

生物教学与德育渗透的融合策略

孙文琳

华中农业大学附属学校, 湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/ETR.2025330008

摘 要： 本文分析了初中生物教学与德育渗透的融合策略，旨在探讨如何通过生物学科教学促进学生的德育发展。文章首先回顾了当前生物教学与德育渗透的现状，指出生物教学重知识传授、德育渗透不够系统。通过案例分析，提出了将生物学科的知识内容与德育教育有机结合的策略，包括通过课程内容、德育主题活动、学生思维激发和德育评价体系的构建来实现教学目标。研究表明，生物教学与德育渗透的结合能够有效促进学生全面发展，增强其环保意识和社会责任感，为培养具有良好品德的公民奠定基础。

关 键 词： 初中生物；德育渗透；融合

Integration Strategies of Biology Teaching and Moral Education Infiltration

Sun Wenlin

The Affiliated School of Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： This paper analyzes the integration strategies of junior high school biology teaching and moral education infiltration, aiming to explore how to promote students' moral education development through biology teaching. The paper first reviews the current situation of biology teaching and moral education infiltration, pointing out that biology teaching emphasizes knowledge imparting while moral education infiltration is not systematic enough. Through case analysis, it puts forward strategies for organically combining the knowledge content of biology with moral education, including achieving teaching goals through curriculum content, moral education theme activities, stimulating students' thinking and constructing a moral education evaluation system. The research shows that the combination of biology teaching and moral education infiltration can effectively promote the all-round development of students, enhance their environmental awareness and social responsibility, and lay a foundation for cultivating citizens with good morality.

Keywords： junior high school biology; moral education infiltration; integration

引言

初中生物学作为中学阶段的一门基础学科，不仅为学生提供了了解自然界的窗口，也在其教学过程中承载着德育教育的重任。随着社会对教育质量的要求不断提高，生物教学与德育渗透的融合已经成为当前教育改革的重要目标。通过生物学科教学，有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的科学素养和道德观念。因此，将生物教学与德育渗透有机结合，既有助于提高生物学科的教学质量，也为学生的全面发展提供了更广阔的空间。

一、初中生物教学与德育渗透的现状

（一）生物教学的现状

现阶段初中生物教学的内容覆盖细胞学、遗传学、植物学、动物学等基础知识，这些知识帮助学生检验生物世界的运转打下了基础，伴随新课改的开展，生物教学更聚焦培养学生的科学素养力度，看重学生主动投入探究性学习，想要利用实验、活动等方式让学生更全面地领悟生物学的核心概念。然而在现实授课过程里面，诸多教师还是着重知识的传授，教学方法以讲授为主，学

生主动学习、探究能力培养存在滞后性，即便生物学科关联大量自然现象，然而在教学实施阶段，这些自然现象跟道德观念、环境保护等德育目标的结合还不够交相辉映，生物学科的教学目标多集中到知识掌握和学术技能训练上，不易充分聚焦学生思想道德的成长，因此生物教学在实际开展阶段里出现知识传授过多，却忽略德育渗透的问题，这直接牵扯到学生的全面素质培养^[1]。

（二）德育渗透的现状

德育渗透是借助各学科教学达成德育既定的目标，增进学生的品德思维水平，在初中生物教学的实际操作里，德育渗透虽说

赢得了少量留意,但总体局面依旧相对浮浅,生物课程里牵扯的道德观念,如怜惜自然、守卫环境、礼敬生命等,一般停驻在基础的知识介绍和行为规范的阶段,欠缺深入地琢磨及系统地培育。这种渗透往往未深入触及学生的思想中心,仅针对教材内容进行简单的捎带提及,未造就连贯的教学体系,大量教师认为生物学科的核心在于传递知识技能,但德育渗透的目标未实现课堂互动中的有效凸显,教学设计方面也体现出欠缺体系性和针对性,导致学生在学习的阶段中难以在知识与道德上形成双重认知,德育的融入大多依靠教师的个人意愿和课堂中的偶然现象,欠缺确切的目的与架构,未能体现生物学科在学生思想道德教育中应有的成效功效。

二、初中生物教学跟德育渗透推进融合的必要性

(一) 促进学生全面发展

初中时期是学生价值观、世界观和人生观渐渐形成的关键阶段,当前时期的学生在认知和情感方面都处于不断优化的阶段,很容易受外界环境、同龄人以及教师的牵动,生物学科不单单作为科学知识的学习平台,还是造就学生思想道德观念的有益途径,采用在生物课程教学中添加德育内容,学生能够在探究到生命现象、生态平衡等自然规律的期间,逐步造就对社会、他人和自然的责任感与使命感。

