

职业教育服务乡村振兴促进共同富裕的现状与策略探析

陈桂华

重庆工程职业技术学院, 重庆 402260

DOI: 10.61369/ETR.2025340023

摘 要 : 职业教育是推进乡村振兴的有力抓手, 共同富裕是实施乡村振兴的直接目标。职业教育能提供乡村振兴的人力资源保障, 通过培养农技人员的技能和知识, 增强他们的就业创业本领, 从而促进乡村地区的经济发展和产业升级。同时, 推进乡村振兴为职业教育学生提供了更多的就业和创业机会, 增强职业教育影响力, 增强职业教育办学活力。乡村振兴的目标是通过给乡村提供更多的专业人才和农业技术支持, 增加农民收入来源, 推动农村地区经济发展, 促进社会共同进步, 提升农村居民的生活品质, 减轻城市和乡村发展差距, 实现农村与城市发展的平衡, 从而达到共同富裕的目标。

关 键 词 : 职业教育; 乡村振兴; 共同富裕

Analysis of Current Situation and Strategies of Vocational Education Serving Rural Revitalization and Promoting Common Prosperity

Chen Guihua

Chongqing Vocational Institute of Engineering, Chongqing 402260

Abstract : Vocational education is a powerful tool to promote rural revitalization, and common prosperity is the direct goal of implementing rural revitalization. Vocational education can provide human resource guarantee for rural revitalization. By cultivating the skills and knowledge of agricultural technicians and enhancing their ability to obtain employment and start businesses, it can promote economic development and industrial upgrading in rural areas. At the same time, promoting rural revitalization provides more employment and entrepreneurship opportunities for vocational education students, enhances the influence of vocational education, and boosts the vitality of vocational education schools. The goal of rural revitalization is to increase farmers' income sources, promote economic development in rural areas, advance common social progress, improve the quality of life of rural residents, reduce the development gap between urban and rural areas, and achieve a balance between rural and urban development by providing more professionals and agricultural technical support to rural areas, thereby reaching the goal of common prosperity.

Keywords : vocational education; rural revitalization; common prosperity

党的二十大报告提出, 实现中国式现代化, 就是要实现全体人民共同富裕。我国当前社会的主要矛盾是人民群众对美好生活日益增长的需求与发展不平衡不充分的矛盾。城乡发展差距大, 导致社会矛盾凸显, 共同富裕作为现代化建设的出发点和落脚点, 要以维护和促进社会公平正义为出发点, 以促进全体人民共同富裕为重点, 坚决防止两极分化现象的发生。自新修订实施的《中华人民共和国职业教育法》于2022年颁布以来, 国家采取了一系列措施, 大力支持社会各界举办面向农村的职业教育, 开展关于农业技能的培训、返乡创业就业相关技能的培训, 努力培养一批乡村振兴所需的高素质人才。提高农村人口整体收入水平, 缩短城乡贫富差距。无论从党的指导意义还是从国家的法律法规出发, 职业教育与乡村振兴、共同富裕等课题都密不可分。本文通过分析职业教育服务乡村振兴促进共同富裕的现状以及存在的主要问题, 探索职业教育服务乡村振兴促进全民共同富裕的应对策略。

一、现状分析

(一) 职业教育现状分析

一方面是国家的鼎力支持, 我国政府高度重视职业教育, 将其作为促进就业、提高人民群众技能水平的重要举措。从2018年以

来国家先后出台了《职业学校校企合作促进办法》《职业教育提质培优行动计划》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法》等一系列鼓励职业教育发展的政策、法规, 并增加对职业教育的投资和财政支持。国家鼓励支持社会各界举办面向农村的职业教育, 积极开展面向农民、农技人员、产业技

术人员的知识技能培训，为乡村振兴培养高素质综合型人才^[1]。

另一方面职业教育也面临一系列发展难题，比如城乡职业教育资源分布不平衡，农村和经济欠发达地区的职业教育资源相对城镇职业教育资源匮乏。职业教育认可度和普通高等教育相比不高，现代职业教育虽然与企业有合作办学，但多数只停留在教学任务层面，缺乏精准度和前瞻性，从而导致毕业生的就业竞争力不足，就业率较低^[2]。

（二）乡村振兴现状分析

国家对乡村的发展是一个持续稳步推进的过程，党的十九大报告提出乡村振兴战略，在党的二十大报告中明确阐述“全面推进乡村振兴”。实施乡村振兴战略是建设现代化经济体系，传承中华优秀传统文化，建设美丽中国，实现全体人民共同富裕的重要基础。旨在从农村产业发展，人才培养，文化挖掘，生态保护，组织完善等五个方面发力，建设现代化农业农村。

推动乡村振兴发展时还有很多短板亟待解决，例如乡村地区普遍存在人口外流和老龄化问题，对农业生产、社会经济和公共服务等方面带来了压力；农村地区的农业生产模式和农业经营方式仍然相对传统，缺乏现代化技术和高效管理，同时，传统农业产业面临市场变化和市场竞争压力，需要进行结构调整和产业转型，以提高农民收入和农业可持续发展性；农业生产和工业发展过程中，环境污染和资源浪费的问题普遍存在，需要进行生态环境保护和可持续资源管理。

