

基于学前教育专业教学标准的中高职课程体系衔接探索

蔡智芳

广州涉外经济职业技术学院, 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/ETR.2025340018

摘 要 : 职业教育专业教学标准是开展专业课程教学的基本文件, 在构建学前教育专业中高职课程衔接过程中, 职业教育专业教学标准为其指明了方向。本研究从学前教育专业教学标准的角度, 对中等幼儿保育专业教学标准与高等专科学前教育专业教学标准进行比较, 探索当下学前教育专业中高职课程体系的衔接要点与差异。

关 键 词 : 学前教育专业; 专业教学标准; 中高职课程体系衔接

Exploration of the Connection between the Curriculum Systems of Secondary and Higher Vocational Education Based on the Teaching Standards of Preschool Education Major

Cai Zhifang

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : Professional teaching standards in vocational education are fundamental documents for conducting professional course teaching. In the process of constructing the curriculum connection between secondary and higher vocational education in preschool education, professional teaching standards provide clear directions. This study base on comparing the teaching standards of secondary and higher vocational education, explores the key points and differences in the curriculum connection between secondary and higher vocational education in preschool education.

Keywords : preschool education major; professional teaching standards; curriculum connection between secondary and higher vocational education

引言

中等和高等职业教育衔接是现代职业教育体系建设的重要组成部分, 现代职业教育体系的构建关键在于实现中等与高等职业教育人才的贯通培养, 课程衔接是其核心要素。当前学前教育专业中高职课程衔接存在诸多问题, 职业教育专业教学标准是开展专业课程教学的基本文件, 在推进中高职课程衔接过程中, 职业教育专业教学标准可以为其指明方向。

在关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知中指出, 自2020年起, 中职学校不再设置学前教育专业, 逐步将学前教育专业分批转设为幼儿保育或相关专业。^[1] 中职学前教育专业转设为幼儿保育或相关专业后, 仍需与高职学前教育或相关专业对接。学前教育专业的中高职课程衔接可以让学生在专业转换或继续深造时, 能够实现顺利过渡避免出现学习上的脱节。^[2] 本研究围绕中高职课程体系, 通过中高职学前教育专业教学标准的比较研究, 探索当下学前教育专业中高职课程体系的衔接要点与差异。

一、中高职学前教育专业教学标准的比较研究

2025年2月教育部发布了《职业教育专业教学标准—2025年修(制)订》, 其中包括中高职学前教育专业教学标准。其内容包含概述、专业名称(专业代码)、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等11个方面。本研究采用中等幼儿保育专业教学标准与高等专科学前教育专业教学标准进行比较, 通过比较研究, 中高职学前教育专业教学标准主要存

在以下异同点:

(一) 职业面向比较

职业是职业教育的根本, 根据职业面向可以了解中高职人才培养的职业倾向。以下为比较内容:

表1 中职职业面向^[3]

中 职	
所属专业大类(代码)	教育与体育大类(77)
所属专业类(代码)	教育类(7701)

基金项目: 广东省普通高校特色创新类项目“现代职业教育体系下学前教育专业中高职课程衔接的研究与实践”(项目编号: 2023WTSCX308)的阶段性成果。

对应行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）
主要职业类型（代码）	保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿保育· · · · ·
职业类证书	暂无

表2 高职职业面向^[3]

高 职	
所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类型（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师· · · · ·
职业类证书	教师资格· · · · ·

中职对应行业为学前教育和托儿所服务，高职为学前教育；中职主要职业类型为保育师、高职为幼儿园教师；在职业类证书方面中职阶段暂无，高职为教师资格及其他。

（二）培养目标比较

培养目标是中高职课程衔接的方向，根据培养目标可以了解不同阶段职业教育的要求，如下为培养目标部分内容比较：

表3 中职培养目标内容

中 职	
培 养 目 标	（1）具有扎实的文化基础知识；
	（2）较强的就业创业能力和学习能力；
	（3）面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

表4 高职培养目标内容

高 职	
培 养 目 标	（1）具有一定的科学文化水平，创新意识；
	（2）较强的就业创业能力和可持续发展的能力；
	（3）面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

中职培养具有学习能力、从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才；高职培养具有创新意识、可持续发展、从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

（三）培养规格比较

培养规格反映行业企业对专业人才的需求变化，学校根据培养规格要求，优化专业设置。这对中高职课程衔接有着重要影响。在培养规格内容中，中职有13条、高职有14条。如下为培养规格部分内容比较：

表5 培养规格第（5）条

中高职培养规格第（5）条	
中职	掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

高职	掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；
----	--

表6 培养规格第（7）条

中高职培养规格第（7）条	
中职	掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；
高职	掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的的能力；

表7 培养规格第（8）条

中高职培养规格第（8）条	
中职	掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育
高职	掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

在培养规格的第5、7、8条比较中，第5条中职强调独立承担幼儿一日生活各环节保育工作；高职强调组织和评价幼儿园一日活动。第7条中职掌握预防与处理幼儿常见病症、意外伤害及突发事件等技能开展保教活动；高职掌握弹、唱、跳、画、说等技能开展保教活动。第8条中职掌握识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能；高职用观察记录、谈话和作品分析等了解、激励与评价幼儿。相比中职，高职培养规格第9条提出具备班级管理、家园共育等综合育人能力及融合教育能力、具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力，这是中职阶段所没有的。

（四）专业课程设置比较

中高职专业课程设置是中高职课程衔接的关键，以下就中高职的专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程的设置进行比较。

表8 中高职专业基础课程设置比较

	中 职	高 职
专业 基础 课程	幼儿卫生与保健	学前儿童卫生与保健
	幼儿发展心理基础	学前儿童心理发展
	保教政策法规与职业道德	学前教育概论
	保育师口语与沟通	教师口语
		数字化教育技术应用
		幼儿园教师艺术技能
		教师职业道德

