

人工智能赋能高职院校思政课教学创新路径的研究

范祎玮

聊城职业技术学院马克思主义学院, 山东 聊城 252000

DOI: 10.61369/ETR.2025340006

摘 要： 传统的思政教学存在着教学方法枯燥、教学资源更新慢和教学评价单一等问题。基于此，本文对人工智能赋能高职院校思政课教学的意义、高职院校思政课教学创新的问题和人工智能赋能高职院校思政课教学创新的路径进行了深入的探究，旨在通过不同的策略推动思政课与人工智能深度融合，以此来全面地提升思政课的时代性和吸引力，落实立德树人根本任务，培养出更多德才兼备的高素质技术技能人才。

关 键 词： 人工智能；高职院校；思政课

Research on the Innovation Path of Ideological and Political Courses Teaching in Higher Vocational Colleges Empowered by Artificial Intelligence

Fan Yiwei

School of Marxism, Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng, Shandong 252000

Abstract： Traditional ideological and political teaching has problems such as boring teaching methods, slow update of teaching resources, and single teaching evaluation. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance of artificial intelligence empowering the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, the problems in the teaching innovation of ideological and political courses in higher vocational colleges, and the innovation path of ideological and political courses teaching in higher vocational colleges empowered by artificial intelligence. It aims to promote the in-depth integration of ideological and political courses with artificial intelligence through different strategies, so as to comprehensively enhance the timeliness and attractiveness of ideological and political courses, implement the fundamental task of fostering virtue through education, and cultivate more high-quality technical and skilled talents with both virtue and ability.

Keywords： artificial intelligence; higher vocational colleges; ideological and political courses

引言

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知明确指出培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地进行人才的培养。

一、人工智能赋能高职院校思政课教学的意义

人工智能赋能高职院校思政课教学意义深远且重大。从教学内容层面看，它能打破传统资源局限，借助大数据与网络技术，快速整合党的最新理论成果、社会热点事件等丰富素材，让思政

课内容紧跟时代步伐，保持鲜活与深度，使学生接触到最前沿、最具价值的信息，增强对国家政策和社会发展的理解^[1]。在教学方式上，人工智能带来创新变革，虚拟现实、增强现实等技术可创设逼真教学场景，将抽象理论转化为直观体验，提升学生学习兴趣与参与度；智能辅导系统能根据学生个体差异提供定制化学习

项目信息：本文系：2025年度聊城市社会科学规划“思想政治教育改革创新研究”专项课题（课题编号：ZXKT2025107）的研究成果、聊城职业技术学院哲学社会科学一般项目（项目编号：2023LZYR09）的阶段性成果、聊城职业技术学院教学改革研究一般项目（项目编号：2024LZYJ17）的阶段性成果。

作者简介：范祎玮（1994—），女，硕士，山东聊城人，聊城职业技术学院马克思主义学院讲师，研究方向：思想政治教育。

方案，满足不同学生的学习需求，实现因材施教。

二、传统教学模式在高职院校思政课教学中存在的问题

（一）教学模式僵化，师生互动性匮乏

当下多数思政课堂，教师单向讲授模式根深蒂固，学生沦为被动听客。教师主导课堂节奏，滔滔不绝地灌输知识，学生鲜少有主动表达观点、参与讨论的机会。课堂形式单调，多局限于黑板粉笔与 PPT 展示，缺乏创新与变化。这种沉闷的氛围难以点燃学生的学习热情，使得思政课变得枯燥乏味^[2]。长此以往，学生对思政课的认同感和获得感持续走低，认为思政课只是空洞的理论说教，与自身实际生活关联不大，进而产生抵触情绪，学习效果大打折扣^[3]。

（二）教学资源滞后，内容时效性不足

传统思政课教学资源高度依赖教材和传统课件，更新速度如蜗牛爬行。党的创新理论不断涌现，社会热点事件层出不穷，但这些新鲜内容难以及时融入教学资源中。资源形式也极为单一，多以文字和静态图片，缺乏动态性和趣味性^[4]。在信息爆炸的时代，学生接触到的信息丰富多样，这种陈旧、单一的教学资源无法满足他们多元化的学习需求，难以激发他们的学习兴趣和探索欲望。

