

数智时代下高校党团班协同育人发展与实践研究

陈美华

广东建设职业技术学院，广东 清远 511500

DOI: 10.61369/ETR.2025340039

摘 要： 数智时代的发展推动了高等教育模式与生态的深刻变革，为高校党组织、共青团组织和班级协同育人创造了良好环境，为落实“立德树人”根本教育任务提供了必要载体。本文即以数智时代为研究背景，一方面从协同机制、育人方式、数据孤岛、评价体系等层面分析高校党团班协同育人的发展困境，另一方面从一体化智慧育人平台建设、数据驱动精准育人模式构建、数智赋能组织生活与活动形式创新、动态多元协同评价与反馈机制建设等层面提出数智时代下高校党团班协同育人实践路径，以此打造高校党团班协同育人范式，实现信息互动、资源共享、流程优化与效能提升等目标，建立精准高效的高校人才培养育人格局。

关 键 词： 数智时代；高校；党团班；协同育人；数字化转型

Research on the Development and Practice of Collaborative Education by Party, League and Class in Colleges and Universities under the Digital-Intelligence Era

Chen Meihua

Guangdong Vocational and Technical College of Construction, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract： The development of the digital-intelligence era has promoted profound changes in the mode and ecology of higher education, creating a favorable environment for the collaborative education of Party organizations, Communist Youth League organizations and classes in colleges and universities, and providing a necessary carrier for implementing the fundamental educational task of "fostering virtue through education". Taking the digital-intelligence era as the research background, this paper, on the one hand, analyzes the development dilemmas of collaborative education by Party, League and Class in colleges and universities from the aspects of collaborative mechanism, education method, data silo and evaluation system; on the other hand, it puts forward the practical paths of collaborative education by Party, League and Class in colleges and universities under the digital-intelligence era from the aspects of the construction of an integrated intelligent education platform, the construction of a data-driven precise education model, the innovation of digital-intelligence empowered organizational life and activity forms, and the construction of a dynamic and diversified collaborative evaluation and feedback mechanism. The purpose is to create a collaborative education paradigm of Party, League and Class in colleges and universities, achieve the goals of information interaction, resource sharing, process optimization and efficiency improvement, and establish a precise and efficient talent training pattern in colleges and universities.

Keywords： digital-intelligence era; colleges and universities; party, league and class; collaborative education; digital transformation

引言

随着数智时代的发展，大数据、人工智能、云计算等前沿技术正在不断扩大其影响力，并且推动现代教育向数字化、智能化、精准化发展，形成了新的高等教育理念、模式和生态。高校在为国育才、为党育人的使命下，既要发挥党组织的领导核心作用，又要展现共青团的辅助功能，还应立足班级基础单元，进而通过党团班的协同育人，推动“大思政”格局构建，为实现“三全育人”建立高效、科学、全面的中枢系统。但目前高校的党团班协同育人还面临着协同性不足、响应缓慢、覆盖不足等现实问题，因而需要依托数智技术破解困境与难题，赋能党团班焕发新活力，实现高校人才培养工作的科学化、高效化与精准化发展。

一、高校党团班协同育人发展困境

（一）协同机制壁垒分明，资源整合与信息流通不畅

在党团班协同育人的传统模式下，虽然三方有着统一的目标方向，但在实际运作中却面临着条块分割问题，并由此形成了机制性壁垒，阻碍了其资源整合与信息流通。一方面，党组织在工作部署时大多通过线下会议与文件进行传达，这就使得共青团在活动组织中以及班级在日常管理中存在脱节现象，其本质原因在于内部信息传递链条过长，使得信息损耗较大，甚至容易形成“上热中温下冷”的现象^[1]。另一方面，高校对于优秀党员事迹故事分享、精品团课、专家讲座、心理辅导课程等各类资源的管理缺乏统一性，其分散在不同部门而未能建立统一的资源平台，难以在协同育人中形成合力。此外，学生信息也分散在学工、教务、团组织等不同系统，进而形成了“数据孤岛”，难以为党团班协同育人提供实时全面的数据支持^[2]。

（二）育人方式与载体相对传统，对新时代学生吸引力不足

第一，传统模式下党团班协同育人的活动形式较为滞后，大多采取讲座、报告会、主题班会等形式，同时在内容主题选择上偏离当代大学生的偏好，脱离了学生对即时、互动、体验、兴趣等方面的需求^[3]。第二，传统的协同育人以单向灌输式的说教形式为主，难以引起学生的深度共鸣与自觉参与，缺乏育人实效性。第三，线下活动受到时空限制较大，难以达到更好的覆盖效果，无法发挥线上平台的功能优势。