（三）共同富裕现状分析

到2020年底，中国消除了绝对贫困现象，小康社会的目标基本实现，我国开启了“扎实推动共同富裕”新征程。实现全体人民共同富裕既是关系社会稳定的重大经济问题，也是关系党的执政基础的重大政治问题。当前我国社会主要矛盾还是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，只有坚持农村地区高质量发展，促进城乡共同富裕才能不负人民殷切期望。要实现城乡共同富裕的伟大目标，就要解放与发展生产力，不断把“蛋糕”做大做强，提高农村地区公共服务能力^[3]。然而，面对当前不平衡不充分的发展现状，农村和城市之间发展还存在很大差距，经济、社会、政治、文化、生态等各方面落后的农村成为实现共同富裕的瓶颈。通过脱贫攻坚战取得全面胜利，使得农村地区的生活服务水平有了明显提高，为实现全民共同富裕奠定了物质基础。接下来，农村还要在不断发展的基础上把促进社会共同发展的事情做好，脱贫攻坚成果的巩固与乡村振兴有效衔接，促进全民共同富裕^[4]。因此，推进乡村振兴是实现全民共同富裕的关键，同时也是实现全民共同富裕的重要抓手。

二、存在的主要问题

（一）职业教育存在的困境

职业教育面临的困境主要有四个方面，其一是技能匹配问题：职业教育需要紧跟市场需求和技术发展，以确保学生获得与实际职业需求匹配的技能。然而，技术快速发展，职业领域的需求也在变化，导致教育课程无法及时调整，技能匹配问题突出。

其二是学校与企业合作不足：职业教育需要与企业密切合作，以了解行业需求、提供实践机会和培训资源。然而，目前学校和企业之间的合作不足，学生往往缺乏与实际工作环境接轨的机会。其三是教师素质和培训不足：职业教育需要高素质专业教师，能够传授实用的技能和经验。然而，目前教师队伍普遍存在素质和培训不足的问题，无法满足学生的需求。其四是社会认可度与就业前景：与传统教育相比，职业教育在社会认可度和就业前景方面仍存在一定差距。一些人对职业教育持有偏见，认为职业教育是低档次的选择，导致学生和家长对职业教育的选择迟疑。

（二）振兴乡村促进共同富裕亟待解决的难题

推进乡村振兴促进共同富裕的过程任然有很多难题摆在面前，首先是基础设施建设欠缺：乡村振兴战略将基础设施建设作为一个重要方面。当前，中国政府大力推进农村道路、供电、通信等基础设施的建设，提高农村地区的交通、能源和信息等基础条件^[5]。产业结构调整不合理：为了促进乡村经济的发展，乡村振兴战略提倡对产业结构作出调整。当前，中国农村地区正在加快传统农业向农业产业化和农村产业多元化转型升级，培育新型农业经营主体和农业龙头企业，进一步促进乡村产业发展。农民收入不高：乡村振兴战略关注农民收入增长问题。目前，中国生产性就业和非农业就业等措施正在推动乡村居民增加多元收入来源，提高农民的收入水平。生态环境保护欠缺：乡村振兴战略将生态环境保护与发展有机结合。当前，我国政府加大对乡村环境整治力度，有序推进农村生活污水排放、农田水利设施建设、农村固体生活垃圾的处理等，提高农村环境质量。

三、职业教育服务乡村振兴促进全民共同富裕的对策建议

职业教育为我国全面推进乡村振兴战略提供了强有力的支撑，为广大农村居民与全国人民一起实现共同富裕奠定了坚实的基础，从我国农村实际情况出发，为服务乡村振兴促进全面共同富裕建言献策。

（一）建设多层次、多样化的职业教育体系

要建设多层次、多样化的职业教育体系，可以采取以下措施：一是拓宽教育资源渠道：提供更多、更丰富的职业教育资源，包括建设职业教育学校、培训中心、技能培训基地等，同时增加职业教育师资力量^[6]。二是推进多元化学习路径：为学生提供多样化的学习路径，包括技能型职业教育、中等职业教育、高等职业教育等不同层次和类型的职业教育机会。这样能够满足不同学生的需求和职业发展的多样性。三是加强与企业的合作：建立和加强职业教育与企业之间的紧密合作关系，通过校企合作、实习就业等方式，使职业教育与乡村振兴紧密结合，提供符合农村农业发展需求的技能培训。四是强化信息化支持：充分利用信息化技术，建设数字化职业教育平台，提供在线学习资源。