（三）教学模式单一，学生学习兴趣低下

传统教学模式在高职院校思政课教学中，一个突出问题在于缺乏个性化教学。它往往采用“一刀切”的方式，统一教学内容、方法和进度，忽视了学生的个体差异，如兴趣偏好、知识基础、学习能力等。这种模式下，思政课难以充分激发学生主动学习的热情，无法满足不同学生的个性化需求。部分学生可能因内容枯燥或难度不适而逐渐失去兴趣，导致教学效果大打折扣。长此以往，思政课难以真正入脑入心，无法充分发挥其铸魂育人的关键作用^[5]。

三、人工智能赋能高职院校思政课教学创新的路径

（一）教学资源丰富，满足多样化需求

传统的思政教学资源存在着分散且查找不便的问题，导致教师在查找资料的过程中可能存在着一定的问题。随着人工智能技术的不断发展，教师可利用智能搜索引擎，输入特定思政主题来从海量网络信息、学术数据库中筛选出自己想要的相关文献、新闻报道、视频资料等内容，节省大量的备课时间^[6]。例如：教师在讲解党史的时候不仅可以通过人工智能技术将不同时期的重大事件、人物事迹关联起来，形成完整的历史脉络，让学生更清晰理解党的奋斗历程；还可以利用图像识别和语音合成技术，将静态的图片转化为生动的讲解视频，为文字资料配上专业的语音解说，激发学生的学习兴趣；更可以通过建立思政资源智能管理平台的方式来更好地对自己寻找到的资源进行分类存储、更新维护。教师通过这样的方式不仅能够根据教学需求和叙述的反馈及

时调整资源内容，保证教学资源具有针对性和时效性，还能够更好地满足不同学生的发展需求^[7]。

（二）教学方式智能，调整学习方式

高校可通过建立智能教学平台的方式，来让教师进行线上线下混合式教学。其中，教师在线上可以通过直播授课的方式，打破空间的限制，让不同地区的学生都能够同步地参与到课堂的学习当中来，更好地激发学生的学习激情；通过弹幕提问、在线投票等互动功能，加强与学生的实时互动，从而更好地了解学生在线上学习时候的状态和问题。教师在线下可先将学生的问题进行汇总，并结合本节课需要讲授的内容，针对性地进行讲解，并将学生的反映（参与讨论的次数、回答问题的准确率）利用智能数据分析工具进行收集，以此来将其作为评判学生考试成绩数据的一个依据^[8]。教师通过这样的方式，不仅能够更好地了解到每一个学生的学习情况和进步轨迹，还能够发现自己在教学当中存在的问题，从而更好地调整自己的教学策略，提高教学质量和教学效果。

（三）个性化教学，提高学习兴趣

每个学生的学习风格、兴趣爱好和知识基础都不同，这对于教师授课提出了不同的要求。教师可以将每个学生的学习成绩、小组讨论情况、思政课程答题情况输入到人工智能当中，让人工智能对学生思政的学习进行画像，并基于这些画像和学生的学习特点来为学生制定个性化的学习计划^[9]。其中，教师针对学习思政进度较快、理解能力较强的学生可通过为其提供学术论文、前沿理论解读等更具深度和挑战性的学习资料，从而更好地激发他们的探索欲望和创新思维；对于学习有困难的学生，则会根据学生思政内容的学习，为其推荐通俗易懂的案例分析、简单明了的讲解视频等基础性的学习资源。学生在学习的过程当中还可以与人工智能进行沟通交流，从而更好地获得自己想要学习的内容。除此之外，教师还会根据不同学生的个性化需求，组织学生进行小组讨论和项目式学习，从而使学生在合作与交流当中更好地进步，提高自身的综合能力。

（四）产教融合模式，提升实践能力

教师应该跟企业建立紧密的联系，这样才能够更好地了解企业的文化理念、价值观和社会责任，从而在讲解思政的过程当中将其更好地融入或者是举对应的例子，以此来潜移默化地影响学生的行为；还应该邀请企业的优秀管理者、技术骨干走进思政课堂，分享他们的职业经历和人生感悟，让学生从实际案例中感受思政知识的力量，增强学习的认同感和积极性；还可以将思政学习较好的学生让其到企业进行实地参观和实习实践，不仅能够使他们的团队协作能力得到增强，还能够增加他们理论与实际的应用；还可以让学生针对一个企业的业务特点来设计关于企业社会责任、职业道德等方面的调研项目，从而更好地锻炼学生的调查分析、沟通协作等能力。教师通过产教融合的模式不仅能够打破传统思政教学的局限，还能够使教学的内容更加的符合社会的实际，从而更好地培养出更多具有社会责任感 and 实践能力的高素质人才^[10]。

