

依托校园活动培养初中生法治意识的实施策略研究

徐志山

江苏省盐城市亭湖区桂英初级中学，江苏 盐城 224001

DOI: 10.61369/ETR.2025340031

摘 要： 初中生正处于三观形成的黄金时期，其法治意识的培养不仅关系着个人的成长和发展，更关系着法治社会的建设和民族伟大复兴的实现。校园作为学生成长的主要阵地，丰富多样的校园活动，可以说是落实法治教育的有效途径。本文分析了培养初中生法治意识的意义、现状，并从立足家校合作，开展趣味活动；开展评选活动，树立法治榜样；联系相关部门，加强宣传力度；依托品德教材，实施模拟法庭等方面对其实施策略进行了初步探究。

关 键 词： 校园活动；初中生；法治意识；策略研究

Research on Implementation Strategies of Cultivating Junior High School Students' Legal Awareness through Campus Activities

Xu Zhishan

Guiying Junior High School, Tinghu District, Yancheng, Jiangsu 224001

Abstract： Junior high school students are in a critical stage of forming their worldview, outlook on life, and values. Cultivating their legal awareness is not only essential for their personal growth and development, but also fundamental to building a law-based society and realizing national rejuvenation. As a key arena for student development, the campus provides diverse activities that constitute an effective approach to legal education. This paper examines the significance and current state of fostering legal awareness among junior high school students. It preliminarily explores implementation strategies, including: facilitating home-school collaboration to organize engaging activities, launching recognition programs to establish legal role models, coordinating with relevant authorities to enhance publicity efforts, and utilizing moral education textbooks to conduct mock trials.

Keywords： campus activities; junior high school students; legal awareness; strategy research

在全面推进依法治国、建设社会主义法治国家的背景下，法治教育也成为了国民教育体系里重要的一环。同时，随着国家相关规定的出台，初中“思想品德”教材已然换成了“道德与法治”教材，在这样的转变下，如何培养初中生的法治意识、提升初中阶段法治教育的实效性，已经成了学校亟待解决的重要课题。

一、培养初中生法治意识的意义

（一）有利于提升学生综合素养

在信息化快速发展的当下，初中生获取信息的渠道也越来越多。网络本身的两面性也成了考验学生能力的一大关卡，只有合理正确地使用网络，才能够把网络的积极作用充分发挥出来。但是初中生难免会接触到不良信息，这时候提高他们的法治意识就很关键，特别是在思想道德与法治课上，教师更应该引导他们正确认识法律，帮助其树立正确的理想、信念与三观，才能够让初中生度过一个健康、快乐的初中生活^[1]。此外，从学生综合素养培养来看，法治意识和其他核心素养的联系非常紧密。因此，学校进一步加强学生法治意识培养，也是促进他们热爱国家、集体、社会思想生成的关键步骤之一。最终使其顺利融入到社会法治中

去，从而为法治国家建设打下基础。

（二）有利于促进法治国家建设

随着经济发展和社会进步，社会里的矛盾、冲突也渐渐多了起来。初中生的社会经验和自我保护意识较为薄弱，不足以应付各种社会事件。因此，加强对学生法治意识的培养，不仅仅要体现在他们对课本内容的理解、记忆方面，更应该体现在法治思维践行方面，只有初中生能够将学到的法治思维和法律常识应用到生活中，才能真正让法治观念在他们心里扎下根。而这种渗透和影响会随着他们的成长而不断深化，最终使其顺利融入到社会法治中去。

（三）有利于学生规则意识的形成

初中生正处于价值观形成的关键期，他们对一切“规则”的认知尚未完全成熟，往往是排斥的、叛逆的，如果不加强法治意

识培养，部分学生便会出现辍学、逃课，进而流入到社会中，成为影响社会安定、稳定的不利因素。随着趣味校园法治教育活动的频繁开展，可以帮助他们厘清“自由与边界”的关系，明白行使权利的前提是不可侵犯他人权益，例如网络发言要守底线、校园相处要懂得尊重、友好。这种对规则的敬畏与认同，会逐步内化成学生自身行为的自觉性，有利于为学生步入社会、适应公共环境打好基础。