例如生物教学里牵扯的“生命尊严”和“物种保护”等内容,可使学生觉察生命的宝贵,进而推动学生养成责任感和人文精神,德育的灌注不但带动了学生的认知成长,帮助学生更恰当掌握生物学的基本概念,同样可唤起其情感,引导学生在成长阶段树立正确的价值观和行为规范,因此生物学科对带动学生全面挖掘潜能有着关键的促进作用,为学生日后转变为具有社会责任感、公民打下根基^[2]。

(二) 增强学生的环保意识

生物学科内容跟环境、生命等方面关系紧密,可以为德育渗透给予丰裕的素材,凭借实施生物教学,学生可获取物种、生态平衡和生物多样性等知识,这些知识与当今社会的环保问题紧密相连,例如当实施生态系统阐释时,教师可劝导学生探究人类活动是怎样破坏生态平衡的,分析环境污染对生物多样性引发的破坏,启发学生觉察到人类在自然界中的责任。

以实施生物学的教学为凭借,学生能够觉察到人与自然和谐共生,培养起全面的环保意识,增添对自然的敬畏之感,在平常的小事里,学生在学习这些范畴后,或许会愈发留意资源的节约和环境的呵护,主动借途径加入环保实践,如纸质垃圾归类、用水的合理把控等,生物教学中的环保教育既造就学生掌握生物学知识,启发学生把握社会责任,培养学生跟未来社会相适应的环境保护意识和行动力。

(三) 提升教师的教学水平

把德育渗透跟生物教学融合于课堂里,对教师赋予了更繁的任务,在老套的生物教学中,教师尤为聚焦于知识的传授和技能的培养,而德育渗透要求教师既要教授学科知识,仍要留意学生

的情感、态度、价值观以及思想道德素质的培养,教师应当具有较高的德育意识和教育能力,在授课期间阶段积极引领学生思索生命、环境、社会等道德问题。

因此生物教学中的德育渗透使得教师在教育理念、教学方法和教学技巧范畴持续进行创新,经由恰当渗透德育教育,教师能够在课堂教学时段的实践里培养学生的责任感、合作精神和社会关怀等品质,由此激发自己的教学水平和综合素质增强,此种教学方式不只让教师在传授学科知识时更重视学生的全面素质发展,而且激励教师成为学生思想成长的促进者和指引者,在这一开展阶段,教师的职业能力跟德育素养实现明显增强^[3]。

三、初中生物教学与德育渗透的融合策略

(一) 从生物学科内容出发进行德育渗透

生物学科蕴藏着多样的知识点,其中许多内容跟德育教育紧密相连,教师得以凭借这些知识点展开,恰当地把德育教育融入到日常教学里,当开展针对“人类与环境”关系的讲解的时候,教师能结合生态学里的物质循环和能量流动,讲解人类活动怎样打破自然界的生态稳定。比如当剖析“人类活动与生态破坏”的时候,教师得以借助生物多样性减退、温室效应、酸雨等案例,带动学生思考人类对环境产生的长远后果,凭借这般商谈,学生能够体悟到守护环境、减少污染和资源浪费的重要性,慢慢培育环保意识。

当讲授生命起源与进化的时候,教师可采用科学史,说明科学家在探索进程中遇到的道德抉择和价值判断,比如在剖析达尔文的进化论这一阶段,教师可以使学生认识到达尔文在提出自然选择理论时面临的强大压力,以及他怎样守护科学真理,不被外界歧见的影响干扰。这既能够帮助学生领悟进化论的科学原理,还能够造就学生对科学真理和探索精神的敬重,此外教师还可以引领学生思考科技进步跟人类社会发展的关联,思考科学技术背后的人文价值,例如生物技术于医学领域的采纳,可以令病者治愈不少疾病,然而该技术医学应用的伦理问题要求我们思索,像基因编辑技术的伦理实施边界、人工智能对社会就业的作用强度之类,采用这种模式,学生不仅可获取生物学知识,还能在探索过程中形成恰当的价值认知和道德判断。

(二) 实施德育主题活动, 促进生物教学跟德育的互协

除却课堂讲授,课外的活动、社会实际实践活动成了德育渗透的重要途径,教师可利用设计跟生物学科相关的德育主题活动,造就学生的环保意识和社会责任感,这些活动不仅可让学生更深入地掌握课堂要点,还能点燃学生对自然的热爱与敬畏,例如教师可组织学生走访自然保护区与动物救助中心,使学生直接地认识物种保护和生态平衡的重要性。借助与自然亲近接触,学生得以领悟到生命的脆弱,认识到保护环境与珍惜资源的现实意义,此外教师可带领学生实施环保志愿活动,就像咱们校园的垃圾分类、植树活动这样,让学生借由实践体验保护环境的责任与意义,依靠此类活动,学生不仅能把课堂所学到手的生物知识运用到具体实践的操作场景里,还能催生起学生的社会责任感,造