（五）教学评价多样，全面分析学习效果

一方面，传统思政课程的教学评价都是以教师的判断和学生的反馈为主，这不能全面地反映教师的成效^[11]。教师可通过人工智能中的数据收集能力与分析能力来全方位、多维度地收集学生的发言次数、参与小组讨论的活跃度、课后作业的完成情况、在线测试的成绩、教学内容的兴趣偏好等方面的数据，并进行深度的分析和挖掘，以此来更好地生成详细的学生评价报告，这不仅能够使其更好地了解每个学生的学习进度和存在的问题，以此来更好地反思自己在教学当中的问题^[12]。例如：教师可通过大数据来看学生在思政方面的问题，以此来针对性地进行讲解。另一方面，教师在教学计划方面可根据课程目标、学生特点和教学资源等因素，来制定出科学合理的教学计划，以此来更好地保证教学内容的系统性和连贯性^[13]。例如：教师可利用人工智能技术针

对教学管理的内容与其他的教师进行信息的交流与沟通，以此来更好地加强教师的沟通协作能力，更好地了解其他教师的教学方式和方法，从而更好地进行思政课教学的管理^[14]。

四、结束语

人工智能赋能高职院校思政课教学创新是时代发展的必然趋势，也是提升思政课教学质量和育人效果的重要途径。本文通过人工智能赋能高职院校思政课教学创新路径的研究，看到了人工智能在思政课教学中的巨大潜力和广阔前景^[15]。未来，要不断深化人工智能技术与思政课的融合研究，探索更多创新的教学模式和方法，丰富教学资源，优化教学评价。

参考文献

[1] 敖美蓉, 杨欣蓓, 梁杰, 等. 智媒时代高职思政课“真实性在场”的隐退与复归[J]. 新余学院学报, 2024, 29(06): 107-110.

[2] 刘琪. 数字技术赋能高职院校“大思政课”建设的价值意蕴和实践路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(23): 165-169.

[3] 胡杨, 郑红梅, 于叔杉. 数字化红色文化资源赋能基础教育思政课路径研究[J]. 中原文化与旅游, 2024, (18): 76-78.

[4] 汪立超. 人工智能赋能高校“大思政课”格局构建[N]. 新华日报, 2024-12-09(022).

[5] 李超. 生成式 AI 技术驱动兵工精神在高校思政课中的传承与实践研究[N]. 北京科技报, 2024-12-09(005).

[6] 廖琦. 基于人工智能背景下的高校思政理论课精准教学模式构建[J]. 模具制造, 2024, 24(12): 78-80.

[7] 李永卉. 数智技术赋能地方优秀传统文化融入高校思政课教学的路径研究[J]. 科教文汇, 2024, (23): 48-51.

[8] 刘根梅. 新质生产力视域下高校思政课数字化教学创新路径研究[N]. 河南经济报, 2024-12-05(009).

[9] 何景毅, 罗思琪, 赵然. ChatGPT 在涉农高校思政课教学中的应用: 变革、实践与风险评估[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (12): 8-12.

[10] 喻婷婷. 数字化转型视域下思政课教师数字素养提升路径研究[J]. 时代报告, 2024, (11): 110-112.

[11] 杨淑妮, 李春霞, 张哈颖. 数字技术赋能高职思政课教学精准化研究[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(06): 31-35.

[12] 于晴, 张玲. 人工智能赋能思政课的价值、困境与路径探究[J]. 大众文艺, 2024, (22): 184-186.

[13] 李金洛, 刘晓凡, 王颖, 等. 思政课丰富和充实教学内容的策略——VR+AI 信息技术赋能教育让思政课“活”起来[C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 沈阳铁路第五小学; 沈阳市和平区教师进修学校, 2024: 122-127.

[14] 高立军. 数智时代应用型高校建设思政课实验室的意义、定位与进路[J]. 中学政治教学参考, 2024, (44): 54-59.

[15] 苏亚莉. 数字化赋能高校思政课实践教学的价值意蕴与实施路径[J]. 高教论坛, 2024, (11): 54-57.