（二）加强职业教育师资队伍建设

要加强职业教育师资队伍建设，以支持乡村振兴，可以采取以下措施：一方面提升教师专业素养，拓宽教师来源渠道；加强

教师培训, 不仅注重教学技能的提升, 还要注重教师的职业道德和教育理念^[7]。教师要向学生传达“亲农”“爱农”的主题思想。通过多种途径招聘和选拔优秀的教师人才, 包括引进优秀教师、吸纳行业专家兼职教师、支持高校师资向乡村流动等。同时, 注重挖掘和培养乡村地区的本土教师资源, 加强乡村教师队伍的建设。另一方面提供激励政策和福利待遇: 建立激励机制, 加强教师职业发展和晋升通道。为向乡村振兴出贡献的老师提供适当的薪酬待遇、职称评定和职业发展机会, 增加农业技能培训教师的职业吸引力和工作动力。再者探索灵活多样的教师培养模式, 如师徒传帮、校企合作、远程教育等。培养适应新时代乡村经济发展需要的高素质职业教育师资队伍。

（三）完善面向农村的职业教育的财政投入机制

要完善面向农村的职业教育的财政投入机制, 以支持乡村振兴, 一种方式是调整财政支出结构, 建立专项资金拨付机制: 政府应优先增加对面向农村的职业教育的财政支出, 将其纳入财政预算的重点领域, 并逐步增加投入比例。确保农村职业教育获得足够的资金支持, 满足其发展需求。设立专项资金, 用于面向农村的职业教育的发展。通过专项资金的拨付, 将资金投向农村职业教育的基础设施建设、教师队伍建设、教材和教学资源的更新, 提高农村职业教育的质量和水平^[8]。另一种方式是引导社会资本参与投资, 推动多元化的筹资渠道: 鼓励社会资本参与农村职业教育的投资和运营, 建立与社会资本合作的机制。政府可以提供税收优惠政策、产权保护和政策支持, 吸引社会资本投入农村职业教育领域。不仅依赖于政府财政投入, 还要积极开拓其他筹

资渠道。比如, 与企事业单位、农民专业合作社等建立合作关系, 吸引企业、农民等参与农村职业教育的投资和赞助。

（四）深度融合职业教育与乡村产业发展

要实现职业教育与乡村产业发展的深度融合, 其一可以联合规划与需求对接, 创设校企合作机制: 在乡村产业发展规划的初期阶段, 将职业教育纳入规划制定过程, 实现产业发展与职业教育需求的对接。通过调研和分析, 明确乡村产业的技能需求, 为职业教育的设置和发展提供指导。建立稳定的校企合作机制, 在乡村产业园区或企业内设立教学实训基地, 让学生有机会参与实际生产和经营活动, 培养与乡村产业发展紧密相连的实践能力^[9]。其二是优化课程设置与教学内容, 实施产教融合的教学模式: 根据乡村产业的特点和需求, 优化职业教育的课程设置和教学内容。结合现有和新兴产业, 开设与乡村产业发展相关的职业课程, 培养适应乡村产业需求的人才^[10]。将职业教育与乡村产业发展紧密结合, 推行产教融合的教学模式。组织学生参与实践项目、实习实训, 培养实际操作技能和解决问题的能力, 并让学生通过实践理解和把握乡村产业的实际情况。其三是推动技能认证与就业对接: 鼓励学生参加相关技能认证考试, 提高他们的职业素养和竞争力。同时, 搭建与乡村产业就业市场的对接平台, 促进毕业生与乡村产业就业需求的对接, 帮助他们顺利就业。其四是加强产业指导与成果推广服务: 职业教育机构可以与乡村产业发展相关的专业机构、行业协会等合作, 提供产业发展的咨询与指导服务。通过技术培训、技术服务和技术推广, 加速乡村产业的发展 and 升级。

参考文献

- [1] 新华社. 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [EB/OL]. 中央人民政府门户网. http://www.gov.cn/zhengce/2018-02/04/content_5263807.htm.
- [2] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. [2019-02-13]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [3] 张韵轩. 产教融合背景下高等职业教育服务乡村振兴战略的优化路径与发展策略 [J]. 河北职业教育. 2022, 6(06): 5-9.
- [4] 瞿晓理. 职业教育“赋能”乡村振兴: 实践与优化 [J]. 职业技术教育. 2021(13): 59-64.
- [5] 范建刚. 城乡融合发展视阈下的乡村产业振兴研究 [J]. 农村经济. 2023, (01): 35-44.
- [6] 石建勋; 杨璐柳婷; 中国式现代化的演变历程、深刻内涵及推进路径 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版). 2023, 44(01): 73-82.
- [7] 文丰安. 以中国式现代化扎实推进共同富裕的辩证关系与创新路径研究 [J]. 西南大学学报 (社会科学版). 2023, 49(01): 10-21.
- [8] 张晶. 推进共同富裕的理论意义与实现路径探析 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版). 2022, 24(05): 518-522.
- [9] 王先俊. 党的二十大对“中国式现代化”的系统阐释 [J]. 南都学坛. 2023, 43(01): 77-83.
- [10] 李丽能. 职业教育服务乡村振兴的困惑与出路. 职教发展研究 [J]. 2022(03): 34-41.