6]。第三,部分高校商科教育的课程设置相对比较落后,主要表现为太过于注重理论知识,缺乏实践、创新等方面的课程内容教学,而且和AACSB国际认证、商业实践等的结合不够。第四,不少高校商科教育的教学过程管理不够规范,教师所采用的教学方法比较单一,而且还缺乏科学有效的教学质量监控机制和评估机制,这就容易导致最终的商科人才培养效果无法得到切实保障,难以真正实现商科教育质量的持续提升^[7]。第五,传统教学模式制约了商科教育质量保障的有效实施,导致在AACSB国际认证过程中难以严格遵循其认证标准,特别是无法全面落实AoL学习质量保障体系的要求。

三、基于AACSB国际认证高校商科教育学习质量保障体系的构建路径

(一)明确使命与战略,夯实质量保障基础

在推进AACSB国际认证的过程中,高校的首要任务是立足自身办学定位,制定具有鲜明特色的愿景、使命与战略目标体系。在AACSB国际认证视域下,高校商科教育需要结合自身的特色和优势,制定符合AACSB国际认证要求的人才培养方案,进一步明确教育使命与战略目标^[8]。不仅如此,高校还需要将这些内容完整地传达给校内全体师生,争取更多师生的理解,并鼓励他们积

极参与实践,从而促使共同为基于AACSB国际认证高校商科学习质量保障体系的构建提供助力。另外,为了进一步保证学习质量保障体系构建的质量,高校还需要定期对人才培养方案、教育战略等进行评估和调整,如此才能够有效确保其与时代发展和社会需求相适应。

(二)优化生源与培养,加强学生发展保障

在AACSB国际认证视域下,高校应当构建系统化的学生培养机制,一方面需要建立科学合理的招生选拔标准并完善新生入学教育体系,通过专业化的适应性课程和心理辅导等措施,助力学生顺利完成从中学到大学的过渡,为其学术发展奠定坚实基础。另一方面则需要构建一套相对完善的学生培养跟踪机制,全程跟踪学生的学习过程和职业规划,并适时地对他们进行个性化指导,比如专业辅导、职业规划咨询等,以便于更好地满足学生的多样化需求。另外,高校也要积极建立学生反馈机制,及时了解学生的意见和建议,不断改进商科人才培养工作^[9]。

(三)强化师资队伍,提升教学科研能力

高校应制定并遵循严格的教师招聘标准,吸引具有深厚学术造诣、丰富实践经验和良好教学能力的教师加入,同时还要加强教师的培训和发展,鼓励教师参加学术交流、实践培训和教学研讨等活动,不断更新他们的知识结构,提升其教学和科研水平。在此过程中,高校有必要建立健全的激励机制,鼓励教师积极参与以AACSB国际认证标准为指导的商科教育教学改革、科研创新和企业合作当中,并将教学成果和科研成果与教师的绩效考核挂钩。从而不断提升教师的综合素质与教学水平^[10]。

(四)完善课程体系,增强适应性与实用性

为增加商科教育课程与AACSB国际认证的适应性,高校商科教育需要坚持以该认证标准为基础指导,立足于当前的商业环境的变化和利益相关者需求,全面优化商科教育的课程设置,主要可以从以下几个方面来实现:一是根据实际情况适当增加实践课程和创新创业课程的教学比重,在教学中引入典型案例或项目式学习任务,借此来不断提高学生的实践能力和创新创业思维^[11]。二是重视不同课程之间的有机整合与教学衔接,尽可能构建一套系统性更强、更为完整的新商科教育课程体系。三是定期对商科教育的课程设置进行评估和调整,其目的主要是为了确保课程教学的先进性和实用性^[12]。四是加强校企结合,共同开发校本课程,比如邀请企业专家参与课程教学大纲、人才培养方案的制定,从而让AACSB国际认证下的商科教育课程内容更加贴近商业实践。

(五)规范教学过程,保障专业教学质量

在AACSB国际认证视域下,高校有必要建立健全的教学过程管理制度,加强对教学进度、教学计划等多方面的监督与管理,从而为商科教育人才培养质量的提升提供更多基础保障^[13]。在实践中,高校可以鼓励教师积极采用多样化的方法施教,比如案例式教学、线上线下相结合的混合式教学、虚拟模拟实验、小组合作探究等,借此来达到激发学生学习积极性、提高学生课堂参与度的目的。同时,高校还需要借助多元化网络及虚拟平台,加强AACSB国际认证下商科教育教学资源的建设力度,为教师教学和

