

“双基”组织共建课程创新模式探索——以卫生检验与检疫专业《仪器分析》课程为例

辛雪莲, 丁元莉, 李娟娟, 蔡亚楠, 季文琦, 韩丹丹, 王超*

河北大学公共卫生学院 河北省公共卫生安全重点实验室, 河北 保定 071002

DOI: 10.61369/ETR.2025330027

摘 要 : 随着高等教育改革的不断推进, 课程建设成为提升教学质量的关键环节。本文探讨了在新时代背景下, 如何发挥基层党组织和基层教学组织的协同作用, 加强对卫生检验与检疫专业仪器分析课程的建设。通过党建引领, 将思政元素有机融入课程教学, 优化教学内容与方法, 构建多元化考核体系, 加强师资队伍建设, 为培养高素质的人才提供有力保障。以“高校基层党组织、基层教学组织”双融合的课程建设模式, 有效提升了学生的专业素养和综合素质, 为高校课程建设提供了有益的参考。

关 键 词 : 基层党组织; 基层教学组织; 课程创新; 卫生检验与检疫专业

Exploring a Collaborative "Dual Basics" Model for Curriculum Innovation: The Case of "Instrumental Analysis" in Health Inspection and Quarantine Education

Xin Xuelian, Ding Yuanli, Li Juanjuan, Cai Ya'nan, Ji Wenqi, Han Dandan, Wang Chao*

School of Public Health, Hebei University Hebei Key Laboratory of Public Health Safety, Baoding, Hebei 071002

Abstract : With the continuous advancement of higher education reform, curriculum development has become a key factor in improving teaching quality. This paper explores how to leverage the synergistic role of grassroots Party organizations and grassroots teaching organizations in the new era to enhance the development of the Instrumental Analysis course in the Health Inspection and Quarantine program. Through Party-building guidance, ideological and political elements are organically integrated into the curriculum, teaching content and methods are optimized, a diversified assessment system is established, and faculty development is strengthened, thereby providing robust support for cultivating high-quality professionals. The dual-integration model of "grassroots Party organizations and grassroots teaching organizations" in universities has effectively improved students' professional competence and comprehensive qualities, offering valuable insights for higher education curriculum development.

Keywords : grassroots party organization; grassroots teaching organization; curriculum innovation; health inspection and quarantine program

在新时代背景下, 高校课程建设不仅是提升教学质量的核心任务, 也是落实立德树人根本任务的重要途径^[1]。探索在课程建设中, 高校基层党组织和基层教学组织的共建将成为推动教育改革和提升教学质量的重要途径。卫生检验与检疫专业作为公共卫生与预防医学的核心技术支撑, 对专业人才的实践应用能力、创新能力和工作岗位胜任力要求较高^[2]。《仪器分析》课程是卫生检验与检疫专业的核心基础课程, 通过本课程的教学, 一方面让学生掌握仪器分析实现定性、定量的基本原理及相应科学实验的方法, 培养学生严谨和科学的思维, 提升分析问题和解决问题的能力; 另一方面, 注重对学生的科学思维方法的训练和科学伦理的教育, 培养学生精益求精的大国工匠精神, 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当^[3]。本文通过探索基层党组织、基层教学组织(“双基”组织)共建课程的模式, 旨在提升课程教学效果和学生综合素质。

基金项目:

河北大学第十批教育教学改革研究项目(2023XJC081);

“双基”组织共建课程创新模式探索——以卫生检验与检疫专业《仪器分析》课程为例。河北省高校党建研究课题(GXDJ2024B009);

国家关键领域战略人才培养视域下综合大学公共卫生学院“一融双高”实践新探索。

作者简介: 辛雪莲(1988-), 女, 副教授, 主要从事各类污染物、毒害物质检测技术开发的研究。

通讯作者: 王超(1980-), 男, 讲师, 主要从事党建、基层党组织建设的研究。

一、“双基”组织共建课程的必要性

党建引领是课程思政建设的重要保障，课程思政是落实立德树人根本任务的关键环节^[4]。基层党组织通过党建活动，能够将思政元素有机融入专业课程，引导教师挖掘课程中的思政资源，实现知识传授与价值引领的有机统一。基层教学组织是课程建设的核心力量，是课程建设的具体实施者，通过与基层党组织的紧密合作，能够更好地整合资源，优化教学内容与方法，提升课程建设水平。专业课程建设需要党建与教学的深度融合，卫生检验与检疫专业涉及公共卫生安全等重要领域，学生需要掌握专业知识、具备社会责任感和职业道德。党建与教学的融合能够为课程建设提供更丰富的内涵和更广阔的发展空间。