二、初中生法治意识培养现状

（一）法治学习兴趣有限

初中阶段学生刚刚从“原生”生活环境中脱离出来，而且身体和心理都处于快速发展却又较为稚嫩阶段，处于这个阶段的他们非常容易受到外来不良思想的影响，如影视片段中的暴力情节、抖音快手中铺张浪费的行为等，都会影响初中生学习法治知识的兴趣。同时，初中阶段的知识更难、更复杂，一部分学生需要将主要精力用于课本知识的学习，无暇顾及法治知识的学习，另外一部分学生则因为学习能力较差、学习基础薄弱，思想上存在“当一天和尚撞一天钟”“得过且过”等想法，更加不愿接触法治教育，进而出现教师“拼命讲”，学生“左耳朵进右耳朵出”的现象。此外，初中法治教材中的部分内容较为抽象，且缺少与学生生活的直接联系，使得大部分学生理解起来难度较大。同时，受传统应试教育思想、经验主义的影响，少数教师在教学过程中，很少深挖教材内容的深刻含义，一味地向学生灌输比较肤浅，不够深刻的法治知识，难以触及学生的心灵，从而导致学生学习乏味感、枯燥感的出现^[2]。

（二）学生缺乏学习动机

动机是学生学习行为导向特定目标的内部驱动力，但是这种内部驱动力离不开教师的激发与调节^[3]。初中阶段学生法治知识的学习动机不足，与上文所提及的相关内容存在较大的联系，如课程枯燥、案例较少、互联网吸引力较强等，所以，大部分学生在学习法治知识、参与法治教育活动时才会表现的兴趣一般。学校作为法治教育的主阵地，必须要深刻认识到教师教学手段、日常法治教育活动与学生法治意识之间的关系，积极督促教师调整教学方法、创新日常法治教育活动，才能够有效提高学生的法治意识。不过，在创新、调整过程中，学校、教师还应遵循“生本原则”，以学生特点、爱好、发展规律为中心，才能真正激活他们的学习动机，让学生在法治教育活动中从被动接受变为主动参与。

（三）校园活动形式单一

校园活动形式单一几乎是每个学校的通病，原因无他，主要是学校作为一个严肃的学习场所，往往更侧重活动的规范性，难免会忽略学生的参与体验。尤其是一些校园内的法治教育活动更是如此，多数仍停留在开讲座、发传单层面，学生只能被动听记。这些行为的出现说明了，学校、教师忽略了学生法治意识培养的复杂性。在当今多元化的社会、教育环境中，学校、教师必须要解放思想，学会主动思考、主动学习，才能够设计出更多符

合孩子们兴趣、爱好的校园法治教育活动，从而让他们在寓教于乐的氛 围中快速提升法治意识。这种新颖的做法，不仅可以帮助学生将课本法治知识内化成他们自身的知识，还可以让他们在遇到法律问题时能够有所参考，主动利用法律武器保护自身的合法权益，进而达到教育真正的目的^[4]。

三、依托校园活动培养初中生法治意识的有效策略

（一）立足家校合作，开展趣味活动

学校作为培养学生法治意识的主要场所，发挥着不可替代的作用，不过，对学生来说，家庭方面的思想、观念也会影响他们法治意识的发展，如果家校能够精诚合作，则这种影响便会是积极的，反之则会是消极的^[5]。因此，在培养初中生法治意识的过程中，学校应该积极与家庭联系，立足家校合作理念，让家长一同参与到学校法治教育中来。随着家长的共同参与，一方面可增强家长的法治观念，促使其积极配合学校教育，另一方面能增强学生对法治的理解、认识，帮助学生树立正确的法治观念。同时，生动的、真实的校园法治活动，还可以在潜移默化中，让学生将法治意识融入到自己的日常行为中去，从而达到预期的法治教育效果，持续提高孩子们的法治素养和法治意识^[6]。例如，“法治闯关”趣味亲子竞赛活动，活动可以设置多个闯关摊位，如摊位1“校园日常事件法律知识问答”（如“遇到校园欺凌可以找哪些部门求助”）、摊位2“案例判断对错”（如“给同学起侮辱性绰号是否违法”）、摊位3“法治标语创作”等，学生和家长通关后，可以根据所得分数兑换与法治相关的小奖品。