在专业基础课程设置中，中高职共通类似的课程有《学前儿童卫

生与保健》、《学前儿童心理发展》、《教师口语》、《教师职业道德》，高职专业基础课程还包括《数字化教育技术应用》和《幼儿园教师艺术技能》等。

表9 中高职专业核心课程设置比较

	中 职	高 职
专业 核心 课程	幼儿生活照护	幼儿园课程概论
	幼儿早期学习支持	幼儿游戏与指导
	幼儿安全照护	幼儿园教育活动设计与实施
	幼儿健康照护	学前儿童行为观察
	幼儿行为观察与引导	幼儿园教育环境创设与利用
	家园社合作共育	幼儿园班级管理

在专业核心课程设置中，中高职共通类似的课程为《学前儿童行为观察》，在专业教学标准中可见这门课程的主要教学内容与要求。其他课程的设置差异较大，中职倾向于保育师保教基础知识与技能，高职倾向于教师教育教学基础知识与技能等课程。此外专业核心课程可由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

表10 中高职专业拓展课程设置比较

	中 职	高 职
专业 拓展 课程	托幼儿园所环境创设	教育科研方法
	幼儿游戏支持与引导	教育心理学
	幼儿绘本阅读与欣赏	学前教育简史
	幼儿音乐欣赏与表现	幼儿文学
	幼儿美术欣赏与表现	家庭与社区教育
	幼儿舞蹈欣赏与表现	学前教育政策法规
	保育师职业礼仪	蒙台梭利教学法
	数字化教育技术应用	奥尔夫音乐教学法
		0-3岁婴幼儿保育与教育
		教育诊断与幼儿心理健康指导
		学前儿童融合教育
		幼儿园玩教具制作

在专业拓展课程设置中，中职《幼儿音乐、美术、舞蹈欣赏与表现》、《数字化教育技术与应用》等课程与高职阶段专业基础课程《幼儿园教师艺术技能》、《数字化教育技术应用》课程存在共通类似。此外，中职《托幼儿园所环境创设》、《幼儿游戏支持与引导》等课程与高职阶段专业核心课程《幼儿园教育环境创设与利用》、《幼儿游戏与指导》存在共通类似。高职《家庭与社区教育》、《0-3岁婴幼儿保育与教育》与中职专业核心课程《家园社合作共育》、《幼儿早期学习支持》存在共通类似。中职部分专业拓展课程与高职部分专业基础课程、专业核心课程存在共通类似与衔接。

二、中高职课程体系衔接探索

基于中高职学前教育专业教学标准的比较研究，中高职课程体系衔接可以总结归纳出以下要点：

从职业面向看，中职培养主要职业类型为保育师、高职为幼儿园教师。中高职课程体系的衔接可以对不同阶段学生提出不同的职业技能等级要求。^[4]如中职为初级、中级保育师，高职为中级、高级保育师和幼儿园教师资格等。以此推动中高职职业技能等级的衔接。从培养目标和规格看，中高职培养目标从保教人才到高素质的教育工作者，人才培养目标需要鲜明的层次，为学生搭建学历晋升、能力进阶、素质提升的衔接。^[5]培养规格逐层递进全面拓展，需要形成系统，分层优化衔接于中高职。

从专业课程设置看，中高职主要共有11门课程存在共通与类似。目前学前教育专业中高职课程衔接主要问题有课程设置缺乏系统性。^[6]课程内容缺乏递进性和层次性，^[7]课程目标衔接区分度不高、课程内容衔接重复、课程实施衔接紊乱等。^[8]中高职课程组织应以学生的职业能力发展水平和职业能力的形成需求，安排与之相适应的教学内容。^[9]基于学前教育专业教学标准，笔者提出构建中高职课程衔接标准体系，明确中高职衔接课程的教学主要内容与要求；推动中高职联动教研，共同完成衔接课程的有效对接；对中高职衔接课程实施课程信息化共享；^[10]在高职阶段开展学生前置性专业知识和技能水平调查。

参考文献

[1] 教育部职业教育与成人教育司. 关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知 [Z].2020-04-17.

[2] 刘霞. 基于学习进阶的学前教育专业中高职一体化课程设计研究——以“儿童行为观察与指导”课程为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(36): 44-47.

[3] 教育部职业教育与成人教育司. 职业教育专业教学标准—2025年修(制)订 [Z].2025-02-11

[4] 姚冰, 邓宗琦. "目标分层, 四维衔接": 学前教育专业"中职—高职—本科"一体化模式的探索与实践 [J]. 教育界, 2024, (19): 14-16.

[5] 徐爱新, 刘海燕, 徐阳. 学前教育专业中高职课程一体化的实践探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2018, (01): 219-221.

[6] 陈静. 学前教育专业中高职课程衔接的调查与分析 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2016, (02): 53-54.

[7] 张丽丽. 学前教育专业中高职课程衔接的现实困境及对策 [J]. 学园, 2020, 13(14): 30-32.

[8] 梁爽, 孙凌毅. 学前教育专业"幼儿园教育活动设计"课程一体化构建思路——基于中高职衔接背景 [J]. 职业技术, 2021, 20(08): 98-103.

[9] 史丽晶, 林映迅, 韩江萍. 中高职一体化课程组织衔接的逻辑脉络与实践路径——以学前教育专业为例 [J]. 教育与职业, 2024, (15): 89-96.

[10] 曾用强. 学前教育专业"标准引领'四化'推进"模式的探索——广东省外语艺术职业学院中高职衔接的实践研究 [J]. 高等继续教育学报, 2021, 34(02): 33-38+66.