（三）评价体系趋于固化，缺乏过程性与发展性评估

现阶段针对党团班协同育人成效的评价有着一定的量化指标，比如发展的党员人数、举办的活动次数、活动参与的学生人数等，但该类量化数据并不能直接反馈育人质量，也无法直观展现学生的思想动态变化情况，更无法达成价值观塑造、道德培养、心理辅导等效果^[4]。此外，其采用的评价方式大多以年终总结、述职报告等形态展开，静态化的评价体系无法及时发现党团班协同育人中的问题，更无法建立贯穿育人全过程的动态监测系统与即时反馈机制，从而限制了评价的功能导向，无法达成诊断、激励与指导的评估效果。

二、数智时代下高校党团班协同育人实践路径

（一）构建“一站式”智慧育人平台，打破组织与信息壁垒

针对现有协同育人平台的分散问题，高校应推进“一站式”智慧育人平台建设，将思想政治引领、党务管理、团务活动、班级管理、学生服务等内容集成一体，并通过网站、APP、微信小程序等多端构建，以此打破党团班内部的组织障碍与信息壁垒。具体来说，该平台构建应从以下几个层面实现：

第一，坚持多功能集成。“一站式”智慧育人平台应涵盖发布通知、报名活动、学习党课团课、汇报思想动态、反馈个人意见、评选与投票、资源分享等多元功能^[5]，将传统的线下协同育人资源与功能进行线上化与一体化改进。

第二，建立信息互通机制。“一站式”智慧育人平台应联通学

工、教务、后勤等各个部门，以此实现各系统数据的集成互通，并依据完整数据构建学生数字画像，精准识别不同学生的个性化需求与阶段性问题，以此针对学生的学业困难、心理危机等问题发出及时预警，党团组织即可根据数据支撑提供科学、完善的协同干预方案，达到防患于未然的育人效果。

第三，推进流程优化革新。“一站式”智慧育人平台应从流程层面优化和完善传统党团班协同育人的方式和过程，比如通过线上渠道设置积极分子培养考察、团员推优、党员发展等明确流程^[6]，既可以让学生明确各个阶段的学习需求与考察内容，又可以将各个环节进行顺畅衔接，并将学生上传的信息与学习记录进行透明管理，从而提升协同育人的效率与质量。

（二）打造数据驱动精准育人模式，实现个性化引导

在数智时代背景下，大数据是实现智能化的前提与基础，因此高校应依托“一站式”智慧育人平台建立大数据挖掘与分析系统，全面采集学生的线上学习、生活与思想动态信息^[7]，进而精准识别学生的性格特征、思想品质与学习能力等要素，提供针对性、个性化的引导服务，实现从“漫灌”到“滴灌”的育人模式转变。对此，高校可以打造数据驱动精准育人模式，具体可以通过以下三个环节实现。

第一，精准识别学生需求。大数据挖掘与分析系统可以深度解析学生党的网络行为、线上学习记录、活动参与情况、图书借阅信息、选课记录、考试成绩、奖惩信息等数据，进而精准把握学生群体的思想动态变化以及学生个体的兴趣趋向与发展需求，由此确保党团班协同育人建立在明确的数据支持之上。

第二，精准推送育人内容。基于学生数据构建学生画像，进而可以依托智能辅助系统或教学辅助机器人为学生提供数智服务。比如可以自动向有需求学生推荐学习资源、志愿者服务活动项目、竞赛项目、职业规划指导课程等^[8]，将传统的“人找资源”转变为“资源寻人”的形态，为党团班数智化协同人员提供辅助。

第三，精准实施干预策略。针对“一站式”智慧育人平台发出预警的特殊群体学生，大数据系统可以智能识别问题并提醒党支部书记、辅导员、班长等党团班协同育人工作人员，以此建立多方协同的干预机制。尤其针对学业预警、心理预警与经济困难的学生，智慧育人平台可以依托大数据结合学生个体情况，提出个性化的干预方案与措施，以此辅助党团班实施针对性的学生帮扶与谈心谈话等活动，高效解决学生问题。