二、课程思政融合建设路径

高校要推进党建与人才培养、学科发展、科学研究深度融合，打造高质量党建体系，确保党的教育政策和党中央重大决策部署在高校有效贯彻落实。党建引领是课程思政建设的重要保障，课程思政是落实立德树人根本任务的关键环节^[5]。从卫生检验与检疫专业来讲，涉及“实施健康中国战略”和水质、空气和食品等内容，结合仪器分析技术在环境保护、食品安全等领域的应用，引导学生树立社会责任感和科学精神^[6]。以“滴灌式”思想政治教育理念为主旨，将课程思政教学贯穿到育人全过程中，具体实施设计举例如下：①结合线上线下资源，授课中通过本学科本专业本行业发展历程，让学生领会专业精神，以点带面，从专业发展延伸到国家发展，激发学生爱国热情，明确青年人在实现中华民族伟大复兴过程中的责任；②授课中通过本专业本行业知名人物的先进事迹，激励同学们向知名人物学习，树立理想，积极进取；讲解相关事件，紧贴实际生活，让学生明白学以致用不是空谈，激发学习动力；③深入挖掘相关的国家政策和战略等，并进行讲授和延伸，帮助学生了解国家形势和政策；④敬业是社会主义核心价值观很重要的一部分，在每一个知识点、实验技能点的学习中，都要让学生明白在今后的工作中怎样做是标准规范的^[7]。结合专业特点，以“公行天下，卫戍健康”为中心，从知识、能力、价值层面挖掘思政元素并设计思政体系^[8]。

三、课程群建设和教学方法

充分发挥基层党组织和基层教学组织优势，建设课程群，以卫生检验与检疫专业二年级开设《仪器分析》课程为中心构建课程群，辐射至一年级《分析化学》和三年级《食品理化检验》《水质理化检验》《生物材料检验》等课程，使教学过程能够促进学生动手操作技能的形成，培养独立完成实验设计的能力，将科研成果直接反哺于课堂教学，使学生掌握实验操作技能，树立严谨的科学研究态度。主要采用讲授法、案例法、翻转课堂等形式展开教学^[9]。讲授相关思想政治观念与课程的关联，以优秀形象及相关事件为案例，用实际案例教学；利用文字、图片等内容，展示

课堂教学的内容；课堂上设置问题和组织讨论、辩论，让同学们自己来讲，互相交流，提高学生的参与程度，提高学生的学习兴趣和注意力^[10]。

任务驱动法，由教师提前准备任务，学生接到任务后，分组自主学习，寻求完成任务的必要信息，完成任务，进行总结。整个过程中教师起引导作用，以学生为主体去解决问题，让学生能够真正承担起完成任务的责任，也培养了他们的团结互助和敬业精神^[11]。

将科普元素融入教学中，可以使教学内容更通俗易懂，更贴近学生的生活和实际应用，并且可以激发学生的学习兴趣和好奇心，提升学习效果；教师将课程知识与学生的生活联系起来，以生活化的方式呈现，使得晦涩难懂的知识点走进生活，也利用生活经历和体验加深和丰富学生对课程内容的认知，扩充学生知识认知^[12]。

主讲教师和实践导师亲身示范，教师既要“言传”，更要“身教”，教师首先自己要热爱祖国，要爱岗敬业，认真负责的对待每一节课和每一个学生。将工作在一线的医院医师引进课堂，构建双导师模式，发挥实践引领作用，让学生在工作前了解行业现状，多元化补充课堂思政。

将实验融入课堂教学，丰富课程思政元素。例如，在实验课程中，往往一些有机试剂会具有一定毒性，如液相色谱的流动相乙腈、甲醇等试剂，在实验教学中不仅培养学生的科研精神，还可将遵纪守法、爱护环境、热爱劳动等思政元素融入课程，起到育人的作用。通过对这些典型案例的深入探讨，既提高了学生学习兴趣，又使其了解科学前沿，同时也在学生思想中植入学术道德的种子^[13]。

考核与评价，既要有对学生学习结果的奖励，也要有对学生学习过程的鼓励，激励学生在学习过程中努力。从传统的单一结果评价方式转变为多维的过程评价方式，线上丰富的资源和信息化构建，贴近现代学生的学习习惯。引入学生之间实时评价，学生的实时评价和互评是对已学习知识的深度思考^[14]。

四、第二课堂与实践教学拓展

党建引领多渠道结合的课程教育实践课堂教学。充分利用党建第二课堂、学生日常活动、学生社团活动融入仪器分析思政教育，寓教于乐，形成多样的学生体验式教学实践活动；利用课外学时开展课程教育，采用线上线下混合式课堂教学模式拓展课程教育；利用公众号及各平台的相关资讯信息，筛选和收集内容健康、丰富、适合的信息进行适时推送。