学生学习提供充足的资源保障。另外，在教学管理过程中，高校有必要建立一套健全的教学质量监控机制，比如通过学生评教、同行评议、督导评估等多种手段，对教师的教学质量进行客观评价，然后再根据最终的评价结果来督促教师优化和调整教学内容、教学方法等，从而达到提高专业教学质量的目的^[14]。

（六）健全评估机制，促进持续质量改进

建立科学合理的评估指标体系，涵盖学生学习成果、师资队伍、课程设置、教学过程等各个方面，确保评估的全面性和准确性^[15]。采用多样化的评估方法，如定量评估与定性评估相结合、过程评估与结果评估相结合等，提高评估的科学性和有效性。定期对教育教学质量进行评估，及时发现问题并分析原因。建立评估结果反馈和应用机制，将评估结果作为改进教育教学工作、制定发展规划和资源配置的重要依据。形成持续改进的良性循环，

不断提升高校商科教育质量。

四、结语

总而言之，AACSB国际认证作为国际商科教育领域的权威认证标准，构建符合AACSB国际认证标准的商科学习质量保障体系，能够为国内高校商科教育改革提供明确方向，促使学校培养出具备国际竞争力的商科人才。在具体实践中，高校可以商科教育通过明确使命与战略，夯实质量保障基础；优化生源与培养，加强学生发展保障；强化师资队伍，提升教学科研能力；完善课程体系，增强适应性与实用性；规范教学过程，保障专业教学质量；健全评估机制，促进持续质量改进等多项举措来实现基于AACSB国际认证学习质量保障体系的构建。

参考文献

[1] 陈昀, 吕慧珍. 数字化背景下民办高校新商科人才培养模式改革与实践 [J]. 中国电子商情, 2025, 31 (14): 121-123.

[2] 周康, 梁秋霞. 地方应用型高校新商科专升本人才培养路径研究与实践 [J]. 山西能源学院学报, 2025, 38 (03): 93-95.

[3] 田淑芳. 基于能力本位的新商科人才培养模式改革与实践 [J]. 科技风, 2025, (17): 38-40.

[4] 赵楠, 张珂. 基于应用型高校新商科人才培养路径研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28 (11): 239-241.

[5] 王秋雅. 基于学科交叉融合的地方应用型高校商科人才培养路径研究 [J]. 江苏科技信息, 2025, 42 (09): 26-29+34.

[6] 罗芳, 马晓倩, 吕虹. “三全育人”视域下新商科人才培养探索与实践 [J]. 四川劳动保障, 2025, (08): 193-194.

[7] 叶红春, 刘玲. 数字时代地方高校新商科拔尖创新人才创新能力培养模式研究 [N]. 河南经济报, 2025-04-22 (010).

[8] 辛欣, 孙军. 基于专创融合的新商科应用型人才培养路径研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (07): 229-232.

[9] 刘健. 产教融合背景下应用型本科高校新商科人才培养路径探究 [J]. 质量与市场, 2025, (03): 177-179.

[10] 孙萌萌, 邹畅. 高校新商科“AI+专业+思政”人才培养模式探索与实践 [J]. 改革与开放, 2025, (06): 31-36.

[11] 康耀武, 郭海清. 数字经济背景下新商科人才培养产教融合有新招 [J]. 中国商界, 2025, (06): 26-27.

[12] 黄信恒. 产教融合背景下民办高校商科类应用型人才培养模式探究 [J]. 现代职业教育, 2025, (03): 33-36.

[13] 王博仪, 朱晓佳. 新商科背景下应用型本科高校人才培养模式改革研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24 (12): 39-41.

[14] 朱峻毅. AACSB学习质量保障标准对新商科人才培养的启示 [J]. 才智, 2021, (16): 150-152.

[15] 王永联, 张峥, 王姗姗. 基于AACSB认证的商科学习质量保障体系的构建和实践 [J]. 现代职业教育, 2020, (23): 230-231.