（二）开展评选活动，树立法治榜样

初中阶段，学生接触的主要人群有两类：同学和教师。这两类人群中，教师可以通过知识教授、活动设计等方式，帮助学生认识、理解并参与法治，从而快速提升他们的法治意识；而同学方面，虽然无法带给其直接的法治知识、技能，但是，通过长此以往的交流、互动，也能够改善他们周边的法治环境，如学生A不清楚某些行为不符合法治要求而想要去做，学生B从家长那里了解到这种行为是错的，不符合法治要求，因此会出言制止^[7]。综上所述，这些行为在一定程度上都属于“榜样行为”，“榜样行为”能够通过行为主体的语言、行为将正确的意识、行为移植到另一个人的思想、行为中，从而达到引领的作用。所以，在校园活动中，学校可以定期开展法治榜样评选活动，活动评选对象为学校所有师生，并针对该活动，收集、整理全校师生的愿望，一旦教师或是学生获得“法治榜样”称号，就可通过校园广播、宣传栏展示其事迹，并兑现“愿望”。通过这种方式，不仅可以调动学生参与法治的热情和主动性，还可以改善校园法治氛围，达到事半功倍的效果^[8]。

（三）联系相关部门，加强宣传力度

在初中学校中，法治宣传活动是一种最为常见的校园活动，而这类活动通常都是由学校政工干部、班主任、道德与法治课教师、校长等主持并向学生传授法治教育方面的知识或是注意事项。但是，却因宣传过程枯燥、乏味，最终导致法治教育效果十

分低下^[9]。因此,学校可以和当地有关部门进行联系,如邀请少管所所长或是少管所优秀教管人员到校讲述相关事迹,一方面作为同龄人,学生可以放下戒备,全身心听讲,另一方面也可以让学生认识到法治就在身边,稍有不慎就可能触碰法律红线;联合司法局开展“法治嘉年华”,由干警提供互动模拟案例道具,并向学生讲述对应案例,从而让学生在边玩边学的过程中,对法治产生深刻的认识和理解。通过法治相关部门的参与,不仅可以让校园日常宣传活动变得更加鲜活,还可以让学生真切感受到法治的严肃性,增强法治意识,自觉践行法律知识。

（四）依托品德教材，实施模拟法庭

所谓模拟法庭,简单来说就是一种教学手段、日常教学活动,其本质是情境教学法的一种。在模拟法庭中,学生可以用所学的法律知识,为所扮演的角色进行辩护,谋取合法权利和权益,进而激发学生学习法治知识的兴趣和热情。不过,在设计过程中,教师不仅要追求形式上的相近,还要做好神态上相似,应尊重法庭的权威性和角色的专业性,如根据法庭要求,现场应当

保持绝对的安静,法官、律师不随意提问,“案件”相关人员不得干扰法庭正常操作等。通过这种趣味的校园日常活动,一方面可以让学生在真实场景锻炼自身的分析、判断能力,另一方面也可以认识到法律的严肃性、公正性、权威性等特性,意识到课本上的知识不仅仅是文字,更是规范自我行为、保障自身权益的准则,从而在心底埋下对法律的敬畏,进而主动学习法治知识^[10]。

四、结束语

总之,学校是学生学习的主要场所,尤其是在学生法治意识培养方面,学校的作用更为关键。在培养学生法治意识的过程中,教师不仅要向学生传授理论知识,还得设计一些生动、趣味的活动,才能够在实践中加深学生对法治的认知和理解。不过,中学生法治意识的培养并不是一件容易的事,如果能够有家庭、社会、法治机关的参与,必然可以获得事半功倍的效果,进而落实“三全育人”理念,促使学生更好地成长和发展。

参考文献

[1] 王金晶. 新课标背景下初中道德与法治课法治观念培育的教学研究 [D]. 集美大学, 2024.

[2] 范多俊. 指向“教-学-评”一致的初中道德与法治教学策略 [J]. 进展, 2024(13):38-40.

[3] 张丹丹. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨 [C]//2024 年文化信息发展论坛论文集 (五).2024.

[4] 安雅俊, 郝利梅. 初中生法治意识核心素养培育的实现机制研究 [J]. Modern Education Exploration, 2024, 5(2).

[5] 王佳佳. 初中生道德修养现状及提升路径研究 [D]. 西北师范大学, 2024.

[6] 张艺洋. 初中《道德与法治》课规则意识培育策略研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.

[7] 曾油明, 骆志艺. 核心素养导向下初中道德与法治“教—学—评”一体化实践探究 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024(7):3-5.

[8] 刘日华. 初中道德与法治课中学生法律意识的培养路径研究 [J]. 科研成果与传播, 2024(5):101-104.

[9] 吴秀娟. 初中道德与法治课政治认同素养培育策略探析 [D]. 山东师范大学, 2024.

[10] 孙宏跃. 初中政治教学中法治意识的培养策略 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进 基础教育论文集. 河北省枣强县大营镇中学.; 2022:802-804.