提高学生实践能力，提升人才培养的针对性和对工作岗位的胜任力。实践教学是促进学生知识向技能发展的重要路径，促进学生动手操作技能的形成，培养独立完成实践工作的能力。新冠疫情爆发以来，公共卫生应急能力备受关注，借助国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台，开设专业相关虚拟仿真项目，利用现代信息技术突破了时间和空间的限制，尤其是提高了处置突发公共卫生事件的应急管理能力^[15]。

与社会需求对接,充分利用社会资源,与三甲医院、某环保公司、某市供水公司、检测机构、疾控中心等社会部门合作,构建校企联合形式,从行业社会需求、社会现状出发,为学生提供见习、实习机会,帮助学生了解行业前沿,有针对性地培养学生对岗位的胜任力,使学生所学知识在实习实践过程得到应用,为用人单位提供优质毕业生源。

五、教师队伍建设

党建引领教师发展,通过党组织的培训和交流活动,提升教师的思想政治素质和师德师风水平。促进教师教学能力提升,组织教师参加教学研讨会、教学比赛等活动,不断提升教师的教学能力和科研水平。“双导师”培养学生的同时,教师也充分汲取养分,为青年教师配备校内导师和实践导师,实现政治与业务的双重培养。通过支部联建等,将党建与业务深度融合,在教师培训中同步开展政治学习与业务提升活动,共享教学资源,提升教师视野。

六、结论

高校基层党组织和基层教学组织共同体的建设,对提高人才培养质量,促进教师专业化发展,具有重要作用。党建引领为课程建设提供了强大的思想保障,教学内容与方法的创新有效提升了学生的学习兴趣和实践能力,多元化考核体系全面评价了学生的学习效果,师资队伍建设为课程建设提供了有力支撑。通过“双基”组织共建课程的探索,教师的教学能力和科研水平得到提升,课程团队的凝聚力和战斗力增强;学生的专业知识掌握更加扎实,实践能力和创新思维得到显著提升,思想政治素养得到提高,社会责任感和职业道德意识增强。与此同时,使卫生检验与检疫专业《仪器分析》课程的教学内容更加丰富,教学方法更加多样化,课程思政建设取得初步成效。党建引领高等教育事业迈向了新发展阶段,把高校党的建设优势转化为高校发展优势、人才培养优势,尤其是高校基层党组织和基层教学组织“强强联合”的探索具有重要意义。

参考文献

[1]张展,曹淑源,李磊.卫生检疫学实践教学模式构建与探索[J].中国卫生检验杂志,2023,33(01):115-117.

[2]高林.“实境耦合”模式下高职类小专业人才培养路径研究——以卫生检验与检疫技术专业为例[J].职业,2022,(16):54-56.

[3]陈星,李涵,阮冲,等.金课视角下“仪器分析”课程教学改革与实践——以广西医科大学卫生检验与检疫专业为例[J].教育教学论坛,2022,(27):65-68.

[4]孙恩涛,叶长江,刘飞.卫生检验与检疫专业核心课程教学改革与实践——以“卫生检疫学”课程为例[J].教育教学论坛,2020,(40):162-163.

[5]阎臻,杨军,彭锐,等.细胞生物学课程实验创新模式与实践探索——以“细胞骨架的标记与观察综合实验的设计”为例[J].中国细胞生物学报,2023,45(10):1511-1517.

[6]张宪,句景雪,武自亲,等.非化学专业分析化学实验教学思考与探讨——以卫生检验与检疫专业为例[J].教育教学论坛,2020,(12):333-334.

[7]李信富,李婷,江国明.依托课程思政的“双基协同”创新人才培养模式探索与实践[J].中国地质教育,2024,33(04):40-43

[8]王小红,杨士伟,毕文杰,等.《药事管理规范》课程多元化教学模式探索与创新[J].现代畜牧科技,2024,(10):156-159.

[9]黄敏,彭万宏.中医医院医师规范化培训“课程思政”模式创新和实施路径探索[J].经济师,2024,(06):153+155.

[10]周爱萍.高校“课程思政”建设:背景、实践与思考[J].语言与文化研究,2023,30(05):42-44.

[11]赵海琴,邵恩浩,马超.高校基层党组织在高校文化建设中的引领作用[J].时代报告,2023,(02):96-98.

[12]江萍,张展,吴倩,等.高校“卫生检疫学”课程教学改革若干思考[J].教育教学论坛,2022,(40):82-85.

[13]刘红军,周宇.地方应用型本科高校基层教学组织建设问题及对策研究[J].宿州学院学报,2024,39(02):72-75.

[14]程喜庆,许振民.仪器分析理论课程融入科学前沿和进展相关思政元素的教学改革探究[J].大学,2024,(30):143-146.

[15]张维,程海艳,梁婷,等.创新创业课程混合式教学模式的实践与探索——以甘肃中医药大学为例[J].甘肃教育研究,2023,(12):62-65.