（三）数智赋能组织生活与活动形式，增强育人实效性 & 吸引力

在党团班协同育人体系下，高校还应推动数智技术与各类活动的融合实践，以此创新育人载体，全面提升学生的参与体验，从而提升育人的吸引力与实效性。

第一，建立沉浸式体验环境。高校可以利用VR/AR等技术构建虚拟空间，以此为学生提供“红色教育基地”“线上党史校史馆”等云参观项目^[9]，让党团班协同育人活动生活化，提高学生的参与积极性。

第二，建立互动式学习机制。高校应依托“一站式”智慧育

人平台开发线上互动学习模块，为学生提供在线微党课、微团课等学习服务，并且通过弹幕、点赞、评论、实时答题、投票选择、积分排名等功能，提高学生的参与意识，激发其学习热情。

第三，建立网络社群体系。高校应以“一站式”智慧育人平台为基础构建学生社群体系，并基于学生兴趣、项目活动等设置不同的社群小组，比如学科学习小组、创新创业实践小组、志愿者服务团队、体育运动小组、传统文化传播小组等^[10]。党团班工作人员应承担其社群管理职责，一方面由骨干人员牵头推进不同主题社群建设，打破班级和年级界线，促进学生之间的跨组织交流与协同；另一方面也要对社群进行限制与管理，避免出现违法违规现象。

（四）建立动态多元协同评价与反馈机制，实现闭环管理

针对党团班协同育人工作，高校还应建立量化数据与质性分析统一的评价体系，并采用过程性评价与终结性评价结合的方式，科学呈现育人实效，并为闭环管理提供依据。

第一，采集过程数据。高校应依托“一站式”智慧育人平台建立数据采集机制，由系统自动记录学生在党团班协同育人活动中的表现，包括参与频率、参加时长、互动效果、对同学的帮助等，并以此转化为贡献值。

第二，多主体评价。高校应引入以辅导员、党团组织、学生等多元主体，由此建立教师评价、党团组织评价、同学互评与学

生自评等多维度评价机制，从多视角展现学生的学习发展情况。

第三，智能分析与反馈。高校应借助数据分析模型对党团班协同育人成效进行解析，并从多维度进行可视化呈现，通过图表形式构建学生个性化发展报告，以此指导学生明确自身的优势与缺陷，从而建立“评价—反馈—改进”的良性循环闭环。

三、结束语

综上所述，在数智时代背景下，高校党团班协同育人面临着全面转型与升级优化的历史机遇。高校应主动拥抱技术变革，依托数智技术与数字思维重构协同育人生态体系，并通过智慧平台建设、数据驱动引用、活动形式创新与评价机制革新等策略，有效突破传统壁垒，激活协同育人活力，全面提升育人效能，以此构建精准化、科学化、有温度的党团班协同育人范式。同时，高校也应明确数智技术的价值定位，应将技术作为育人的工具与手段，从而围绕育人核心构建党团班协同体系，从而坚守“立德树人”根本任务，避免陷入“技术至上”误区，展现出数字技术与人文关怀的融合价值，达到“数智”与“人智”的完美统一，持续推动高校党团班协同育人工作高质量发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 杨淑新. 党建引领下的高校“党团班一体化”协同育人路径探索[J]. 世纪桥, 2024, (24): 17-19.
- [2] 高欣月, 李磊. 党团班一体化现状与创新实现路径[J]. 人生与伴侣, 2024, (38): 94-96.
- [3] 许莉. 高校“党团班”协同育人工作机制研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2022, (06): 71-76.
- [4] 师洪洪, 郭茂祖. 红色基因教育视域下高校党团班协同工作机制构建研究[J]. 河南教育(高等教育), 2022, (10): 26-28.
- [5] 郑浩东. 党团建设视野下高校专业教师和辅导员协同育人机制研究[J]. 文教资料, 2022, (03): 176-180.
- [6] 李香云, 胡庆. 高校党团班一体化育人实践探索[J]. 中国共青团, 2021, (21): 62-63.
- [7] 马慧, 张宁. 高校党团协同育人模式的构建: 问题与思路[J]. 九江职业技术学院学报, 2021, (02): 63-65+71.
- [8] 王训兵, 黄新建. “互联网+教育”背景下高校党团班协同育人组织管理体系创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (10): 28-30.
- [9] 李珊珊, 章小纯. 高校“党团班”协同育人系统构建及实施路径研究——以湖南中医药大学人文与管理学院为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(07): 63-65.
- [10] 边黎明, 张闻, 周超. 构建高校本科生“党团班”协同育人机制[J]. 教育教学论坛, 2020, (30): 31-32.