就学生的集体凝聚力和环保理念。

当开展生物学科实验教学的实施阶段,教师也可安排结合德育内涵的实验活动,例如当叙述植物繁育过程的时候,教师叫学生开展植物生长实验,当实施对植物生长规律观察的阶段中,叫学生考量生态保护的价值,借助对实验中植物的用心照看,学生能够品悟到生物生长的脆弱性,懂得人类行径对生态环境的影响,由此切实地培养学生的环保意识和责任感,此类实践活动不仅开阔了学生对生物学知识的理解眼界,也推动学生在情感上实现进阶,进而达成知识与道德的双维度引导^[4]。

（三）催发学生的思想活力，劝说学生主动思索德育问题

生物教学不只是知识的快速灌输,更应聚焦于学生思维能力的培养,通过设计可引发联想的问题及研讨,教师引导学生在思量生物学问题的时候,思付相关德育课题,例如当讲解动物行为的阶段,教师可引领学生研讨动物的合作行为,探究该动物合作行为与人类社会的协作精神之间的关系,借助辨析蚂蚁、蜜蜂这类社会性昆虫的合作行为,教师可引导学生探究人类社会中的合作与互助精神,培养其集体意识和社会担当意识。

此外当讲解生物伦理议题的时候,教师可安排学生探讨一些存在伦理分歧的生物学话题,例如基因编辑技术的运用在医学层面呈现极大潜力,但也关乎伦理道德方面的情形,教师可以引导学生思量基因编辑是否应运用到人类胚胎,是否会引发相关问题浮现。按照这种的研讨,学习者可以懂得基因编辑技术的科学实质,还能培养学生对科学技术伦理的判断能力和道德反思能力,利用课堂交流和小组发问,学生得以借助互动自觉思考生物学与德育问题,形成个性化的思维境界和价值理念,同时这还能全面激发学生对生物学的求知欲和对德育问题的留意,推动学生思想品德的习惯养成。

（四）构建生物学科的德育评价体系

当考量学生的阶段,教师应留意学生的学业成绩,同样要留意学生的品德表现,依托构建起德育评价体系,教师可以积极地

推动学生在道德素质方面成长,评价体系的构建要把对学生环保行动、实验伦理等方面考核做进去,使学生在平常学习推进时段里渐渐形成正确的价值观和行为规范。处于生物学科里,教师可凭借就学生实验操作中的伦理行为进行衡量,带动学生造就合理的科学态度,例如教师能够在植物生长实验中评审学生是否依照科学实验的基本原则,是否在操作实施阶段尊重生命,是否顾及实验过程中植物的生长状况,依靠这类评价,学生能够懂得在科研探索中遵循伦理的重要性,培育学生在科研与日常生活中恪守道德规范的意识。

此外教师同样可以凭借对学生环保行动的评价,促进学生在环保领域的积极开展,例如教师可在班级里实施环保项目,经全面筛选挑选出表现出色的学生或小组,进行嘉勉与奖赏,依靠此项考评,学生既能获得学习生物学常识的成就感,还能认识到环境保护对社会的意义,增添起学生的社会责任感,依靠建制这样的德育评价体系,教师可更全面板块地评价学生的综合素质,带动学生在学术表现和道德操守方面的同步成长^[5]。

四、结论

通过将生物教学与德育渗透有机结合,不仅能够提升生物学科的教学质量,也能够帮助学生形成正确的价值观和社会责任感。初中生物教学作为学生全面发展的重要组成部分,其教学内容本身具有很大的德育潜力。教师应注重教学设计,结合生物学的知识内容,积极渗透德育教育,全面培养学生的科学素养与道德品质。这不仅有助于学生的个体成长,也为社会培养了具有良好品德和责任感的公民。初中生物教学与德育渗透的融合是提高学生全面素质的重要途径。通过有效的教学策略,教师可以在传授生物知识的同时,培养学生的道德素质,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 孟杨. 跨学科视域下的初中生物教学实践路径 [J]. 亚太教育, 2024, (05): 161-163.
- [2] 卢妍, 黄超凡. 基于跨学科视域下初中生物教学实践路径初探 [J]. 智慧中国, 2023, (05): 74-76.
- [3] 王绩泽, 邢宇宁, 刘铁志, 等. 初中生物教学中渗透生态文明教育现状浅析及建议 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2022, 38(04): 107-109.
- [4] 张莹. 初中生物启发式教学模式探究 [J]. 亚太教育, 2022, (02): 190-192.
- [5] 潘金芳. 如何在生物教学中运用多媒体技术渗透德育教育工作的研究 [J]. 数字通信世界, 2021, (04): 247-248+258.